

BESZÁMOLÓ

A MUNKÁCSY MIHÁLY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA BALÁSTYA

2023/2024-ES TANÉVBEN VÉGZETT
MUNKÁJÁRÓL



ÖSSZEÁLLÍTOTTA:

Rabi Edit Éva
igazgató



Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés 1

<i>I.2. Személyi feltételek</i>	1
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	1
I.2.2. Pedagógusok száma.....	1
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	3
I.2.4. Technikai dolgozók száma.....	3
I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma.....	3
<i>I.3. Tanulókra vonatkozó adatok</i>	3
I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)	3
I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi).....	4
I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai	4
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok.....	5
I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok.....	6
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban.....	7
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma	7
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	8
I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma.....	10
I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	11
I.3.11. Fegyelmi ügyek.....	12
I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai	12
I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	12
<i>I. 4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma</i>	12
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók	12
I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések.....	12
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos verseny- eredmények)	15

II. Pedagógiai munka elemzése, értékelése 17

<i>II.1. Kiemelt nevelési feladatok</i>	17
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	17
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	27
II.1.3. Környezeti nevelés	28
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	29
<i>II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés-szövegértés, matematikai eszköztudás, angol nyelvi mérés, Netfit-mérés, tervezett intézkedések)</i>	30
<i>II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok</i>	31
<i>II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek</i>	31
<i>II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai</i>	32
II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai.....	32
II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)	33
II.5.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai.....	33
<i>II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése</i>	33

III. Az iskolai szervezet működése..... 34

III.1. Iskolavezetőség..... 34

III. 2. Nevelőtestület..... 34

III.3. Szakmai munkaközösségek..... 35

III.4. Diákönkormányzat..... 35

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező..... 36

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere..... 36

IV.1. Fenntartó szervezet- SZeGeKIF..... 36

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés..... 36

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés..... 37

IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat..... 39

IV.5. Hatóságok..... 39

IV.6. Más külső segítő szervezetek.....39

V. Szervezési feladatok..... 41

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest..... 41

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése..... 41

VI. Pályázatok - Azok eredményessége..... 63

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel..... 64

**VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések,
események..... 64**

1. sz. Melléklet – Az elmúlt 3 tanév létszámadatai

2. sz. Melléklet – A DIFER mérés eredményei

3. sz. Melléklet – A 2023. évi országos kompetenciamérés eredményei

4. sz. Melléklet – A 2023/2024-es tanév NETFIT mérés eredményei

Év végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Környezetünk kialakítása, tárgyi feltételeink

Tanévkezdésre az alsós épületben 1 tanterem teljes kifestésére került sor. A többi tanteremben megtörtént a mosdók környékének festése. A felsős épületben elkészült a folyosók és 1 tanterem teljes festése.

A karbantartók minden táblát lefestettek, és elvégezték a padok, székek és a fénycsövek felülvizsgálatát is. Megjavították a csöpögő csapokat és a kilincseket is. Az udvaron lévő a kosárállványok oszlopai védőborítást kaptak, és a kis játszótér területét feltöltöttük homokkal.

A rendszergazda ellenőrizte a számítógépeket, laptopokat, tableteket, frissítette rajtuk programokat.

A nyár folyamán felújításra került az iskola közepén álló épület tetőszerkezete. Ezúton is köszönjük a hozzá kapott fenntartói támogatást.

Május végén az 1. osztályosok termébe interaktív kijelzőt vásároltunk 1.157.834 Ft értékben. A tanév folyamán 4 térképet és 1 földgömböt vásároltunk 209.570 Ft értékben.

I.2. Személyi feltételeink

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Engedélyezett pedagógus álláshely: 19 fő

I.2.2. Pedagógusok száma

Pedagógusok száma: 21 fő

Teljes munkaidő

18 fő pedagógus	teljes munkaidő	heti 40 óra
Ebből 1 fő gyógypedagógus	heti 20 óra SNI, gyerekek fejlesztése, 6 óra tanulószobai foglalkozás	

Részmunkaidő

1 fő pedagógus	részmunkaidős	heti 25 óra
1 fő könyvtárostanárr	részmunkaidős	heti 20 óra
1 fő pedagógus	óraadó	heti 10 óra

Végzettségbeli alakulások (összes pedagógus)

Főiskolai végzettségű pedagógusok:

- 8 általános iskolai tanító - közülük 3 fő szakvizsgázott pedagógus
- 5 általános iskolai tanár - közülük 1 fő szakvizsgázott pedagógus
- 1 gyógypedagógus

Egyetemi végzettségű pedagógusok:

- 7 középiskolai tanár

Alsó tagozat

Az alsó tagozaton 4 osztálytanító végezte munkáját, valamint Rabi Ágnes Csilla ének-zenét, Sinkó Szabolcsné és Zónai Márta angolt tanított. Tari Klára a napközis foglalkozások mellett digitális kultúrát, Kocsisné Benkő Beáta digitális kultúrát tanított. Zádoriné Sutka Anita a napközis foglalkozások mellett vizuális kultúrát és technika és tervezés tantárgyat tanított. A 3. a és a 4.a. osztályt 2 tanító tanította délelőtt, megosztották egymás között a tantárgyakat, és felváltva foglalkoztak délután is a napközis foglalkozáson a gyerekekkel.

Felső tagozat

A felső tagozaton 9 szakos tanár végezte munkáját.

Óraadó pedagógus: Koréh Istvánné tanulószobai foglalkozást tartott.

A sajátos nevelési igényű tanulókat Kutasi Krisztina gyógypedagógus fejlesztette heti 20 órában.

A BTMN tanulók fejlesztését alsó tagozaton a kisteleki szakszolgálat munkatársa végezte. Felső tagozaton nem fejlesztettek, az 5-7. osztályosok fejlesztését az iskola hatáskörébe utalták. Sajnos, a szakszolgálat szakemberhiány miatt a logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést sem tudta biztosítani.

Intézményi költségvetésből Kudliman-Pataki Noémi tartott a sajátos nevelési igényű gyerekeknek logopédiai foglalkozást heti 3 órában. Korchmáros Zsófia pszichológus szintén heti 3 órában állt a szülők és a gyerekek rendelkezésére szeptember hónapban. Sajnos utána nem tudta vállalni tovább a feladatot. A mozgásszervi betegségben szenvedő kisgyerekekkel heti 2 órában Márton Mónika Szilvia szomatopedagógus foglalkozott január végéig. A kisgyerek a Mozgásfejlesztő Központ szakértői véleménye alapján 2024. február 5-től a Fekete István Általános Iskolába jár Szegedre. Mind a hárman megbízási szerződéssel dolgoztak intézményünkben.

A pedagógiai munkát félállásban Kocsisné Benkő Beáta könyvtárostanárral és Miskolczi-Bognár Bernadett pedagógiai asszisztenssel, valamint Petrovszki Tamás rendszergazda segítették.

A pedagógusok közül Kala-Czirok Ágnes és Rabi Ágnes Csilla határozott, a többiek határozatlan idejű kinevezéssel végzik munkájukat.

A kötelező tanórai foglalkozások rendjéhez igazodó hit- és erkölcstan órákat Jenei Norbert hitoktató tartotta.

Az oktatás személyi feltételei, a szakos ellátottság a nevelő-oktató munkához, a pedagógiai program végrehajtásához megfelelő volt.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Miskolczi-Bognár Bernadettnek kisbabája született. Helyére 2023. november 6-tól Tóthné Harmath Nikolettet alkalmaztam 2024. július 31-ig határozott idejű szerződéssel. Munkaviszonya 2024. július 31-vel meg fog szünni.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

- 3 fő takarítónő (2 fő 8 órában, 1 fő 6 órában van alkalmazva)
- 2 fő karbantartó

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő 1/2 állású iskolai könyvtáros
- 1 fő rendszergazda (vállalkozói szerződés)
- 1 fő fél állású pedagógiai asszisztens

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

Tanév eleji létszám

1. évfolyam	23 tanuló (7 SNI tanuló)
2. évfolyam	25 tanuló (3 SNI tanuló)
3. évfolyam	25 tanuló (2 SNI tanuló)
4. évfolyam	24 tanuló (5 SNI tanuló)
5. évfolyam	23 tanuló (4 SNI tanuló)
6. évfolyam	29 tanuló (5 SNI tanuló)
7. évfolyam	27 tanuló (4 SNI tanuló)
8. évfolyam	<u>30 tanuló (6 SNI tanuló)</u>
	206 tanuló (36 SNI tanuló)

Tanév végi létszám

1. évfolyam	22 tanuló (7 SNI tanuló)
2. évfolyam	25 tanuló (4 SNI tanuló)
3. évfolyam	25 tanuló (2 SNI tanuló)
4. évfolyam	24 tanuló (5 SNI tanuló)
5. évfolyam	24 tanuló (6 SNI tanuló)
6. évfolyam	29 tanuló (5 SNI tanuló)
7. évfolyam	28 tanuló (5 SNI tanuló)
8. évfolyam	<u>30 tanuló (6 SNI tanuló)</u>
	207 tanuló (40 SNI tanuló)

A tanév folyamán 1 tanuló távozott az 1. évfolyamról.
1-1 tanuló érkezett az 5. és a 7. évfolyamba.

A tanév elejéhez képest a tanulólétszám 1 fővel nőtt.

A 8. évfolyamon két osztállyal, a többi évfolyamon egy-egy osztállyal indult az idei tanévünk.

I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

Napközi

Tanév eleji létszám

1. csoport	21 tanuló (1.a)
2. csoport	24 tanuló (2.a)
3. csoport	22 tanuló (3.a)
4. csoport	21 tanuló (4.a)

Tanulószoba

5. csoport	16 tanuló (5.a)
6. csoport	28 tanuló (7.a, 8.a)
7. csoport	25 tanuló (6.a, 8.b)

Összesen: 157 tanuló

Tanév végi létszám

1. csoport	21 tanuló (1.a)
2. csoport	25 tanuló (2.a)
3. csoport	23 tanuló (3.a)
4. csoport	21 tanuló (4.a)

Tanulószoba

5. csoport	15 tanuló (5.a)
6. csoport	28 tanuló (7.a, 8.a)
7. csoport	24 tanuló (6.a, 8.b)

Összesen: 157 tanuló

A délutáni foglalkozásokon résztvevők száma a tanév folyamán nem változott.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Az elbírált 204 tanulóból

1 tanuló 1 tantárgyból, 1 tanuló 2 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Ők matematikából és fizikából nem érték el a minimumszintet. Mind a ketten hetedik évfolyamosok. Közülük az egyik tanuló sajátos nevelési igényű.

Ők ketten javítóvizsgát tehetnek augusztusban. Egy első osztályos tanuló szülői kérésre az 1. évfolyamot megismétli.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Alsó tagozat

Az alsó tagozaton a közismereti tárgyak közül kiemelkedik a **magyar irodalom** (4,22).

A leggyengébb a **magyar nyelvtan** tantárgy (3,89) és az **angol** (3,83) eredménye lett.

A készségtárgyak tekintetében a **testnevelés** (4,86) lett a legjobb.

Hittaneredményük kiváló lett, az alsós átlag: **4,92**, ami megegyezik a tavaly év végi eredménnyel (4,92). Itt a legjobb eredményt a **2. a** osztály érte el (**5,00**), míg a **3.a** eredménye lett a többi osztályhoz képest gyengébb (**4,84**).

Felső tagozat

A közismereti tárgyak közül kiemelkedik a **dráma és színház – 7.évf.** (5,00).

a leggyengébb a **fizika – 7., 8. évf.** (2,86), és a **történelem – 5-8. évf.** (3,18).

A készségtárgyak tekintetében első a **testnevelés – 5-8. évf.** (4,65), követi a **vizuális kultúra – 5-8. évf.** (4,56).

Hittaneredményük 4,51 lett, ami 0,01-dal jobb lett a tavalyinál (4,55). A **legjobb** eredményt a **8.b** osztály érte el (**4,8**). Leggyengébben a **6.a** osztály teljesített (**4,24**).

Az osztályok közül az **3.a** osztály (**4,49**) **tanulmányi átlaga** a legmagasabb, legalacsonyabb a **8.a** osztályé (**3,48**).

Az **iskola** év végi tantárgyi tanulmányi átlaga: **4,07**, amely 0,16-dal jobb a tavaly év végi eredményénél. (3,91)

SNI tanulók átlaga: 3,54. A tavaly év végi átlagnál 0,04-dal jobb (3,5). Az iskola átlagánál 0,53-dal lett rosszabb.

BTMN-es tanulók átlaga: 3,76. A tavaly év végi átlaghoz képest 0,1-del alacsonyabb (3,86). Az iskolai átlagnál csak 0,31-dal rosszabb.

Veszélyeztetett tanulók átlaga: 3,07. A tavaly év végi átlaghoz képest 0,21-dal rosszabb (3,28). Az iskola átlagánál 1 egésszel gyengébb.

HH tanulók átlaga: 3,69. A tavaly év végi átlaghoz képest csak 0,14-dal rosszabb (3,83). Az iskola tanulmányi átlagánál csak 0,38-dal gyengébb.

HHH tanulók átlaga: 3,83. A tavaly év végi átlaghoz képest 0,04-dal jobb (3,79). Az iskolai átlagnál 0,24-dal gyengébb.

Kitűnő tanulmányi eredményt **33** tanuló ért el ebben a tanévben (16 %). Közülük 22 alsó tagozatos, ez az értékelt alsó tagozatos tanulók 23 %-a, és 11 felső tagozatos tanuló, ez az értékelt felső tagozatos tanulók (10 %)-a.

Dicséretben 29 tanuló (14 %) részesült egy tantárgyból, 18 tanuló (9 %) két tantárgyból, 7 tanuló (3 %) három tantárgyból, 19 tanuló háromnál több tantárgyból (11 alsós, 8 felsős) tanuló.

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

Magatartás

Az elbírált 204 tanulóból	példás :	87
	jó :	77
	változó:	37
	rossz :	3

Az iskola magatartási átlaga **4,19**. Tavaly a tanévet **4,22**-re értékeltük, tehát 0,03-os romlás tapasztalható. Az alsós átlag **4,41**, ami megegyezik az előző tanévi átlaggal. (4,41)

A felsős átlag **4,01**, ami 0,05-dal alacsonyabb a tavaly év végi eredményénél. (4,06)

Legmagasabb a magatartási átlag alsó tagozaton az **4. a osztályban (4, 63)**. A felső tagozaton a **7.a osztályban (4, 18)**.

A legalacsonyabb átlag alsó tagozaton a **2.a osztályban született (4,16)**.

A felső tagozaton legalacsonyabb az átlag a **8.a osztályban (3,53)**.

Osztályfőnöki dicséretet a tanév során **62** esetben adtunk tanulóinknak elismerve a közösségért végzett kiváló munkát. (9 alsó tagozaton, 53 felső tagozaton született.) 55-tel kevesebb osztályfőnöki dicséretet kaptak a gyerekek, mint az elmúlt tanévben.

A pedagógusok **61 alkalommal marasztalták el** a tanulókat, ez a pontosan megegyezik a tavalyival. **26** esetben adtak a nevelők **szaktanári figyelmeztetést** (13 az alsós, 13 a felsős). **Napközis nevelői figyelmeztetésben** 9 alsós és 1 felsős tanuló részesült. **Osztályfőnöki figyelmeztetésre** 20 esetben került sor (ebből 3 alsós és 17 felsős). A fegyelemsértés súlyossága miatt **1 esetben osztályfőnöki intést és 4 igazgatói figyelmeztetést kellett adni**.

A kisebb fegyelemsértések legfőbb oka a tiszteletlen magatartás, a közösség által elfogadott szabályok figyelmen kívül hagyása, a házirend megsértése. Magasabb fokú elmarasztalásra bántalmazás, verekedés, tanulótlárs testi épségének szándékos veszélyeztetése, alkoholfogyasztás, elektromos cigarettázás és emberi méltóság megsértése miatt került sor a felső tagozatos diákok között.

Szorgalom

Az elbírált 204 tanulóból	példás :	82
	jó :	49
	változó:	56
	hanyag:	17

Az iskola szorgalmi átlaga **3,91**, ami a tavaly év végi eredményhez képest **0,04-dal lett jobb**. (3,87).

Az alsó tagozat szorgalmi átlaga **4,41** ami a tavaly év végi átlagnál 0,08-dal lett magasabb (**4,33**).

A legjobb eredményt alsóban a **1.a osztály érte el 4,66-dal**. A leggyengébb eredményt a **4.a osztály érte el 4,29-dal**.

A felső tagozat átlaga **3,52** ami **0,02-dal jobb** a tavalyi év végi átlagnál.(3,5). A legjobb eredményt az **5.a** osztály érte el **3,82-dal**, míg a leggyengébb teljesítményt a **8.a** nyújtotta **3,00-os** átlaggal.

Dicséretetek száma 26-tal több, mint tavaly (229). **229** esetben jutalmaztunk, ebből a szaktanári dicséret **133**, osztályfőnöki dicséret **62**, amely leginkább a közösségi munkát, valamint versenyeken való részvételt emeli ki. Az év során az alsó tagozaton **1**, a felső tagozaton **34** tanuló kapott igazgatói dicséretet megyei vagy országos vetélkedőn elért eredményért.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Az iskola **mulasztási átlaga 78,86 óra/fő** = 14,82 nap/fő, ami 1,32-nappal több a tavalyi átlaghoz képest.

Az alsó tagozatosok mulasztási átlaga: **62,76 óra/fő** = 12,9 nap/fő

A felső tagozatosok mulasztási átlaga: **91,74 óra/fő**

11 tanuló szüleit figyelmeztettük levélben, hogy gyermekük **100 tanítási óránál többet hiányzott**. Közülük 3 alsó tagozatos és 8 felső tagozatos tanuló. Felhívtuk a szülők figyelmét arra, hogy a tanulóknak 250 óra igazolt hiányzás esetén osztályozó vizsgát kell tennie. Ez érvényes akkor is, ha az adott tantárgy tanítási óráinak 30%-át mulasztotta. A kiküldött levelek száma a tavalyi év végéhez képest viszonyítva 3-mal nőtt.

Az igazolatlan hiányzások száma: 1165 óra (Tavaly 56 óra volt.)

A tanév során 12 tanuló hiányzott igazolatlanul összesen 1165 órát. Közülük 3 tanuló alsó tagozaton 235 órát, 9 felsős tanuló 93 órát. Az osztályfőnökök minden esetben jelezték a szülő felé, hogy az igazolások nem történtek meg, kérték ezek pótlását több alkalommal is. Mivel a szülők a szülői napokat elhasználták, orvosi igazolást nem tudtak bemutatni, így a hiányzást igazolatlanoknak tekintettük, és jelzőrendszeri lapon 33 esetben 12 tanuló szüleit és a Gyermekjóléti Szolgálatot is értesítettük. A szülőket a Családsegítő Szolgálat is figyelmeztette az igazolatlan órák következményeire. 2 esetben szabálysértési eljárás is indult a szülők ellen. Magas igazolatlan hiányzások elsősorban egy felsős tanuló hiányzásai miatt keletkeztek, aki 2023. októbere óta nem jár iskolába, és azóta a hiányzásai igazolatlanok (816 igazolatlan óra). Sokat hiányzott még 2 alsó tagozatos tanuló, 113 illetve 98 órát hiányoztak igazolatlanul.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma

Hátrányos helyzetű tanulók száma: **15 (7 %)** -számuk 4-gyel nőtt (tavaly 11 volt).

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: **11 (5 %)** - a tavalyihoz képest 4-gyel csökkent a létszámuk (15).

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: **15 fő**

Ez a felső tagozatos gyerekek számának **13,5 %-a**, a 2023. október 1-i létszámmal viszonyítva (111 fő). A tavalyi év végéhez képest 1,5 %-os, enyhe romlás tapasztalható.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónál eredménynek tekinthető, hogy közülük csak 2 tanuló kapott év végén elégtelen osztályzatot valamilyen tantárgyból. Többségük hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetben él. Örülünk, ha a tovább haladáshoz szükséges minimumkövetelményeket teljesítik.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
2023/2024 év vége

Tanulmányi átlag- eredménye nem éri el a közepes (3) szintet, vagy tanulmányi átlag- eredménye egy félév alatt 1,1-et romlott	Osztály	Elégtelen osztályzat	Magatartás 2	Szorgalom 2	Évism.	Veszélyez- tetett	100 óra igazolt hiányzás	Kiemelt figy. ig. SNI, BTMN	GYVT	16. életévét betöltötte
							2 feltételnek kell teljesülnie			
Beke Boglárka	5.a							X	X	
Karsai Attila János	5.a						X	X		
Kovács Patrícia Bianka	5.a			X			X	X		
Összesen: 5. évf.	3			1			2	3		
Matyas Alexandra	6.a			X			X	X		
Rozsnyai Boglárka Virág	6.a			X			X	X	X	
Összesen: 6. évf.	2			2			2	2		
Rostás János Dominik	7.a	X		X			X	X		
Török Rebeka	7.a	X		X			X			
Összesen: 7. évf.	2			2			2	1		
Baranyi Anna	8.a			X				X		
Csuka Zsolt	8.a		X	X		X	X			
Ferenczi Zsófia	8.a			X			X	X	X	
Gabor Sorin	8.a			X			X			
Kántor Róbert	8.a		X	X					X	
Burcea Dániel	8.b						X			
Fehér István Patrik	8.b							X		
Király Levente József	8.b							X		
Összesen: 8. évf.	8			5			4	4		
ÖSSZESEN:	15	2	2	10		1	10	10		

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

A sajátos nevelési igényű tanulók száma a tanév végén: 40 fő (18 alsós és 22 felsős)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma: 16 fő (10 alsós, 6 felsős)

Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése

Iskolánkban integráltan oktatjuk a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdőket.

SNI tanulóink száma az év végén 40 főre emelkedett, ez a szám tanulóink 19,32%-a. Tavaly év végéhez képest mintegy 8%-os emelkedés figyelhető meg (tavaly: 11,33%). A tanév elejéhez képest: 1 tanuló távozott szegedi iskolába, 2 BTMN tanuló SNI besorolású lett, 1 tanuló pedig - új belépőként – a szegedi szakértői bizottság vizsgálata alapján kapott státuszt. Az SNI tanulók közül 18 alsó tagozaton tanul, 22 pedig a felső tagozaton. Mivel az iskolában foglalkoztatunk gyógypedagógust, így a tanulók folyamatos fejlesztése biztosított volt. Minden tanuló megkapta a törvény által előírt fejlesztő órákat. Az órarend összeállítása során figyelembe vettük a szakértői bizottság szakvéleményét és ügyeltünk az életkori sajátosságokra is. A hasonló problémákkal küzdő tanulókat, az azonos évfolyamra járókat egy csoportba osztottuk be, hasonlóan a tavalyi évhez. A gondot az évközben státuszt kapott tanulók jelentették, mert őket is be kellett az adott csoportba sorolni, de így a csoport létszáma maximalizálódott, viszont az életkori sajátosságok figyelembevétele a háttérbe szorult. A hasonló problématerület kapott nagyobb hangsúlyt. Ideális lenne, ha egy-egy csoportba az azonos évfolyamba járók kerülnének, mert könnyebb a differenciálás is könnyebb lenne, és az egyes tanulók még több odafigyelést kapnának.

A szakvélemények nyilvántartásából kiderül, hogy alsó tagozaton 6 tanulóval tanulási zavar veszélyeztetettség áll fenn az olvasás, írás vagy a matematika terén, 2 tanulóval diszlexia és diszgráfia áll fenn, 4 tanuló figyelemzavarral is küzd, 10 tanulóval pedig kevert specifikus zavara van. Senki nem kapott mentességet alsó tagozaton ebben a tanévben. Minden tanuló esetében a szakértői bizottság a probléma figyelembevételét javasolja, illetve az írásbeli munkáknál szóbeli kiegészítés lehetőségét, valamint a munkára fordított idő meghosszabbítását.

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 7 SNI tanuló kapott logopédiai fejlesztést is alsó tagozaton.

Felső tagozaton 22 tanuló rendelkezik SNI besorolással: 5 diáknak diszlexia, 4 tanulóval tanulási nehezítettség van szövegértés vagy írás-helyesírás vagy számolás terén, 10 diáknak diszgráfia, 3 tanulóval diszkalkulia, 3 diáknak figyelemkoncentrációs nehézsége vagy figyelemzavara van, 6 tanuló kevert specifikus zavarral küzd, 1 tanuló pedig szorongással. A szakértői bizottság folyamatosan hívja be a vizsgálatokra váró gyermekeket kontrollra, náluk a szakértői vélemények visszamenőleg és folyamatosan érvényesek a köztes időkben is.

Mentesítések: 1 tanuló matematikából mentesítettünk, 3 tanulóval a matematikai mentessége kiterjed a közismereti tantárgyak aritmetikai részére is. 7 tanuló magyar nyelv tantárgyból a helyesírás tantárgyrész alól mentesítettünk, 4 tanuló pedig az angol nyelv írásbeli részére kapott mentességet. 1 tanuló mentesítve van az angol nyelv értékelése és minősítése alól. A többi tanulóval a probléma figyelembevételét javasolja a szakértői bizottság, illetve az írásbeli munkáknál szóbeli kiegészítés lehetőségét, valamint a munkára fordított idő meghosszabbítását. Az ajánlásokat a pedagógusok figyelembe vették. A tanulóknak biztosították a szóbeli kiegészítés lehetőségét, a több időt, de a diákok sok esetben ezt nem kívánták igénybe venni.

Az alsó tagozatos tanulók közül az 1-2. osztályosokat a gyógypedagógus személyesen kísérte át a fejlesztő terembe, így ők pontosan megjelentek a fejlesztő órákon. A felsőbb osztályosok számára már ismert volt a korábban kialakított rendszer, így őket nem kellett kísérni, időben megérkeztek a fejlesztésekre. 1 tanuló nem jelent meg a foglalkozásokon, mert nem jár iskolába betegség miatt, így a fejlesztéseket nem veszi igénybe. Vizsgálata a tanév végén esedékes, a problémát jeleztük a szakértői bizottságnak is.

A gyógypedagógus eredményesen dolgozik. Ezt a szakvélemények alátámasztják. A legtöbb gyereknél a tünetek nem súlyosbodtak, sőt pár gyereknél már enyhülést is tapasztalt a szakbizottság, ami azt mutatja, hogy jó úton járunk, a megkezdett munkát folytatni szükséges. A fejlesztő foglalkozások igazodtak az adott csoport igényeihez, a diákok személyre szabott figyelmet, feladatokat kaptak. Sok volt a játékos elem, ami felkeltette a gyerekek érdeklődését. Az óralátogatásokból kiderült, hogy a gyerekek a feladattípusokat ismerik, a hívószó segítségével be tudják azonosítani azokat. Előfordult magatartási probléma – főként a figyelem- és aktivitás zavarral küzdő tanulóknál. Ők folyamatosan beszéltek, véleményt mondtak. Úgy tűnt, ezzel a módszerrel akarták magukra felhívni a figyelmet, és elérni, hogy a pedagógus kizárólag csak velük foglalkozzon. A kolléga jól kezelte ezeket a helyzeteket és többnyire rá tudta venni a diákokat az együttműködésre.

A kollega 1 tanulóval külön, egyénileg is foglalkozott, mert az elsős kisdiák képtelen együttműködni társaival.

A BTMN tanulók száma a tanév végén 16 (a tanulók 7,73 %-a), számuk a tavalyi év végi létszámhoz képest 2-vel csökkent. 1 tanuló kikerült a rendszerből, 3 tanuló pedig a szakértői bizottság véleménye alapján sajátos nevelési igényű lett. Jelenleg 2 BTMN tanuló várja, hogy a szegedi Szakértői Bizottság behívja vizsgálatra mert náluk SNI valószínűsíthető.

A BTMN tanulók közül 10 alsó tagozaton tanul, 6 pedig a felső tagozaton. A szakvéleményük alapján náluk tanulási nehézség áll fenn az olvasás, a helyesírás és a matematika terén. Heti 2 óra fejlesztést kaptak itt helyben, az iskolában. Alsó tagozaton 1 csoportban iskolánk fejlesztő pedagógusa heti 1 órában, a törvény által előírt másik 1 órában pedig a Kistéleki Szakszolgálat utazó gyógypedagógusa foglalkozott velük. E mellett pedig heti 2 óra felzárkóztatáson is részt vehettek, hogy lépést tudjanak tartani társaikkal.

Felső tagozaton magyar szakos kollega foglalkozott az érintett diákokkal heti 1 órában 1 csoportban a tanév folyamán. Sajnos, a felső tagozatos diákoknak a gyógypedagógiai fejlesztés utazó gyógypedagógus közreműködésével már nem biztosított. A heti 1 óra fejlesztést szaktanárok segítségével kell megoldani az intézménynek.

A fejlesztő pedagógus és az osztálytanítók véleménye szerint az alsó tagozatos diákok rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon, ott a képességeiknek megfelelően dolgoztak. Társaikkal együtt tudtak haladni.

Felső tagozaton a BTMN diákok közül 1 ötödik osztályos tanuló nem jár iskolába, így hiába biztosítja az intézmény számára a fejlesztést, azon nem vesz részt. A többi diák a szaktanárral igyekszik együtt működni. A foglalkozásról általában betegség miatt maradnak csak távol.

A tanulók státuszát folyamatosan nyomon követjük, a vizsgálatkérőket határidőre beküldjük. A szülők többsége a vizsgálat szükségességével egyet ért, azokat fontosnak tartja. Látja a fejlesztések eredményeit. Akad 1-2 szülő, aki úgy gondolja, hogy a fejlesztéseknek nem sok értelme van, mert a foglalkozásokon nem tanulnak semmit. Őket arra ösztönözzük, hogy a vizsgálaton mondják el gondolataikat a szakembernek.

I.3.10. Magántanuló és a tanulói jogviszonyát szüneteltető tanuló nincs az iskolában.

I.3.11. Fegyelmi ügy nem volt a tanév folyamán.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

DIFER-mérés

Az első osztályos tanítónő 12 tanulónál végezte el a DIFER vizsgálatot. A vizsgálatról külön beszámoló készült. Lásd **2. sz. Melléklet**

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2024/2025-ös tanév első osztályába 2 gyermeket íratnak be a szüleik. A mostani első osztályból 1 gyermek szülői kérésre megismétli az első osztályt. Így a leendő első osztályosok létszáma 25 fő lesz.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Minden 8. osztályos tanulónk folytathatja tanulmányait a kilencedik évfolyamon. Gimnáziumban 5 tanuló (17 %), technikumban: 20 tanuló (67%), szakképző iskolában pedig 5 tanuló (16 %) tanul tovább. Közülük 27 tanuló az 1. helyen megjelölt iskolába (90 %), 1 tanuló a második helyen (3,3 %), 1 tanuló a harmadik helyen (3,3 %), 1 tanuló az ötödik helyen (3,3 %) megjelölt középiskolába jutott be.

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Ismét kaptunk visszajelzést egy szegedi középiskolából, miszerint az ott érettségizett volt tanítványaink közül 3 diák felvételt nyert a Szegedi Tudományegyetemre. 1 tanuló földrajz szakon, 1 tanuló a fogorvosi karon, 1 tanuló pedig pénzügy-számvitel szakon kezdte meg egyetemi tanulmányait 2023. szeptemberében. A középiskola értékelése szerint: „Diákjaink sikeres érettségijében és egyetemi tanulmányainak megkezdésében meghatározó szerepe van az általános iskolai oktatásnak és nevelésnek is. A diákok eredményeiben ott van nemcsak a gimnáziumi oktatók munkája, de a tanítók, a napközis tanárok, a szakos tanítást végző általános iskolai tanárok közös munkája is. Köszönjük szépen munkájukat!”

2023. őszén 4 középiskolától 4 tanulóról kaptuk meg volt diákjaink 10. év végi tanulmányi eredményét. Így az utánkövetés nehéz, hiszen 26 tanuló ballagott el ezen az évfolyamon. Eredményeik azt mutatják, hogy választott gimnáziumaikban megállják a helyüket. Tanulmányi átlaguk 4,5 felett van.

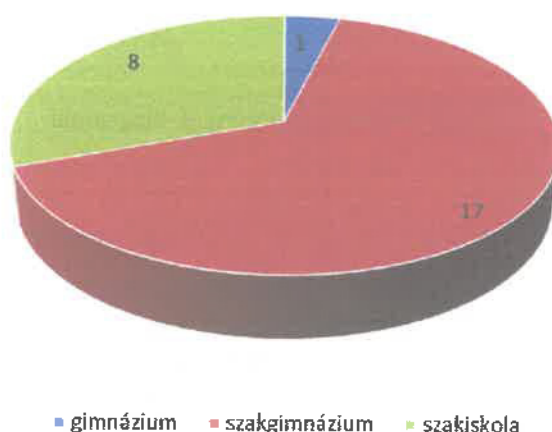
4 diákról 3 középiskola küldött tájékoztatást a 9. évfolyamon elért eredményeikről. Ezen az évfolyamon 22 tanuló ballagott el, az ő esetükben az utánkövetés 18%-os, az előző évhez képest

3%-os emelkedés figyelhető meg. Mindannyian gimnáziumban tanulnak. A 2 lány négyes feletti átlagon teljesített, míg a 2 fiú eredménye gyengébb: átlaguk 3,6 illetve 3,2.

2024. februárjában megkértük az iskolákat, hogy küldjék meg részünkre a 2023. júniusban elballagott 26 diákunk tanulmányi eredményeit. Minden tanulóról rendelkezünk visszajelzéssel, így az utánkövetés 100%-os. Mindenki a választott iskolában tanul tovább 1 lány kivételével, aki még a tanév elején másik középiskolába íratkozott át.

A 26 tanuló közül 1 tanuló gimnáziumba, 17 tanuló szakgimnáziumba, 8 tanuló pedig szakmát adó, érettségi nélküli középiskolába jár.

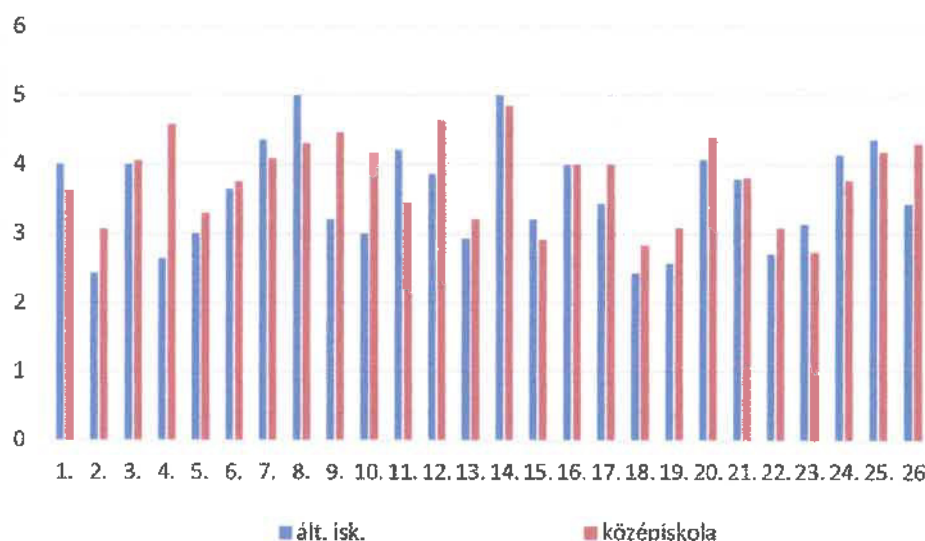
Felvételt nyert diákok száma iskolatípusonként



Tanulóink a középiskolákban

Az alábbi grafikon diákjaink 8. osztályos eredményét és a középiskolájukban nyújtott 1. félévi teljesítményét hasonlítja össze.

Tanulmányi eredmények összehasonlítása



Év végi és félévi eredmények diagramja

A 26 tanulóból 1 lány 2023. tanév 1. félévében egy másik iskolába íratkozott át, és ott kapott féléves értékelést. A diákok közül 14 javított az itteni eredményéhez képest (53,8%), közülük 5 tanuló jelentős mértékben. 4 tanuló (15%) ért el hasonló eredményt. Ők a szakmai tárgyakból jók, a közismereti tárgyakból szerzett érdemjegyeik hasonlóak a nálunk szerzettekhez. Eredményeik bizonyítják, hogy az iskolaválasztás náluk sikeres volt, érdekli őket a választott iskola, szakmacsoport.

5 tanuló 7 tantárgyból kapott tantárgyi dicséretet: 1 tanuló magyar nyelvtanból és testnevelésből, 1 tanuló angol nyelvből, a többiek szakmai tárgyakból.

9 tanuló rontott (34,6%), közülük sokat 4 tanuló. A 26 tanuló közül 6 tanuló bukott meg: 4 fiú és 2 lány. 1 lánynak a magyar irodalom, 1 lánynak a történelem, 1 fiúnak a digitális kultúra, 2 fiúnak a matematika okozott nehézséget, 1 fiú pedig a szakmai tárgyakból kapott elégtelen osztályzatot. Az ő esetében nem biztos, hogy sikeres volt az iskolaválasztás.

Összefoglalva elmondható, hogy a volt diákok közül 4 tanuló eredménye meglepetést okozott: itteni eredményükhöz képest az új iskolájukban kimagasló eredményeket értek el. Mind a 4 tanuló szakmát szeretne tanulni. Közismereti tárgyakból többségében jó az értékelésük, míg a szakmai tárgyaknál túlnyomó részben jeles értékelést kaptak. A diákok visszajelzéséből az tűnik ki, hogy motiválja őket az ösztöndíj és a különböző juttatások és a kedvezmények.

A többiek nem okoztak nagy meglepetést. Többségükben megállják a helyüket. A közismereti tárgyakból is és a szakmai tárgyakból is közepes szinten teljesítenek. A gyengébb eredmények a komplex természettudomány tantárgyból, matematikából, angolból és történelemből születtek.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Angol nyelvi verseny

A kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnáziumban megrendezett angol nyelvi versenyen összesen három csoporttal vettünk részt 2023. november 14-én. A 7-8. évfolyamon helyezést a következő két csapatunk ért el: 4. lett a Balástya Gang (Ábrahám Milán, Grósz Ambrus Barnabás, Kiss-Csepregi Tamás, Tóth Álmos), 5. lett a Challengers csapata (Kovács Zea Jázmin, Prohászka Csaba, Szanka Míra Alíz, Virágh Zsófi).

Területi Tematikus Angol Verseny

A szatymazi Szent István Katolikus Általános Iskolában az *Olympic sports* témájú versenyen két nyolcadikos csapattal vettünk részt 2024. március 20-án. A *Champions* csapat (Ábrahám Milán Zalán /8. b/, Grósz Ambrus Barnabás /8. a/, Kiss-Csepregi Tamás /8. b/) II. helyezést ért el. Felkészítő tanár: Zónai Márta.

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny

2024. március 11-12-én rendeztük meg a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny iskolai fordulóját az 5-8. évfolyamosok számára. Az online versenyen a legjobban teljesítettek, így a megyei fordulóra továbbjutottak: Nagy Nikolett (85,2 %) és Széll András (85%) 5.a, és Kiss Bianka Hanna, (89) 7.a osztályos tanulók. A versenyt lebonyolították és a tanulókat felkészítették: Nagymihály Zsuzsanna és Zónai Márta.

Kerékpáros Iskola Kupa

2024. március 11-én a Kisteleki Általános Iskola adott otthont a Járási Kerékpáros Kupa döntőjének. A versenyen KRESZ elméleti teszten és kerékpáros ügyességi akadálypályán kellett helyt állni a gyerekeknek. Iskolánk két tanulója indult a megmérettetésen, és nagyon szép eredményt értek el a népes mezőnyben. Ábrahám Milán (8.b osztály) 4. helyezést ért el, míg Prohászka Csaba (8.a osztály) megnyerte a versenyt, ezzel továbbjutott a megyei fordulóra. A versenyen való szereplést Márkus Marianna tanárnő és Vén László tanár úr szervezte.

A Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-főkapitányság Balesetmegelőzési Bizottsága április 20-án rendezte meg a Kerékpáros Iskola Kupa és a Ki a mester két keréken közlekedésbiztonsági vetélkedők összevont, vármegyei döntőjét. A diákok a versenyek során mérték össze elméleti és gyakorlati közlekedési tudásukat kerékpáros kategóriában. Iskolánk tanulója: Prohászka Csaba az előkelő 2. helyezést érte el.

dr. Beretzk Péter Komplex Természet- és Környezetvédelmi Vetélkedő

2024. április 26-án rendezték meg Dócon a dr. Beretzk Péter Komplex Természetismereti Vetélkedőt. 11 csapat indult a megmérettetésen. A verseny előtt a diákokat egy sólyombemutató várta. A sok érdekes feladat megoldása során a diákoknak számot kellett adniuk irodalmi, biológiai és földrajzi ismereteikről. Hazánk nevezetességei, érdekességei, az év kiemelt élőlényei szerepeltek a megoldások között. Csapatunk remekül helyt állt a megmérettetésen és az előkelő III. helyen végeztek. A csapat tagjai: Csontos-Traum Kristóf (7.a), Becsey Noel (7.a) és Kiss-Csepregi Tamás (8.b). Felkészítő tanárunk Koréh Istvánné.

KerekEmese történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedő

Az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark idén is meghirdette a három fordulóból álló vetélkedősorozatát a Kárpát-medence magyar általános iskoláinak. A balástyai Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskolából két magonc (5-6. évfolyam) és egy csemete (7-8. évfolyam) csapat vállalkozott a megmérettetésre. A közel 70 benevezett csapat közül mindhárom csapatunk döntős lett a saját kategóriájában. 2024. április 27-én az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékparkban rendezett Kárpát-medencei döntőn a 12 legtöbb pontot elért csapat mérte össze erejét.

Eredmények:

Magonc kategóriában 7. helyezett lett a Fehér sólyom csapat (Kiss-Csepregi Lilla, Radvánszki Gergő, Tóth Leontina, Varga Kamilla), 4. helyezett a Fekete sólyom csapat (Farkas Korina, Horváth-Zsikó Diána, Hunyadi Adrienn, Répa-Antal Adrián)

Csemete kategóriában 9. helyezett lett az Arany sakál csapat (Becsey Noel Viktor, Csontos-Traum Kristóf, Karakás Levente, Lippai András László).

A csapatok a fordulók során nagyon színvonalas megoldásokat, feladatokat készítettek el, kiválóan helyt álltak. Felkészítő tanár: Márkus Marianna.

Tavaszköszöntő – természetismereti verseny

Hatodik osztályos tanulóink (Csontos-Traum Boglárka, Mustoha Léna, Pap Vivien, Radvánszki Gergő, Tóth Leontina, Varga Kamilla) két csapattal vettek részt a többfordulós Tavaszköszöntő természetismereti versenyen, melyet a Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatósága szervezett. A népes, 111 csapatos mezőnyben diákjaink a középmezőnyben végeztek. Felkészítő tanárunk Vén László.

Helyesírási verseny

A 2024. 04.19-én Bakson megrendezett helyesírási versenyen Szennai Lotti 3.a osztályos tanuló 1. helyezést ért el, így továbbjutott a megyei versenyre, ahol szépen helyt állt.

Matematika verseny

A 2024. 04.17-én Kisteleken megrendezett matematika versenyen Tari Dóra 3.a osztályos tanuló 2. helyezést ért el, így továbbjutott a megyei döntőbe, ott helyezést nem ért el, de szépen szerepelt.

II. Pedagógiai munka elemzése, értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2023/2024. tanévben kiemelt figyelmet fordítottunk az alsó tagozaton:

- A keresztény értékrend kialakítására: a hittanórákat a daltanulás, a közös éneklés, rajzolás, játékos feladatok jellemezték, a szeretet hatotta át ezeket az órákat.
- A tanítók változatos módszerek alkalmazásával próbálták fenntartani és tovább fejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a természetes kíváncsiságot, a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése céljából augusztusban játékos ismerkedési délutánon vettek részt a leendő első osztályosok, szeptembertől játékközpontú feladatokkal segítették a kisdíjak beilleszkedését a tanulási tevékenységekbe. Az óvónők és a tanítónők a félévben megbeszélték az óvoda-iskola átmenettel kapcsolatos tapasztalatokat és levonták a következtetéseket a jövőre vonatkozóan.
- Kulturált környezet biztosításával, a gyerekek saját munkáinak kiállításával tanítottuk őket arra, hogy óvják közvetlen környezetüket, vigyázzanak saját és társaik munkájára.
- Személyes példamutatással, szeretettel, törődéssel, türelemmel tanítottuk őket az alapvető emberi értékekre.
- Továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk az egészséges életmódra, a gyermekek játék és mozgás igényének kielégítésére. E céljaink megvalósításához nyújtott segítséget az iskolatej és az iskolagyümölcs program.
- A tananyag feldolgozása során a korszerű, elemi ismereteket, az alapkészségek fejlesztését tekintjük fő feladatunknak. Az elmúlt években nagyon sok módszertani továbbképzésen vettünk részt, ezáltal változatos, színes, játékos módszerekkel alapoztuk meg a bonyolultabb tanulási folyamatokat.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk az SNI-, BTMN-es tanulók fejlesztésére. A tanítási órákon differenciált feladatokkal segítették a pedagógusok az ilyen problémákkal küzdő gyerekek fejlődését, figyelembe vették problémáikat, nyomon követték fejlődésüket. A pedagógusok munkáját 1 gyógypedagógus segítette.

5-8 évfolyamon fő feladatunknak tekintettük:

- A készségek és képességek továbbfejlesztését, magasabb szintre emelését. A változatos munkamódszerek, az önálló tanulási formák, a kutatómunkák, a házi feladatok, a különböző szakkörök segítették a tanultak elmélyítését.
- A keresztényi értékrend tudatosságának erősítését, a hitélet előtérbe helyezését. A hónap szentjeiről való megemlékezéseink is ezt a célt szolgálták.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a különböző szociális körülmények között élő, eltérő, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű gyerekek együttnevelésére, közös programok szervezésére.
- Diákjainkat igyekeztünk képességeiknek megfelelően felkészíteni a továbbtanulásra. Előkészítő foglalkozásokat szerveztünk részükre magyar nyelv- és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.

2023. szeptember 22-én a nyolcadikos diákjaink Dr. Tóth Éva vezetésével ismerkedtek az új iskolatípusokkal, a szakmai képzésekben bekövetkezett változásokkal, a rájuk váró feladatokkal. Október 12-13-14-én rendezték meg a pályaválasztási börszét Szegeden, ahol az egyes középiskolák mutatkoztak be. Novemberben Dr. Tóth Éva egyéni pályaválasztási tanácsadást tartott az érdeklődő nyolcadikos tanulóknak és szüleiknek. Több iskola képviselője is járt a 8. osztályos tanulóknál, hogy ismertesse az iskolákban folyó munkát, a képzést, a továbbtanulási lehetőségeket, segítséget nyújtva a diákoknak és szüleiknek az iskolaválasztáshoz és később a társadalomba való beilleszkedéshez.

2024. április 19-én a hetedik osztályos tanulóknak Dr. Tóth Éva tartott önismereti foglalkozást. Feltérképezték erősségeiket, érdeklődési körüket, tájékozódtak a középiskolák fajtáiról, ismereteket kaptak az egyes iskolatípusokról, az ott folyó képzésekről.

- A tanulóink és a szüleik ismerik a házirendet, tisztában vannak a jogaikkal, de kötelességeikre esetenként továbbra is figyelmeztetni kell őket. Az iskolagyűlések, az osztályfőnöki órák, a felmerült problémák tisztázásai segítettek a jogok és kötelességek érvényesítésében.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az SNI-, BTMN-es tanulók fejlesztésére és felzárkóztatására. A tanítási órákon differenciált feladatokkal segítettek a pedagógusok az ilyen problémákkal küzdő gyerekek fejlődését, figyelembe vették problémáikat, nyomon követték fejlődésüket.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alábbi eszközei, eljárásai érvényesültek:

- tiszteletben tartottuk a tanulók személyiségét,
- bevontuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe,
- figyelembe vettük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel,
- szeretetteljes, megértő magatartást tanúsítottunk tanítványainkkal, kollegáinkkal, a szülőkkel,
- a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával kiszámíthatóságot, rendet, fegyelmet teremtettünk,
- keresztény emberi hozzáállásunkkal, családi, bensőséges, nyugodt légkört biztosítottunk,
- a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre neveltünk.

Pedagógusainkat a Jézusi magatartás jellemezte: „... tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű...” (Mt. 11,29.)

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk diákjai a helyi tantervben meghatározott követelményeket képességeiknek megfelelően teljesítik, rendelkeznek olyan ismeretekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek, ismerik a közösségben éléshez szükséges szabályokat.

Pedagógiai célok

Fontos feladatunk volt, és továbbra kiemelt feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése:

- Az iskola pedagógiai elveivel való azonosulás és annak megvalósítása nevelő-oktató munkánkban különös tekintettel a személyes példaadásra.
- Egységes követelmény- és értékelési rendszer működtetése.
- Nevelőink továbbképzéseken való részvétele, módszertani megújulása
- A differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű alkalmazása. A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés, kutatómunka.
- Kulcskompetenciák fejlesztése mind a 9 kompetencia területen.
- Alkalmazzuk a tanulói megismerési technikákat, módszereket, eszközöket.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, az önálló tanuláshoz, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikát alkalmazó anyaggyűjtés, szerepjáték stb.). Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és rendszerezett ismeretek iránti igényükre.
- A demokratikus életszemlélet kialakítását szolgálja a diákönkormányzat, mely szerepet vállal a közösségi programok szervezésében is.
- Tanórán kívüli tevékenységeink a közösségi élet fejlesztését segítik. A közös tevékenység fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát, segítőkészségét.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka során elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket.

Pedagógiai feladatok

Tehetséggondozás

A tehetségnevelési programok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására. Az intézmény szerencsés helyzetben van, mert a tanítók közül 1 fő tehetségfejlesztő pedagógus is, így ő segítséget tud nyújtani a tehetséggondozásban felmerülő

feladatok megoldásában, illetve a tehetségek kiválasztásában.

A tehetséggondozás a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák
- hitéleti programok
- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályaorientációs foglalkozások,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok (együttműködésben a Kisteleki Művészeti Iskolával)
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Ezen tevékenységi formák során szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.

Az alábbi szervezett tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt tanulóink:

Előkészítők

8. osztályokban 2 tantárgyból szerveztünk előkészítő foglalkozásokat az első félévben: matematikából és magyar nyelvből.

Magyar előkészítő	Nagymihály Zsuzsanna (8.a-8.b)	heti 1-1 óra
Matemat. előkészítő	Gállné Leiner Ilona (8.b)	heti 1 óra
	Hegedűs Mariann (8.a)	heti 1 óra

Szükség és igény esetén más tantárgyakból is vállaltak kollégáink a szóbeli felvételi felkészítést, pl. Zónai Márta angol nyelvből.

Ők az előkészítő helyett a második félévben felzárkóztatást tartottak.

Szakkörök

Angol szakkör	3.a osztály	heti 2 óra	Gera Márta
Hagyományörző szakkör	5-8. osztály	heti 2 óra	Márkus Marianna
Labdarúgás	1-4. osztály	heti 1 óra	Vén László
Labdarúgás	5-8. osztály	heti 1 óra	Vén László

A Kollázs Művészetoktatási Alapítvány által fenntartott Kisteleki Művészeti Iskola zene-, néptánc, képző- és iparművészeti tanszaka ebben a félévben is foglalkozott növendékekkel.

A Motiváció Tanoda délutáni foglalkozásaira felsős diákjaink is jártak. A sportkört labdarúgás mellett a Tisza Volán SC által szervezett kézilabda foglalkozások több korcsoportban is működtek.

A tervezett szakköröket el tudtuk indítani az év elején. A gyerekek a foglalkozásokon rendszeresen részt vettek. Az esetleges távolmaradás oka a legtöbb esetben betegség, nyolcadik

A törvényi változások miatt utazó gyógypedagógus felső tagozatos diákokat már nem fejleszthet, azt az iskolának kell megoldania. A 6 felsős tanulóval Nagymihály Zsuzsanna szaktanár foglalkozott: elsősorban szövegértés-szövegalkotás fejlesztése történt kiegészítve figyelem-koncentráció fejlesztésével, valamint a logikus gondolkodás fejlesztésével.

A szociális hátrányok enyhítését jelentő tevékenységek

- Heti 3 órában **pszichológus** foglalkozott az arra rászoruló gyerekekkel és szüleikkel, de csak 2023. szeptemberében. Ezt követően Korchmáros Zsófia nem tudta folytatni a munkát, pedig a lelki segítségre nagy szüksége lenne több tanítványunknak, sőt a szülők részéről is fokozott az érdeklődés. A súlyosabb problémával küzdő gyermekeket a Szegedi Gyermekklinika ambulanciája a Kisteleki Szakszolgálat Nevelési Tanácsadójába irányítja csoportos foglalkozásra. A szülők visszajelzése szerint ott is sokat kell várni, mire csoportba kerülnek az érintettek gyermekek.
- Az **iskolai szociális munkáshoz** 2024. februárjától heti 3 órában fordulhattak gyerekek és kollégák a problémáikkal, sokat segített a pedagógusoknak a napi problémák megoldásában. Rendszeresen foglalkozott 2 alsós gyermekkel (1 lány és 1 fiú) – valamint 5 felsős tanulóval (3 fiú és 2 lány), akiknek a szülők kértek segítséget magatartási problémák miatt.
- 2 tanulóval a II. félévben Dr. Tóth Éva életvezetési tanácsadó és mentálhigiénés szakember foglalkozott havi rendszerességgel.
- A Rotary Advent keretében tanítványaink műsort adtak Szegeden a Klauzál téren, ezzel hozzájárultak, hogy 1 **hátrányos helyzetű tanuló** és családja segítséget kapjon tőlük.
- Iskolánk részt vett a „**Cipősdoboz**” akcióban is.
- A 3. osztályosok bekapcsolódtak a „Sulizsák” programba: ruhát gyűjtöttek.

Jelzőrendszeri értesítések és visszajelzések

A 2023/2024. tanév során 12 tanulóval kapcsolatosan töltöttünk ki jelzőrendszeri papírt 36 alkalommal. A jelzések túlnyomó része igazolatlan hiánnyal kapcsolatos. E mellett súlyos magatartási problémák és magas számú igazolt hiányzás jelentkezik problémaként, valamint egy esetben bántalmazásra utaló külsérelmi nyomok. Az iskola az értesítések előtt megkereste a szülőket és jelezte a problémát a törvényes képviselőknek. A jelzőrendszeri kötelezettségünknek eleget téve értesítettük a gyermekjóléti szolgálatot.

1. Utrata Vivien 5. osztályos tanuló: 8 jelzés

Jelzések oka: A tanuló folyamatosan hiányzik. Iskolába nem jár, csavarog. Az igazolatlan hiányzásainak száma folyamatosan növekszik, év végére meghaladta a 800 órát. A szülő a gyermek csavargását zsebpénzzel és bérlettel is támogatja. Hiányzásai

osztályosok esetében pedig a továbbtanulással kapcsolatos teendők (iskolalátogatás, nyílt napok, előkészítők más településen, szülői kérés). A foglalkozásokon igen szép, és színvonalas munkák készültek.

A gyengébb képességű, lassabban haladó és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A következő tevékenységek során történt:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- felzárkóztató foglalkozások,
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Felzárkóztató foglalkozások

Az alsó tagozatos diákok osztályonként 2-2 felzárkóztató foglalkozáson vehettek részt, ahol pótolhatták a lemaradásaikat, felzárkózhattak társaikhoz, illetve gyakorolhatták a tananyagot. A felső tagozaton ebben a tanévben órarendbe illesztve nem tartottak a pedagógusok felzárkóztató foglalkozást.

Szükség esetén egyénileg foglalkoztak a szaktanárok a rászoruló gyermekekkel, azért, hogy együtt tudjanak haladni a társaikkal és elkerüljék az év végi bukásokat.

Fejlesztő foglalkozások

A 40 SNI tanulónak Kutasi Krisztina gyógypedagógus tartott fejlesztő foglalkozásokat 1-8. évfolyamon. Minden különleges bánásmódot igénylő tanuló megkapta a törvény által előírt fejlesztést.

A BTMN tanulók esetében alsó tagozaton Csányi Péterné tartott 10 tanulónak fejlesztést. Perványi Kamilla utazó gyógypedagógus ugyanezen gyerekeket heti 3 órában, 3 csoportban fejlesztette.

miatt osztályozó vizsgákat jelöltünk ki a tanulónak, amelyeken nem jelent meg, így az ötödik évfolyamot megismétli.

Válaszok: A családgondozó több esetben megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről, esetmegbeszélést hívott össze, a gyermek anyagát átadta a kisteleki gyámügynek, ahol védelembevétel történt, de a gyermek továbbra sem jelenik meg az iskolában. A családgondozó, a gyámügy is tehetetlen.

Megtett intézkedések: szülő tájékoztatása, személyes megbeszélés, részvétel esetkonferencián, jelzés a Kormányhivatal Szociális Osztálya felé családi pótlék megvonása miatt, végül bejelentés a szabálysértési hatóság felé.

2. Nagy Timon Líviusz 1. osztályos tanuló: 4 jelzés

Jelzések oka: igazolt hiányzások magas száma, tanuló magatartása: társai és saját testi épségének rendszeres veszélyeztetése, igazolatlan hiányzások, soron kívüli szakértői kontroll vizsgálat kérése a tanórai viselkedések miatt, segítség kérése, mert a tanulón bántalmazásra utaló nyomokat tapasztaltunk.

Válaszok: a szülő a hiányzásokat azzal indokolja, hogy ha a gyermeke beteg, otthon tartja. A szakértői bizottság a gyermek pszichiátriai kivizsgálását javasolta, ami elhúzódott betegség miatt. A szülő szerint otthon különösebb probléma nincs a gyermekkel, ezért az iskolai gondok számára érthetetlenek. A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről, esetmegbeszélést hívott össze, a gyermek anyagát átadta a kisteleki gyámügynek, ahol a szülő jogi képviselővel jelent meg. Védelembevétel nem történt, mert a késedelmesen benyújtott igazolását elfogadták. **Megtett intézkedések:** Mivel a hiányzások igazolása továbbra is akadozik, a gyermek hiányzásainak igazolása elhúzódik, igazolatlan órák keletkeztek, a gyermek továbbra is hiányzik időnként, ezért folyamatosan jelzéssel élünk a családgondozó felé. A családgondozó, a gyámügy is tehetetlen. A gyermekeken külsérelmi nyomokat tapasztaltunk, amelyek bántalmazásból eredhettek. A gyermek elmondása nem egyértelmű: először arról beszélt, hogy az apa, más alkalommal meg arról, hogy a nagyobb testvér bántotta őt. Értesítettük a családgondozót, aki szintén látta a sérüléseket, és hivatalból feljelentést tett a rendőrségen ismeretlen tettes ellen kiskorú veszélyeztetése miatt. Az ügyben 2 kollegát a rendőrség tanúként hallgatott ki az esettel kapcsolatosan, ahol azt a tájékoztatást kapták, hogy az esetet kivizsgálják, de a történetek nem merítik ki a veszélyeztetés fogalmát, javasolták, hogy a szülővel egyeztessünk, és ne a hatóságot vonjuk be az iskolai problémák megoldásába.

3. Jónás Levente 4. osztályos tanuló: 4 jelzés

Jelzések oka: a gyermek kihasználja, hogy a szülők korán reggel dolgozni mennek, és indokolatlanul otthon marad, nem akar iskolába járni. Emiatt folyamatosan igazolatlan órák keletkeznek, amelyek száma a tanév végére elérte a 94 órát.

Válaszok: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről, cselekvési tervet készített, a gyermek anyagát átadta a kisteleki gyámügynek, ahol védelembevétel történt, de a gyermek alkalmanként továbbra sem jelenik meg az iskolában. Hiányzásai tovább növekednek. A szülő, a családgondozó, a gyámügy is tehetetlen a gyermek makacsságával szemben.

Megtett intézkedések: szülő tájékoztatása, személyes megbeszélés, szakemberek bevonása, végül bejelentés a szabálysértési hatóság felé.

4. Nagy Jázon Benett 5. osztályos tanuló: 5 jelzés:

Jelzések oka: igazolt hiányzások magas száma: a hiányzás az év végére elérte a 897 órát, emellett 29 óra igazolatlan maradt. Tájékoztatás arról, hogy a tanuló nem jár iskolába, számára osztályozó vizsgákat jelöltünk ki, és a témaköröket elküldtük a szülőnek az eredményes felkészülés érdekében.

Válaszok: a szülő a hiányzásokat azzal indokolja, hogy a gyermeke beteg, otthon tartja. Szorongása miatt gyermekpszichiátriai kivizsgálása folyamatban van, de különböző, váratlan betegségei miatt a kivizsgálás elhúzódik. A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről, esetmegbeszélést hívott össze, a gyermek anyagát átadta a kisteleki gyámügynek, ahol a szülő jogi képviselővel jelent meg. Védelembevétel nem történt.

Megtett intézkedések: a gyermek számára időben elküldtük a félévi és év végi osztályozó vizsgára vonatkozó követelményeket, hogy fel tudjon készülni a vizsgákra. Pótló vizsga időpontot is kapott, mert a vizsgákon neki fel nem róható okok miatt nem tudott részt venni.

5. Matyas Alexandra 6. a osztályos tanuló: 2 jelzés:

Jelzések oka: magas számú hiányzás, 1 igazolatlan óra

Válaszok: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről, kérte a családot, hogy betegség esetén keressék meg a gyermek házi orvosát és kérjenek igazolást. Jelezte azt is, hogy a szülők működjenek együtt az iskolával, kövessék nyomon a gyermek tanulmányi munkáját.

6. Burcea Dániel 8. b osztályos tanuló: 1 jelzés:

Jelzés oka: magas számú igazolt hiányzás, 7 óra igazolatlan hiányzás

Válasz: a kisteleki családgondozó megkereste a családot, tájékoztatta az apát a magas számú hiányzásokról, a gyermekkel kapcsolatosan iskolai véleményt kértek 2 alkalommal, amely a cselekvési terv összeállításához szükséges.

7. Rézsó Krisztina Johanna 5. a osztályos tanuló: 3 jelzés

Rézsó Georgina 4. osztályos tanuló: 1 jelzés:

Jelzések oka: magas számú hiányzás, igazolatlan órák

Válaszok: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről. Az anya betegségekre hivatkozott, de orvoshoz nem vitte el a gyermekeket. A családgondozó kérte az anyát, hogy betegség esetén keressék meg a gyermekek házi orvosát és kérjenek igazolást. Jelezte azt is, hogy az anya működjön együtt az iskolával, kövesse nyomon a gyermekek tanulmányi munkáját.

8. Csuka Zsolt 8. a osztályos tanuló: 3 jelzés:

Jelzések oka: tanulónak igazolatlan órái vannak, ezek száma növekszik, magatartása kirívó, osztálytársait verbálisan bántalmazza, tőlük pénzt és édességet követel.

Válaszok: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről. Nyomatékosan kérte, hogy működjön együtt az iskolával, beszélgessen el a gyermekkel, hogy elkerüljük a további problémákat.

9. Csergő Henrietta 8. a osztályos tanuló: 1 jelzés:

Jelzés oka: magas számú hiányzás, 2 igazolatlan óra

Válasz: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről. A család elmondása szerint a gyermek nem akar iskolába járni, mert osztálytársai piszkálják plüss játéka miatt.

Megtett intézkedések: iskolai szociális munkás bevonása

10. Majlát Alexandra 5. osztályos tanuló: 1 jelzés

Jelzés oka: 11 óra igazolatlan hiányzás, orvosi igazolás meghamisítása miatt

Válasz: A családgondozó megkereste a gyermek házi orvosát, aki megerősítette az igazoláson feltüntetett időpontok átjavítását. Felkereste a gondviselőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről, kérte a gondviselőt, hogy fokozottan figyeljen a gyermek hiányzásaira. Javasolta segítő szakember bevonását.

11. Braczkó Kinga 6. a osztályos tanuló: 1 jelzés:

Jelzés oka: 6 igazolatlan óra

Válaszok: A családgondozó is megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről. A család elmondása szerint telefonon megkeresték a háziorvost, aki adott is időpontot a vizsgálatra, de a telefonos jelzés és a vizsgálat közti időpontot nem igazolta le, pedig betegség miatt kérték az időpontot.

Nevelési célkitűzéseink

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: "*Ti vagytok a világ világossága*" (Mt 5,14)

A legfőbb emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet Himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak a ő nyelvükön is.

Tanulóinkban kialakítandó személyiségjegyek:

- a helyes önértékelés
- az értékek felismerése
- józan, megfontolt ítélőképesség
- mások felé való nyitottság, befogadóképesség, elfogadás
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- a szelidség, az alázat, a türelem
- alaposság kialakítása
- mértékletesség
- a bűnbánatra való készség
- a belső csendre, elmélyülésre való igény
- hűség Istenhez és embertársainkhoz
- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.

Elvárásaink tanítványainktól:

- Gyerekeink vegyenek részt egyházi programjainkon (ünnepi szentmisék, vasárnapi misék, közös imák, adventi és nagyböjti lelki napok, búcsú, stb.). Segítjük őket hitük kibontakoztatásában, a liturgikus és szentségi élet gyakorlásában.
- Gazdag programok szervezésével ráneveljük gyerekeinket a kulturált szórakozás módjára: Farsang, Gyereknapi, színházlátogatás, osztálykirándulások, természetjáró túrák, sportprogramok stb.
- Megköveteljük a tiszteletteljes beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal.
- Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzését.
- Megköveteljük a házirend ismeretét és betartását, az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megőrzését.
- Megköveteljük az ápoltság megjelenését, az alkalomhoz illő ruházat kiválasztását.
- Tanulóink megismerésének, nevelésének legjobb színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, tanulmányi kirándulások, nyári táborok.

Erkölcsei nevelésünk eléri célját, ha tanulóink ezen elveknek megfelelően élik mindennapjaikat.

A tanév során megvalósult konkrét feladatok:

- A hagyományos keretek közötti nevelés-oktatás feltételeinek megteremtése.
- A módosított Nemzeti Alaptanterv bevezetésre került az 1-4. és az 5-8. évfolyamon.
- Az iskolai lemorzsolódási mutató javítása nem sikerült ebben a félévben. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: **15 fő**

Ez a felső tagozatos gyerekek számának **13,5 %-a**, a 2023. október 1-i létszámhoz viszonyítva (111 fő), ami a félévi eredménynél **2,7 %-kal** rosszabb. (10,8 %). A tavaly év végéhez képest **1,5 %-os** romlás tapasztalható (12 %). A gyerekek közül csak 2 tanuló kapott elégtelen osztályzatot valamilyen tantárgyból év végén, de tanulmányi eredményeik így is nagyon gyengék.

- Az országos kompetenciamérés eredményeinek szinten tartása sikerült. A tanulók szövegértési és matematikai képességeinek fejlesztésével elértük, hogy az eredmények vagy szignifikánsan nem térnek el a hasonló adottságú települések eredményeihez képest, vagy egy kicsit jobb eredmények születtek.

A különböző pályázati kötelezettségek és nevelő-oktató munkánk megújítása értelmében az 5-8. évfolyam minden tantárgy esetében a kompetenciák fejlesztése volt a kiemelt célunk. Az országos kompetencia mérés eredményeinek ismeretében erre a tanévre is kidolgoztuk a fejlesztést célzó munkatervet. A különböző tantárgyak szaktanárai egyeztetnek a tanórai és tanórán kívüli kompetencia fejlesztés módszereivel

kapcsolatban. Ebben a tanévben a tavalyihoz hasonlóan online tesztek kitöltésével digitális formában történt a mérés. Ezért szükséges volt a számítógépek felülvizsgálata az informatika teremben és a tanulók felkészítése annak használatára. A tanév folyamán megtörténtek a mérések.

- Bűnmegelőzési foglalkozások voltak a felső tagozatos tanulóknak:

Czirok-Molnár Lilla védőnő:

Káros szenvedélyek előadás: Hogyan mondjunk „nem”-et kórtelen beszélgetéssel

Dr. Drimba Tibor: „Rácson innen, rácson túl” prevenciós előadás

- A beadott „Határtalanul” pályázatunk sikeres volt. A hetedik évfolyamosok kirándulására 2024. május 6-10 között került sor.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészségfejlesztés célja a betegség megelőzése, az egészség megőrzése, továbbá az egészségi állapot erősítése és fejlesztése. Programjaink tervezésekor nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra.

Arra törekszünk, hogy tanulóink megkapják a kellő ösztönzést és a szükséges ismereteket és tudást az egészséges életvitelhez, értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek.

Továbbra is arra kértük a szülőket, hogy lázas, beteg gyermeküket ne küldjék iskolába. Ha ez mégis előfordult, a szülőt megkerestük telefonon, megkértük, hogy vigye orvoshoz a gyermekét.

Odafigyeltünk az egyenletes terhelésre: célunk az volt, hogy a tanulás mellett jusson idő a szabad levegőn játszani. Ha az időjárás engedte, a szabadidős játékokat az udvarra terveztük. Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmódra nevelésre.

Egészséges és biztonságos környezetben tanulhattak tanulóink. Az iskola és környéke rendezett, gondozott. Nagy a zöld felület, vannak szabadtéri játékaink, ping-pong asztalaink, ahol nemcsak szünetben, de órák után is játszhatnak, mozoghatnak a gyerekek.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulókat is bevonjuk a környezet rendben tartásába, megóvásába. Szelektíven gyűjtjük a PET-palackot, az elemet és telefonakkumulátorokat. A diákok a tantermükben a papírhulladékot is külön gyűjtik. Média szakkörös diákjaink folyamatosan díszítik az iskolai falújságot. Az osztályközösségek pedig az osztálytermeiket tették szebbé általuk készített dekorációkkal.

Elvárás, hogy tanulóink tisztán, ápoltan érkezzenek az iskolába. A személyi higiéné része a rendszeres ellenőrzés. Ebben a tanévben a lányok körében a műköröm hódított. Nehezen értették meg, hogy balesetveszélyes. Úgy gondoljuk, hogy a szülők részéről helytelen dolog támogatni a műkörömöket, nem kellene engedniük gyermekeik ilyen óhajának.

Az ápolatlan gyermekkel négy szemközt beszélget az osztályfőnök, amennyiben változás nem történik, felveszi a kapcsolatot a szülővel és a védőnővel. Kiemelten kezeljük a szűréseket, amelyek a megelőzéshez elengedhetetlenek. Évente két alkalommal fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt tanulóink. A védőnők a háziorvosokkal együtt folyamatosan tartják a kapcsolatot az iskolával. Elvégzik a szűréseket, az esedékes státuszvizsgálatokat, amelyről a szülőket is értesítik, nyomon követik a gyermekek testi fejlődését. A fejtetű szűréskor tanáccsal látják el a

tanulókat a hajápolással, hajmosással kapcsolatban. Ezeket a tevékenységeket ebben a tanévben is sikerült megvalósítani. Idén egy újabb betegség ütötte fel a fejét: a lepkéhimlő.

Az egészséges táplálkozás is fontos eleme az egészségfejlesztésnek. Az iskolagyümölcs és az iskolatej programnak köszönhetően hetente 2 alkalommal kaptak tanulóink almát 1-6. évfolyamon, tejet, tejterméket pedig szintén heti 2 alkalommal 1-8. évfolyamon.

A helyi önkormányzathoz tartozó konyhán finom ételek készültek, többségében helyi alapanyagok felhasználásával. Továbbra is nagyon kedvelt a gyros, a zöldséges lepény, egyre többször szerepel hal is az étrendben, valamint bulgur és kuskusz is. Igyekszünk csökkenteni a pazarlást. Arra ösztönözzük a gyerekeket, hogy kóstolják meg az adott ételt, de inkább kérjenek kevesebbet, ha nem biztos abban, hogy e tudják-e azt fogyasztani.

A lelki egyensúly megteremtése szintén kiemelt feladat volt számunkra. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az otthoni feszültséget a gyerekek magukkal hozzák az iskolába. A problémákat egyedül feldolgozni nem tudják, szakember segítségére van szükségük ahhoz, hogy felismerjék a személyes krízishelyzeteket és megismerkedjenek kezelési stratégiákkal. Ezért örültünk annak, hogy iskolapszichológusunk visszatért szeptemberben. Sajnos örömről korai volt, mert a feladatot mindössze egy hónapig tudta ellátni. Helyére nem találtunk szakembert, pedig nagy szükség lenne rá. Folyamatosan keresünk, érdeklődünk, sikertelenül.

További gyermekekkel – számuk 7 (tanulóink 3,38%-a: 2 alsós és 5 felsős) - az iskolai szociális munkás foglalkozott, segítette őket egyéni konzultációkon, heti rendszerességgel. 2 tanulóval pedig havonta találkozott Dr. Tóth Éva mentálhigiénés szakember és életvezetési tanácsadó.

Az egészséges életszemlélet, magatartás gyakorlásában nagy szerepe volt ebben a tanévben is a szabadidő tevékenységeinek: udvari játékoknak, sportos programoknak, játékos sportversenyeknek, kerékpározásnak. Nagyszerű lehetőségnek bizonyult, hogy az iskola bekapcsolódott az úszás-programba: 1-2. osztályosaink heti rendszerességgel jártak a kisteleki uszodába, hogy megtanuljanak úszni.

Az iskola lehetőséget adott a szabadidő aktív eltöltésére is. Az iskolai kerékpárokat rendszeresen használjuk. A nyár folyamán 2 héten keresztül lesz gyermekfelügyelet az iskolában, ahol kiemelt szerepet kap a mozgás, a közös játék, a kerékpározás, csapatépítés, valamint a környezettudatos magatartás fejlesztése, és az egészséges életmódra nevelés.

A gyerekek részt vehetnek még több nyári táborban is:

- Hittanos tábor a hitoktató szervezésével
- Focitábor
- Nyári tábor a Gémes Eszter könyvtár dolgozóinak szervezésében

II.1.3. Környezeti nevelés

Iskolánkban a környezeti nevelést is kiemelt feladatnak tekintjük. Célunk, hogy elősegítsük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, fejlesztését, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen megőrizni és megvédeni természeti értékeinket.

A környezeti nevelésnek számos színteret biztosítunk, ahol felhívjuk figyelmüket a természet tiszteletére, a felelősségteljes, környezettudatos magatartásra, a környezeti károk megelőzésére. Az iskola az a helyszín, ahol a diákok napjaik jelentős részét töltik. A környezet rendben tartásáért, a tisztaságért nem csak a takarító- és karbantartó munkatársak a felelősek. Elvárás diákjainkkal szemben az iskola környezetének megóvása, a rend és tisztaság megőrzése, a

lábtörő használata, rendszeres kézmosás, a mellékhelyiségek rendeltetésszerű használata, a tantermek rendszeres, alapos szellőztetése, váltócipő használata. Ehhez a feltételek adottak. Rendszeresen felhívjuk a figyelmüket az energiatakarékosságra, a takarékos vízfogyasztásra, a pazarlás elkerülésére. Ehhez a pedagógusok személyes példamutatása is elengedhetetlen: lekapcsoljuk a folyosó világítását tanítási órára menet, a technikai eszközöket használat után lezárjuk, az alapanyagokkal takarékosan bánunk, csak annyit használunk, ami az adott feladathoz szükséges. Kerüljük a pazarlást, tanítványainkat is erre ösztönözzük. Részt veszünk a környezet rendbe tételében, ápolásában. A tanítási órák anyagához kapcsolódóan igyekszünk felhívni tanítványaink figyelmét a környezetvédelem fontosságára, értékeink megóvására, az energiatudatos magatartásra.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerkedjenek hazánk kulturális értékeivel, hogy összekapcsolhassák elméleti ismereteiket saját tapasztalataikkal, és közösen megélt élményekkel gazdagodjanak. Ennek színterei az osztálykirándulások, túrák. Ezeket a programokat az osztályfőnökök Szegedre, Kecskemétre, Hódmezővásárhelyre, Makóra, Szarvasra és Budapestre tervezték a tanév végén. Odafigyeltek arra is, hogy lehetőség szerint minden diák részt tudjon venni rajta. A 7. évfolyamon tanuló diákjaink pedig a „Határtalanul”-pályázatnak köszönhetően 5 napos kirándulásra mentek Erdélybe.

A tanórán kívüli foglalkozások segítenek a szabadidő hasznos eltöltésében. A takarékosági vetélkedő, a KerekEmese vetélkedő, a kirándulások, a Dr. Beretzk Péter természetismereti vetélkedő, a helyesírási verseny, a szépkiejtési verseny hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók önállóan dolgozzanak és szerezzenek ismereteket, összemérjék tudásukat. Természetvédelmi tevékenységeikkel – őszi és tavaszi papírgyűjtés, elemgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, a Sulizsák ruhagyűjtő program – nagyban hozzájárultak környezetünk védelméhez. A kerékpártúrák szervezésével segítettük közvetlen környezetünk természeti szépségeinek, növény- és állatvilágának, értékeinek megismerését.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Rendelkezésre áll egy tornaterem és egy tornacsarnok, ahol a testnevelés órákat és a délutáni sportfoglalkozásokat tartjuk. Nagy hangsúlyt fektetünk a szabadtéri sportolásra: foci, kézilabda, asztalitenisz várta a diákokat. A rekortán borítású pályának köszönhetően diákjaink sokat tartózkodtak a szabad levegőn. A művészeti iskola néptánc-foglalkozást is szervezett, ahol érdeklődő tanulóink a rendszeres mozgás mellett megismerkedtek népi hagyományokkal, kulturális értékekkel, homogén csoportokban. Az érdeklődő tanulók társastáncra is jelentkezhetnek ebben a tanévben, már két csoportban sajátították el a társastánc alapjait.

A kerékpározás is szerves része volt a mindennapos testnevelésnek, csak úgy, mint a szabadtéri játékdudvar használata. 1-2. osztályosaink testnevelés óra keretében úszni jártak.

Jó időben diákjaink az iskola mögötti füves területen is sportolhattak. A kiserdő pedig remek lehetőséget nyújtott a számháborúkhöz, búvóhelyek készítéséhez. Szünetekben kosárlabdázhattak, kézilabdázhattak tanulóink. Az udvari játékok is igen népszerűek, amelyek fejlesztik a tanulók egyensúlyérzékét, erősítik izmaikat és a szabadidő hasznos eltöltését is segítik. A kisebbek ugrálókötelekkel, karikával fejleszthették ügyességüket, labdáztak, fogócskáztak, tollaslabdáztak. A napköziben és a tanulószoba ideje alatt is biztosított volt a tanulók számára a rendszeres mozgás.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés - szövegértés, matematikai eszköztudás, angol nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Országos kompetenciamérés

Matematika

Matematikából a 6. és 8. évfolyamon az országos eredményhez képest kicsit gyengébbek az eredmények, de a községekhez képest nincs szignifikáns eltérés. 7. évfolyamon az eredmény kicsit jobb, de szignifikánsan nagy eltérést nem mutat. A községekhez képest magasabb pontszámot értek el diákjaink. Eredményként könyveljük el, hogy a gyengén teljesítő tanulók száma fokozatosan csökkent a 8. évfolyam végére.

Szövegértés

A 6. évfolyamos diákok először vettek részt digitális mérésen szövegértésből, és meglepően jól teljesítettek. Az országos és a községi átlaghoz képest jobban teljesítettek, szignifikáns eltérés viszont nincs. A szórás jelentős: nagy a különbség a legmagasabb és a legalacsonyabb pontszám között. A 7. évfolyamon szintén nincs nagy eltérés a vizsgált szempontokhoz képest. Öröndetes az a tény, hogy a községi iskolákhoz képest hetedikeseink jobban teljesítettek. A 8. évfolyamon tanuló diákok eredménye az országoshoz viszonyítva alacsonyabb, de a községekhez képest nincs szignifikáns eltérés. Itt is nagy a szórás, mintegy 600 pont a különbség az 1. szinten és a 7. szinten tartó tanuló között. Sajnos, 10 tanuló a korábbi méréshez képest gyengébb eredményt ért el.

Természettudomány

6. osztályos diákjaink eredménye az országos átlaghoz képest jobb lett, megegyezik a régió és a járás eredményével, a községekhez képest viszont jobban teljesítettek. A tanulók többsége a 3-4. képességszinten tart. A 7. osztályosok ismét kiválóan teljesítettek. Minden területhez képest jobb eredményt értek el. A 8. osztályosokról ez nem mondható el. A vizsgált területekhez képest gyengébb eredményt nyújtottak. Ennek okát a pedagógusok abban látják, hogy a mérést nem vették elég komolyan, és sokan a képességeikhez mérten alulteljesítettek.

Angol nyelv

Minden évfolyamon idegen nyelvből diákjaink az országos átlaghoz képest gyengébben teljesítettek, de szignifikáns eltérés nem tapasztalható. A 7. évfolyamon tanuló diákok a községi eredményekhez képest jobban teljesítettek. Minden csoportnál nagy a szórás, ami különösen a 8. évfolyam esetében szembetűnő. Ott még mindig vannak olyan diákok, akik az 1. szint alatt teljesítettek és korábbi eredményeikhez képest alulteljesítettek, és visszafejlődtek.

A mérési eredményekről külön beszámoló és intézkedési terv készült. Lásd **3. sz. Melléklet**

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

2023. szeptember 19. és október 11. között került sor a Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatára a 8. évfolyamosok körében

NETFIT mérés

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Ebben elengedhetetlen az iskolai testnevelés és sportköri munka, a versenyek szerepe, szoros együttműködésben az egyesületi sporttal. A mérés igazolja munkánk hatékonyságát. Az elmaradások fokozatosan, rendszeres munkával, jó motivációval behozhatók a gyerekeknél.

A NETFIT mérés eredményeiről külön beszámoló készült. Lásd **4. sz. Melléklet**

II.3. A hit- és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok

A tanév során minden osztályban sikerült a kitűzött célokat elérni. Alsó tagozatban elég lelkesek a gyerekek, lehet velük szépen haladni. Felső tagozatban a tanulók többsége becsülettel felkészült a számonkérésekre, dolgozatokra, komolyan vették az órákon való feladatok elvégzését is.

Ebben a tanévben Antal Imre atya sok elfoglaltsága miatt külön diákmisék nem voltak a Páduai Szent Antal templomban. Diákjaink és a pedagógusok a balástyai emberekkel együtt a vasárnapi Istentiszteleteken vehettek részt.

Számos lelki program volt a tanév során, ezek a következők:

- 2023. szeptember 8. Veni Sancte a Páduai Szent Antal templomban
- Adventi gyertyagyújtás Advent első vasárnapján a templom előtt
- Adventi gyertyagyújtása az iskolában Advent minden hetében
- 2023. december 20. Lelki nap
- Szenteste - Karácsonyi műsor a templomban az éjféli misén
- 2024. április 21. - Bérmlás - 7 tanuló bérmlkozott
- 2024. május 26. - Első szent áldozás – 11 tanuló első szent áldozására került sor.
- Minden hónapban megemlékeztünk a hónap szentjéről.

A következő szentek életét ismerhették meg diákjaink: Ligouri Szent Alfonz, Szent András, Szent Flórián, Szent Szilveszter, Szent Ágnes, Szent Brigitta, Marillac Szent Lujza, Szent Hugó, Szent Júlia, Szent Bonifác.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Minden pedagógus magas színvonalon, lelkiismeretesen végezte a tanévben a nevelő-oktató munkáját. A tantestületet az együttműködés, az összefogás jellemezte ebben a tanévben. A délután dolgozó pedagógusok is maximálisan kivették részüket a szervezési feladatokból. Segítettek kirándulások szervezésénél, műsorok összeállításánál, a különböző rendezvények

lebonyolításában. A 3.a osztály kiemelkedően sok községi rendezvényen szerepelt ebben a tanévben. Kományosné Rudner Edit és Tari Klára tanítónő készítette fel a gyerekeket a fellépésekre, amelyek általában hétvégén voltak. A felsős pedagógusok közül Hegedűs Marianna, Márkus Marianna és Zónai Márta munkáját emelném ki, akik a nyolcadik osztályosokkal kapcsolatos teendők, a ballagás, valamint „Határtalanul” pályázat lebonyolításában jeleskedtek. Köszönöm a mérési feladatok összefogását és lebonyolítását Sinkó Szabolcsnének.

II. 5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésének tapasztalatai

II. 5. 1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Tanév elején elkészítettük az ellenőrzési tervet, amelyben rögzítettük a látogatási időpontokat. A tervek szerint minden pedagógust legalább 2 alkalommal ellenőrztünk a tanítási órákon: egyszer az első félévben, egyszer pedig a második félévben. A tervezett óralátogatások megtörténtek, betegségek miatt nem minden esetben a tervezett időpontban. Ilyenkor az érintett kollegával egyeztettük a módosított időpontot.

Alsó tagozaton 4 osztályban 7 pedagógus és 4 napközis csoportban 6 pedagógus óráin jártunk az év folyamán. Felső tagozaton 9 pedagógus 18 óráján jártunk, a tanulószobán 3 pedagógusnál 6 foglalkozást néztünk meg.

A látogatott órák között többségében új ismeretet feldolgozó órán vettünk részt, de látogattunk összefoglaló, rendszerező órát is, illetve 2 ellenőrző-, ismereteket számonkérő órát. A pedagógusok lelkiismeretesen felkészültek óráikra. Fontosnak tartották a tanulók motiválását, az érdeklődésük felkeltését és fenntartását. Igyekeztek változatos módszerekkel dolgozni. Volt tanulói kiselőadás és PPT is. A tanulók tevékenykedtetése kiemelt szerepet kapott a tanórai munkában. Folyamatosan dicsérték a kiemelkedő munkát végző tanulókat, visszajeleztek, piros ponttal, nyomdával, szóbeli dicsérettel. Értékelték a szorgalmi feladatokat is. Ha kellett, elmarasztaltak, elsősorban a hiányzó házi feladatok vagy a felszerelés hiánya miatt. Segítséget jelentett munkájukhoz az ebben a tanévben bevezetett KRÉTA felület, ahol azonnal tudták a szülőnek jelezni a hiányosságokat. Kiemelt figyelmet szenteltek, és folyamatosan segítettek a lemaradóknak, a különleges bánásmódot igénylőknek, a gyorsabban haladók pedig képességeiknek megfelelő további gondolkodtató feladatokat, önálló munkát kaptak.

Magyarázataik érthetők, lényegre törők voltak, segítették a megértést. Arra törekedtek, hogy az otthoni tanuláshoz mindenki megkapja a szükséges segítséget. A tanári magyarázatot táblai rajzzal, képekkel, kivetítésekkel és rövidfilm-bejátszásokkal egészítették ki, segítve a tananyag megértését. Az órákat a mozaweb, az okosdoboz és egyéb internetes felületek digitális tartalmaival színesítették. Igyekeztek mindenkinek megadni a kellő figyelmet. Biztosították minden tanítványuknak a lehetőséget, hogy találjanak olyan feladatot, amibe be tudnak kapcsolódni és sikeresen meg is tudják oldani azt.

Kiemelt figyelmet fordítottak a kompetenciafejlesztésre: elsősorban a szövegértés-szövegalkotás, a szókincsfejlesztés, a logika, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése kapott nagyobb hangsúlyt, de megjelent a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése is a tanítási órákon. Több órán szerepet kapott a számítógép, laptop, a kivetítés és az aktív tábla, ami nagyon közel áll a gyerekekhez. A számítógép használata színesebbé, változatosabbá tette az órákat. Az interaktív tananyagok lehetőséget adtak a gyakorlásra is, az ismeretek bővítésére.

A látogatásokon a gyerekek többnyire fegyelmezettek voltak, igyekeztek a legjobb oldalukat megmutatni. Az előforduló fegyelmezetlenségeket a pedagógusok megfelelően kezelték. A látott tanítási órák eredményesek voltak.

II.5.2. Bemutatótanítás

Ebben a tanévben novemberben ismét megrendeztük a nyílt napokat, ahol a szülők betekintést nyerhettek a diákok iskolai munkájába. A rendezvényen főként az alsó tagozatos diákokhoz nagyon sok szülő érkezett, és vett részt a bemutató órákon. Felső tagozaton főleg az 5-6. osztályokban jártak a szülők, 7-8. évfolyamokon már mérsékelt szülői érdeklődést tapasztaltunk.

II.5.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A 2023/2024-es tanévben nem volt pedagógus minősítés.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolai könyvtáros

Az iskolai könyvtárban félállásban iskolai könyvtárostanárral segítette a nevelő-oktató munkát. A könyvtár az iskola nyitva tartása alatt folyamatosan üzemelt, így a tanulók számára bármikor elérhető volt. Diákjaink könyveket kölcsönözhettek, önálló kutatómunkájukhoz, interneten elkészítendő házi feladatukhoz segítséget kaptak. Az iskolai könyvtáros változatos programokat is kínált a tanulónak: könyvtári foglalkozásokat szervezett, az olvasást népszerűsítette, Könyvolimpiát szervezett a kisteleki és a pusztaszeri diákok bevonásával. A diákok segítséget kérhettek, ha kötelező olvasmányt kerestek, ha tanulói kiselőadást kellett készíteniük, vagy csupán olvasni szerettek volna. Iskola után szívesen látogatták a könyvtárat szabadidős tevékenységként is.

Az iskolai könyvtár segítséget nyújtott a tankönyvellátással kapcsolatos teendők lebonyolításában: a leltározásban, a tankönyvek elhelyezésében, és visszaszedésében.

Pedagógiai asszisztens

Tóthné Harmath Nikolett pedagógiai asszisztens novembertől dolgozott intézményünkben fél állásban. Főként az 1. osztályban tartózkodott, ott vigyázott 1 tanulóra, aki napi szinten kiszökött az iskolából. Amikor ez a kisfiú nem volt iskolában, akkor tudta csak segíteni a többi pedagógusok munkáját. Segített a tanítási órák előkészítésében, fénymásolásban, szervezési feladatokban, egyéni fejlesztésben, differenciálásban, az 1. és 2. osztályosokat úszásra kísérték Kistelekre, ebédeltetett, felügyelt az udvaron. Továbbra is nagy szükség van intézményünkben a pedagógiai asszisztens munkájára.

Logopédus

Ebben a tanévben a Kisteleki Szakszolgálat ismét nem tudta biztosítani a beszédhibás gyermekek fejlesztéséhez szükséges szakembert. A SNI gyerekek logopédiai fejlesztését Kudlman-Pataki Noémi látta el heti 4 órában, így ezeknek a gyermekeknek az ellátása megoldódott. Nagy szükség van a munkájára, mert egyre több a beszédhibás gyermek.

Gyógytestnevelő

A Kisteleki Szakszolgálat ebben a tanévben újra nem tudott biztosítani gyógytestnevelőt, így az ellátás itt is szünetelt. E miatt a tanítókra, testnevelőkre hárult a feladat – főleg testnevelés órákon - a hanyag tartás, a lúdtalp megelőzése, a tünetek enyhítése, tartásjavítás. Igyekeztek, hogy minden diákunk megtalálja a számára legkedvezőbb mozgásformát, figyelembe vették fizikai állapotukat, tanácsokkal látták el tanítványaikat.

Iskolai szociális munkás

2024. februártól Kucsera Renáta a Kisteleki Szakszolgálat munkatársa járt hozzánk és segítette a gyermekek problémáinak megoldását. Rendszeresen foglalkozott 2 alsós gyermek (1 lány és 1 fiú) – valamint 5 felsős tanulóval (3 fiú és 2 lány), akiknek a szülők kértek segítséget magatartási problémák miatt.

III. Az iskolai szervezet működése

III. 1. Vezetőség

Megbeszélések, munkakapcsolat

A vezetőség napi munkakapcsolatban volt egymással, a teendőket így folyamatosan egyeztetni tudta, illetve a feladatok megosztása megtörtént. Az iskolatitkárral együttműködve végezte munkáját.

Kibővített - témák

Éves munkaterv előkészítése

Jótekonysági karácsony előkészületei

Ballagás tervezése

Napközis felügyelet szervezése

III.2. Nevelőtestület

Hozzáállás, jellemzés

A munkatervben rögzített feladatokat arányosan sikerült a pedagógusok között szétosztani. Minden pedagógus kivette a részét a közös munkából, egymást segítve szervezték és valósították meg a programokat.

Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek:

2023. augusztus 24. Alakuló értekező

2023. augusztus 31. Nevelőtestületi értekező

2023. szeptember 11. Tanévnyitó nevelőtestületi értekező

2023. október 2. Nevelőtestületi értekező

2023. november 6. Nevelőtestületi értekező

2023. december 4. Nevelőtestületi értekező

2024. január 18. Osztályozó értekező

2024. január 29. Félévzáró nevelőtestületi értekező

2024. február 12. Nevelési értekezlet
2024. március 4. Nevelőtestületi értekezlet
2024. április 8. Nevelőtestületi értekezlet
2024. április 29. Nevelőtestületi értekezlet
2024. június 17. Osztályozó értekezlet
2024. június 18. Nevelési értekezlet
2024. június 28. Évzáró nevelőtestületi értekezletet

III.3. Szakmai munkaközösségek

Alsós munkaközösség:	vezeti:	Kormányosné Rudner Edit
Felső munkaközösség:	vezeti:	Márkus Marianna

Bevonása

A munkaközösség-vezetők részt vettek a kibővített vezetői megbeszéléseken, melynek témáit a III.1. alatt részleteztük. A vezetőség rendszeresen kikérte véleményüket a munkaközösségeikkel kapcsolatos problémák megoldása során. Kis tantestület révén rendszeres munkakapcsolatban vagyunk velük, ami nagymértékben megkönnyíti a vezetés munkáját. Az információ áramlását folyamatosan biztosították, megfelelően koordinálták munkaközösségeik munkáját, részt vettek a versenyek szervezésében és lebonyolításában.

Beszámoló az éves munkáról

A munkaközösség-vezetők részletes beszámolókat készítettek munkájukról félévkor és év végén, felhasználva az osztályfőnöki és szaktanári beszámolókat. Az ő beszámolóik alapján készült el az intézmény éves beszámolója.

III.4. Diákönkormányzat

A tanév első hetében az osztályok megválasztották képviselőiket (osztályonként 2-2 fő). A diákönkormányzat tagjai szeptember 2. hetében tartották meg alakuló ülésüket, ahol megválasztották a diákönkormányzat vezetőjét, Czírok Máté 8.b osztályos tanulót. A részletes ismertetés után a tagok elfogadták Diákönkormányzat Szervezeti, Működési Szabályzatát. Az alakuló ülésen közösen átbeszélték a tanév teendőit, programjait.

A tanév során történt:

Munkácsy-nap

Papírgyűjtés

Szeptember 26-án és május 7-én rendeztük meg a hagyományos papírgyűjtést.

Az ebből származó bevételt DÖK programjainak támogatására és a gyerekek fejlődését segítő eszközök vásárlására költjük.

Mikulás

December 6-án a Mikulás is megérkezett iskolánkba. A jeles napon sok-sok édességgel, csomagokkal, ajándékokkal kedveskedett a gyerekeknek. Minden osztály apró versekkel, énekekkel készült és üdvözölte a szeretett Mikulást.

Farsang

Ebben a tanévben végre újra a szokásos formában tudtuk megtartani a hagyományos farsangi programunkat - keringővel, műsorral is bulival. A nyolcadik osztályosok keringője felejthetetlen volt, csodálatos élményt nyújtott mindenkinek. A tanév végén a templom melletti gyönyörű trianoni emlékműnél idén is tartottunk megemlékezést a nemzeti összetartozás napja jegyében egy kis műsorral, amin iskolánk tanulói is részt vettek

DÖK-gyűléseket a tanév során rendszeresen tartottak 2-3 havonta.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Külön gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus nincs az iskolában. A gyermekvédelemmel kapcsolatos teendők minden pedagógusra vonatkoznak. A gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket az igazgatóhelyettes koordinálja.

A tanév folyamán folyamatosan kapcsolatban álltunk a gyermekjóléti szolgálat munkatársával. Telefonon azonnal tudtunk egyeztetni, majd a problémát írásban is jeleztük, amelyre választ is kaptunk. A tanév folyamán 33 esetben tettünk eleget jelzőrendszeri kötelességünknek: igazolt és igazolatlan hiányzások magas száma, valamint kirívó magatartási problémák miatt.

Szabadidő-szervező nincs az intézményben.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV. 1. Fenntartó szervezet - SZEGEKIF (6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 2.)

A kapcsolattartás formái: személyesen, szóban, írásban, intézményvezetői értekezletek során. A pedagógiai munkához minden segítséget megkapunk a főigazgató úrtól és a titkárságról. Intézményvezetői értekezleteken megbeszéljük az aktuális teendőket, törvényi változásokat, az intézmények programjait, tapasztalatot cserélünk az igazgató kollegákkal konkrét feladatokat illetően. A SZEGEKIF titkárságával napi kapcsolatban állunk a személyi ügyeket és a bérszámfejtést illetően. Határidőre igyekszünk elkészíteni a bérszámfejtéshez szükséges dokumentumokat. A könyvelés számára az adminisztrációt, a számlák ellenőrzését kiemelt pontossággal végezzük, hiba esetén próbáljuk egymás munkáját segíteni. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a dokumentumok pontosak és helyesek legyenek. Vitás kérdések esetén tisztázzuk a megoldási módokat.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ (6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.)

Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete
(6720 Szeged, Dóm tér 6.)

Szakmai rendezvények, továbbképzések, értekezletek, konferenciák, egyházi versenyek, stb.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

Szülői szervezettel való együttműködés

A szülői munkaközösség tagjai nagy mértékben segítik a nevelő-oktató munkát. Elsősorban a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében vesznek részt. Ebben a tanévben az évnyitó, a Mikulás, a ballagás, az osztálykirándulások, kerékpártúrák szervezésében segítettek. Sok támogatást kaptunk a jótékonyági bál szervezéséhez is. Az SZMK tagjai aktívan részt vettek intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen is, őszintén elmondták véleményüket az intézmény működéséről. A szülői munkaközösségi értekezleteken a megválasztott képviselők tolmácsolják az osztályok szüleinek véleményét, javaslataikkal segítik az iskolai élet szervezését.

Szülőkkal való együttműködés

A hivatalos kapcsolattartás időpontjait év elején rögzítettük, ezeket minden tanuló hazavitte az ellenőrzőjébe ragasztott formában. Az esedékesség előtt a szülőket külön is tájékoztatjuk.

Családlátogatás

Az 1. évfolyamon **10 családhoz látogatott** el a tanító, azzal a céllal, hogy megismerje a családokat, megbeszéljék a felmerülő problémákat és közösen keressenek rá megoldást.

A 4. osztályban a tanév során 2 családnál jártak a pedagógusok, ahová az osztályt is meghívták. A családok bemutatták a családi gazdaságot, az ott folyó munkát és az eszközöket. 1 családot azért látogattak a kollegák, mert a gyermek indokolatlanul marad otthon, iskolába nem akar járni. A pedagógusok azt tapasztalták, hogy a gyermek nagyon jó körülmények között nevelkedik, a szülők erejükön felül dolgoznak, hogy a fiúnak minden kívánságát teljesítsék. Mindent megtesznek a gyermekért, de sajnos a makacsságával szemben tehetetlenek.

A felső tagozaton a családlátogatások nem jellemzőek. A pedagógusok általában csak komoly probléma esetén élnek ezzel a lehetőséggel. A szülők részéről nincs rá igény. Probléma esetén inkább ők jönnek be az iskolába.

Szülői értekeztet

A munkatervben kijelölt **szülői értekezletet** a pedagógusok megtartották. Év elején megbeszélték az iskolai házirendet, a kialakult szokásokat, az elvárt viselkedési normákat, megbeszélték a tanévre tervezett feladatokat, megválasztották a Szülői Munkaközösség tagjait. Félév után értékelték az elvégzett munkát, közösen próbáltak megoldást keresni a felmerült gondokra. A pedagógusok szükség esetén lehetőséget adtak az egyéni kérések megbeszélésére is. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a szülői értekezletek látogatottsága változó volt. Alsó tagozaton nagyobb érdeklődést tapasztaltak a pedagógusok, különösen az év eleji értekezleteken. Felső tagozaton az 5. évfolyamon mérsékelt volt az érdeklődés, annak ellenére, hogy új környezetbe kerültek a gyerekek, új tantárgyak, új követelmények várták őket. 6. -7. évfolyamon a szülők többsége eljött a szülői értekezletekre, ahol lehetőség volt egyéni konzultációra is. A 8. évfolyamon év elején ismét magas létszámú volt a látogatottság, viszont a pályaválasztási szülői értekezleten a szülőknek alig fele jelent meg, pedig az itt kapott tájékoztató nagyban segítette volna a beiskolázást.

Fogadóóra

Ősszel és tavasszal, 1-1 alkalommal vártuk a szülőket **fogadóórára**. A részvétel itt is változó volt. Az érdeklődő szülők gyermeke általában a képességeinek megfelelően dolgozik, nincs különösebb probléma az adott gyermekkel. Sajnos, éppen azok nem élnek a lehetőséggel, akiknek szükséges volna az iskolával szorosabb kapcsolatot ápolni. Főleg akkor, ha külön értesítést kapnak a szülők arról, hogy a megjelenésükre feltétlenül számítunk a gyermek gyenge tanulmányi eredménye miatt.

Nyílt nap

A **nyílt napokat** fontosnak tartják szülők és pedagógusok egyaránt. Alsó tagozaton igen nagy volt az érdeklődés. Ebben a tanévben több apa és nagyszülő is ellátogatott az órákra. Kíváncsisággal érkeztek, betekintést nyertek az iskolában folyó munkába.

Felső tagozaton nemcsak az 5. osztályban éltek a szülők magas számban az óralátogatások lehetőségével, hanem a 6-7. évfolyamon is, sőt a 8. évfolyamon is jelen volt 1-2 szülő a tanítási órán, ami meglepetés volt számunkra.

Egyéb kapcsolattartási formák

Az egyéb kapcsolattartási formák közül **eseti megbeszélésekre** is sor került. Ezzel főként a felső tagozatos kollegák éltek. Azzal a céllal alkalmazták, hogy az aktuális problémát azonnal tisztázzák az érintettekkel. Az érintett szülők jelentős részével telefonon meg tudták beszélni a kialakult helyzetet, 7 szülővel pedig személyes beszélgetésre is sor került.

A **közösségi háló** ebben a tanévben is fontos szerepet kapott. Az osztályfőnökök zárt Facebook csoportokat működtetnek, amely mintegy online faliújságként működik. A fontos és közérdekű információk ezen a felületen gyorsan és hatékonyan jutottak el a szülőkhöz, a házi feladatok pedig az otthon maradt tanulókhoz.

Ebben a tanévben használtuk először a KRÉTA felületet. A bevezetés nehézkesnek bizonyult. Több szülő is megkereste az intézményt, mert tapasztalatlansága miatt nem tudott dolgozni az alkalmazással, vagy éppen elvesztette felhasználási nevét és jelszavát. Sok esetben hiányolták az ellenőrzőt, mert abban könnyebb volt tájékozódniuk. A telefonon nem látták át a felületet, csak a kapott érdemjegyeket látták, így meglepetés volt a decemberi értesítés arról, hogy a gyermek egy adott tantárgyból gyengébben teljesít a vártnál.

Összegzés: általános tapasztalat, hogy a legproblémásabb gyermekek szülei kevésbé tartották a kapcsolatot az iskolával, nem kezdeményeztek, a pedagógusok megkeresését is figyelmen kívül hagyták. Határozott fellépésre és esetenként a családsegítő szolgálat közbenjárására is szükség volt, hogy ezekkel a szülőkkel fel tudjuk venni a kapcsolatot.

Családi napok

Alsó tagozaton a 3. és a 4. osztályosok szerveztek családi napot, ahová a szülők jelentős része eljött. Nagyon jó hangulatban telt mindkét rendezvény közös játékkal, beszélgetéssel, vidámsággal.

Felső tagozaton a 6. osztályosok az édesanyákat köszöntötték rövid műsorral és vendégelték meg őket, a 8. b osztály pedig egy szülői díjátadó gálán köszönte meg szüleiknek a sok segítséget.

IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

Gyermekjóléti Szolgálat (6764 Balástya, Rákóczi u. 5.)

Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola a tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében.

Jól működik a jelzőrendszer a családsegítő szolgálat felé, év elején információt szolgáltat a veszélyeztetett tanulókról, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról, a kialakult problémákról. Meghívást kaptunk az értékelő esetmegbeszélésekre. Jelzés esetén felveszi a kapcsolatot az érintett családokkal, a tapasztaltakról írásban is tájékoztatást ad. Segít a szülőknek problémáik megoldásában: pl.: rendkívüli segély, utaztatás megoldás. Az osztályfőnökök bármikor el tudják érni, mindig rendelkezésre áll.

IV.5. Hatóságok

Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ (6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.)
Szakmai továbbképzések, versenyek, minősítések kapcsán, kapcsolódva az oktató-nevelő munkához.

Kisteleki Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály (6760 Kistelek Árpád utca 1-3.)
Beiratkozásokkal és gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat illetően.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Polgármesteri Hivatal (Balástya Községi Önkormányzat, 6764 Balástya, Rákóczi u. 5.)

Az intézményt és a Polgármesteri Hivatalt érintő ügyekben az intézmény vezetője tájékoztatást ad, illetve kap a Polgármesteri Hivatal illetékes osztályától.

Kistelek Kistérség oktatási intézményei

Versenyegek, és egyéb rendezvények, konferenciák alkalmával. Ebben a tanévben sajnos nem voltak ilyen rendezvények.

Csudavilág Óvoda (6764 Balástya, Széchenyi utca 3.) Óvoda-iskola átmenetet elősegítő programok szervezése.

Egészségügyi intézmények

A védőnő havi rendszerességgel ellátogat az intézménybe: tisztasági vizsgálatokat végez. Megszervezi a szűrővizsgálatokat és a kötelező védőoltások beadását a házi orvosoknál. Különböző felvilágosító, tájékoztató előadásokat tart.

A fogorvos félévente fogászati szűrést végez, ellenőrzi a fogak állapotát, kezeléseket végez a szülő hozzájárulásával.

Alapítvány, civil szervezetek

Intézményünk rendszeres kapcsolatot ápol a Balástyaért Közalapítvánnyal, Gémes Eszter könyvtárral, az Őszi Alkony Nyugdíjas klubbal, a Polgárőrséggel, a Tűzoltó Egyesülettel.

Motiváció Egyesület

A Tanoda programkeretében a Motiváció Egyesület munkatársai 4-5-6. osztályos hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel foglalkoztak heti rendszerességgel. Céljuk az alapkompenciák fejlesztése mellett az együttműködési készség, a tolerancia és a társas kapcsolatok fejlesztése. A kiválasztott tanulók szívesen jártak a foglalkozásokra, szerették azokat. A munkatársak odafigyeltek rájuk. Sok esetben gondot okozott azonban a délutáni foglalkozások és a tanulási idő összehangolása, ami miatt jó pár alkalommal elmaradtak a házi feladatok. Erre a jövőben jobban oda kell majd figyelni.

Tisza Volán SC kézilabda klub

KSE Balástya Labdarúgóklub

V. Szervezési feladatok

V.1. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- 2023. szeptember 29. (péntek) Munkácsy-nap, a Diákönkormányzat által választott nap
- 2023. október 12. (csütörtök) Pályaorientációs nap
- 2024. február 12. (hétfő) Nevelési értekezlet
- 2024. június 19. (szerda) Nevelési értekezlet

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A Nevelési programunkban szereplő hagyományos ünnepeink, rendezvényeink az alábbiak szerint kerültek lebonyolításra a tanévben:

Idő	Munkatervi programok, hagyományaink, rendezvényeink	Felelős
AUGUSZTUS		
VIII. 24.	Alakuló munkaértekezlet	Rabi Edit Éva
VIII. 25.	Javítóvizsga	Rabi Edit Éva
VIII. 24, 29, 30.	Alsó tagozatos munkaközösségi megbeszélések	Kormányosné Rudner Edit mkv.
VIII. 30.	Felső tagozatos munkaközösségi megbeszélések	Márkus Marianna mkv.
VIII. 24-29.	Órarend készítése	Gállné Leiner Ilona Hegedűs Marianna Márkus Marianna
VIII. 25-31.	Teremrendezések, dekorációk	Minden pedagógus Rabi Edit Éva ig.
VIII. 28.	Tankönyvosztás	Sinkó Szabolcsné
VIII. 28-29.	Ebéd felmérése, beiratkozások pontosítása	Napközis csoportvezetők
VIII. 29.	Suli-ovi program Játékos ismerkedő nap első osztályosoknak	Gondáné Frankó Valéria és Kala-Czirok Ágnes
VIII. 31.	Munkaértekezlet	Rabi Edit Éva ig.
VIII. 31.	Munkaközösségek munkatervének elkészítése	Kormányosné Rudner Edit Márkus Marianna
VIII. 31. 9 óra	Munka-és Tűzvédelmi oktatás a dolgozóknak	Sinkó Szabolcsné igh., Kőrösy Géza
SZEPTEMBER		
IX. 1. 8 óra	Tanévnyitó ünnepség	6.a évfolyam Gállné Leiner Ilona

IX. 1. 10 óra	Tűz- és balesetvédelmi oktatás, Házirend ismertetése, Órarend ismertetése	Osztálytanítók, osztályfőnökök
IX. 1.	Tanári ügyelet beindítása	Sinkó Szabolcsné i gh., munkaközösség-vezetők
IX. 1.	Szekrénykulcsok kiosztása a felsős diákoknak, azok folyamatos koordinálása	Nagymihály Zsuzsanna
IX. 1.	Szülői értekezlet az 1.a osztályban	Gondáné Frankó Valéria
IX. 4.	Szülői értekezlet a 2.a osztályban	Varga Emma
IX. 4.	Szülők írásos értesítése a szakkör kínálatról, tudnivalókról, jelentkezés a szakkörökre	Sinkó Szabolcsné i gh., szakkörvezetők
IX. 5.	Szülői értekezlet a 3. osztályban	Kormányosné Rudner Edit
IX. 6.	Szülői értekezlet a 4. osztályban	Gera Márta
IX. 8.	Szakköri, sportköri jelentkezési lapok leadása	Kormányosné Rudner Edit, Márkus Marianna mkv-k
IX. 08. 10.00 óra	Veni Sancte volt a Páduai Szent Antal templomban	Alexa János plébános, Jenei Norbert hitoktató
IX. 9.	Megérkezett hozzánk is a Petőfi-busz, amely a költő életének fontos állomásait mutatta be. A gyerekek érdeklődve nézték a kiállítás anyagát és szereztek új ismereteket a költő életéről.	
IX. 11.	Veni Sancte volt Szegeden a Fogadalmi templomban	Rabi Edit Éva. ig.
IX. 11.	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet	Rabi Edit Éva ig.
IX. 11.	Szülői értekezlet a 5.a osztályban	
IX. 11.	Ellenőrzési terv készítése	Sinkó Szabolcsné i gh.
IX. 11.	Szülői értekezlet a 6. osztályban	Gállné Leiner Ilona
IX. 12.	Szülői értekezletek az 5. és 7. osztályokban	Vágvölgyiné Albert Tünde és Zónai Márta osztályfőnökök
IX. 13.	Szülői értekezlet a 8. a és a 8. b osztályokban	Hegedűs Marianna és Márkus Marianna
IX. 15.	Tanmenetek feltöltése	Kormányosné Rudner Edit mkv., Márkus Marianna mkv.
IX. 18.	Szülői munkaközösségi megbeszélés	Rabi Edit Éva, ig.
Szeptembertől folyamatosan	Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése	Sinkó Szabolcsné i gh., Kormányosné Rudner Edit Márkus Marianna
Szeptembertől folyamatosan	Gyermekfolyóiratok terjesztése	Záadoriné Sutka Anita
Szeptembertől folyamatosan	Tehetséggondozás (tanulmányi és sportversenyekre felkészítés)	Sinkó Szabolcsné i gh., Kormányosné Rudner Edit mkv., Márkus Marianna mkv.
Szeptembertől folyamatosan	Tantermek, folyosók díszítése	Osztályfőnökök

Szeptembertől folyamatosan	Alsós és felsős ügyeleti rendszer működtetése	Munkaközösség-vezetők
IX. 18. és 27.	Üzemorvosi vizsgálat	Rabi Edit Éva, ig.
IX. 19-X. 11-ig	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon	Hegedűs Marianna, Márkus Marianna, osztályfőnökök, Sinkó Szabolcsné igh.
IX. 22.	Falunap	Kormányosné Rudner Edit mkv., Márkus Marianna mkv.
IX. 22.	<i>Előadás, önismereti foglalkozás</i> Iskolánkban elindultak az iskolaválasztást megkönnyítő programok. A nyolcadik osztályos tanulónak Dr. Tóth Éva tartott iskolaválasztást megkönnyítő foglalkozást szeptember 22-én. A diákok tájékoztak a középiskolák fajtáiról, ismereteket kaptak az egyes iskolatípusokról, az ott folyó képzésekről, nyílt napokról.	Sinkó Szabolcsné igh.
IX. 22.	Adatszolgáltatás a mérésekhez	Sinkó Szabolcsné igh.
IX. 26.	Őszi papírgyűjtés	Vén László
IX. 29.	Munkácsy nap – DÖK napja 1. tanítás nélküli munkanap Az idei rendezvényt alsó tagozatos diákjaink a Sajtukac-parkban töltötték, ahol mesevetélkedőn vettek részt. A versenyen érdekes feladatokat oldottak meg. A nap végén mindenki mesefigurás könyvjelzőt kapott jutalomként. A felső tagozatosok programja Petőfi Sándor születésének 200 éves évfordulójához kapcsolódott. Az Óriások, a Kisértetek, a Boszorkányok, a Tündérek, a Zsiványok és a Huszárok csapatai mérték össze erejüket ügyességben és tudásban. Készítettek menetlevelet, népies ételt, amit Petőfi is ehetett, volt Petőfi-hasonmás verseny, és az akadályverseny sem maradt el. A nap végén minden diák a Petőfi-emlékév tiszteletére könyvjelzőt kapott. A versenyt a Tündérek csapata nyerte meg.	Munkaközösség-vezetők Osztályfőnökök
OKTÓBER		
X. 2.	Zene világnapja A Zene Világnapját 1975 óta ünnepeljük Yehudi Menuhin karmesternek köszönhetően. A jeles esemény alkalmából a Song Factory kórus látogatott el hozzánk. A csapat Budapestről érkezett, és könnyűzenei	Márkus Marianna, Rabi Ágnes

	dalokon keresztül mutatták meg tanulóinknak, hogy hangszeres kíséret nélkül is lehet élményt szerezni.	
X. 2.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
X. 2.	Ligouri Szent Alfonzra emlékeztünk.	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
X. 2.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna, osztályfőnökök
X. 5.	A Gál Ferenc Technikum képviselője mutatta be az intézményüket a 8. osztályos diákoknak.	
X. 6.	Október 6. Az Aradi vértanúk emléknapja Megemlékezés az 5. órában Iskolánk tanulói az aradi vértanúk emlékére állított kopjafánál gyűltek össze. A 7. évfolyamos diákok Zónai Márta vezetésével ünnepi műsorral emlékeztek meg az 1848-49-es forradalom és szabadságharc leverését követő megtorlóhullámról. Az ünnepség végén a kopjafánál koszorút helyeztünk el a hősök tiszteletére.	7. évfolyam és Zónai Márta osztályfőnök
X. 9.	A Petőfi-busz Balástyán Október 9-én iskolánk tanulóit egy érdekesség várta az iskola udvarán. Megérkezett hozzánk is a Petőfi-busz, amely a költő életének fontos állomásait mutatta be. A gyerekek érdeklődve nézték a kiállítás anyagát és szereztek új ismereteket a költő életéről.	
X. 10.	Nyílt nap az 1. osztályban	Sinkó Szabolcsné igh., Gondáné Frankó Valéria
X. 10.	Óvodapedagógusok látogatása az 1. osztályban	Gondáné Frankó Valéria
Október hónap elejétől folyamatosan	Versenyek, sportversenyek (megyei kiírás alapján egész évben házi bajnokságok)	Vén László, Vágvölgyiné Albert Tünde
Október hónap elejétől a kiírás szerint	KerekEmese történelem verseny	Márkus Marianna
X. 11. 10.30	Tűzriadó gyakorlatot tartottunk.	Rabi Edit Éva ig.
X. 12.	Pályaorientációs nap 2. tanítás nélküli munkanap	Sinkó Szabolcsné, Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
X. 13.	Átadó ünnepség A 4.a osztályos tanulók a Szilvásgombóc zenés előadással léptek fel az iskolai konyha átadó ünnepségén.	Gera Márta, Csányi Péterné

X. 13.	Diagnosztikus fejlődés vizsgálaton résztvevő tanulók számának jelentése az OH felé	Rabi Edit Éva ig.
X. 16. 16.00	Pályaválasztási szülői értekezlet Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk, ahol Tóth Gabriella igazgatónő, a kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum vezetője mutatta be az intézményt, majd Dr. Tóth Éva pályaválasztási tanácsadó ismertette a szülőkkel a beiskolázással kapcsolatos tudnivalókat.	Sinkó Szabolcsné, Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
X. 20.	Október 23.-i megemlékezés a nemzeti ünnepünkről Iskolánk tanulói osztálykeretekben nézték meg a nyolcadikosok ünnepi kisfilmjét, amelyet Hegedűs Mariann és Márkus Marianna vezetésével készítettek. Az összeállítás középpontjában a "Pesti srácok" álltak, akik mozgatórugói voltak az eseményeknek.	8. évfolyam Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
X. 27.	Halloween buli A 2. osztályosok napközis csoportjában Halloween partit rendeztek.	Tari Klára, Kormányosné Rudner Edit
X. 28-XI. 5-ig	Őszi szünet Utolsó tanítási nap X. 27. (péntek) Első tanítási nap XI. 6. (hétfő)	Rabi Edit Éva ig.
NOVEMBER		
XI. 6.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
XI. 7.	Hónap Diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
XI. 8.	Szent Andrásra emlékeztünk.	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
XI. 10.	Hagyományok őrzése, népszokások felelevenítése-Márton nap A 4. osztályos kisdíjak meséltek társaiknak Márton püspökről, népszokásokat elevenítettek fel, időjósáshoz kapcsolódó szokást idéztek fel, mondókát tanítottak az 1-3. osztályba járó gyerekeknek, majd körjátékot játszottak.	Gera Márta, Csányi Péterné
XI. 12.	Böllérnapi részvétel A XXI. Böllérfesztiválon Márkus Marianna tanárnő szervezésében öt felsős tanulókból álló csapat mérte össze a tudását kolbásztöltésben- és sütésben. A csapatokat felnőtt mentorok segítették. A közösségformáló és egyben	Márkus Marianna

	hagyományörző versenyen mindenki nyert: a jó hangulatú munka után jóízűen fogyasztották el a saját készítésű kolbászokat.	
XI. 13-17-ig	Egészség hét Egészséggel kapcsolatos előadások, foglalkozások felsősöknek. Czirok-Molnár Lilla védőnő tartott előadást a nyolcadikosoknak Káros szenvedélyek címmel. Ábrahám Krisztián beszélt a fenntartható fejlődésről az 5-7. évfolyamokon. Sihelnikné Benkő Éva mesterkozmetikus a bőrápolás fontosságáról tájékoztatta a nyolcadikos tanulókat. Czirok-Molnár Lilla folytatta a Káros szenvedélyek előadását, amit egy kötetlen beszélgetés követett Hogyan mondjunk nemet? – címmel. Czirok-Molnár Lilla találkozott a hetedik osztályosokkal. A beszélgetés témája az intim higiénia volt. Az alsó tagozatban a helyes tisztálkodásról, a tisztasági szabályok betartásának fontosságáról beszélgettek.	Vágvölgyiné Albert Tünde Osztályfőnökök
XI. 14.	Angol nyelvi verseny A kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnáziumban megrendezett angol nyelvi versenyen összesen három csoporttal vettünk részt. A 7-8. évfolyamon helyezést a következő két csapatunk ért el: 4. lett a Balástya Gang (Ábrahám Milán, Grósz Ambrus Barnabás, Kiss-Csepregi Tamás, Tóth Álmos), 5. lett a Challengers csapata (Kovács Zea Jázmin, Prohászka Csaba, Szanka Míra Alíz, Virágh Zsófi).	Nagymihály Zsuzanna, Zónai Márta
XI. 15.	Lázár Ervin program a 3. és a 4. osztályosok A padlás című musicalt tekintették meg a Szegedi Nemzeti Színházban.	
XI. 14-15.	Pályaválasztási fogadónapok – egyéni tanácsadás – Dr. Tóth Éva	Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
XI. 22.	Takarékossági vetélkedő Az 5-8. évfolyamos tanulók vegyes csapatokban versenyeztek gazdaságosság, fenntarthatóság, pénzügyi ismeretek témákban. A játékos vetélkedőn I. helyezést ért el Tóth Álmos (8.b) vezérletével a Napelemek csapata. A csapat további tagjai: Nagy Korinna	Zónai Márta, Nagymihály Zsuzsanna

	(7.a), Csontos-Traum Boglárka (6.a) és Tóth Leila (5.a).	
XI. 20.	Fogadónap	Sinkó Szabolcsné i gh.
XI.-XII. folyamán	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Zónai Márta
XI. 29-30.	Nyílt napok	Sinkó Szabolcsné i gh.
XI. 30.	Központi Írásbeli felvételi vizsgára jelentkezés	Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
DECEMBER		
XII. 1.	AdventFeszt A szegedi Szent Gellért Fórumban az ADVENTFESZT 2023 rendezvényen vettek részt a hetedikese k. A gyerekeknek zenés előadást, misét szerveztek.	Jenei Norbert, Zónai Márta
XII. 3.	Advent 1. vasárnapja Adventi vállalások, jócselekedetek kezdete	Jenei Norbert, osztályfőnökök
XII. 4.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné i gh.
XII. 5.	Papírgyűjtés December 5-én tartottuk Az őszi papírgyűjtést során 1052 kg papír gyűlt össze. A bevételt a Diákönkormányzat programjaira, a gyerekek igényeinek megfelelő, az oktatást-nevelést segítő eszközökre fordítjuk.	Vén László
XII. 6.	Szent Miklós napja Idén december 6-án érkezett hozzánk a Mikulás. Az iskola apraja-nagyja már nagyon várta. Rénszarvas, manó és krampuszok kísérték. Rengeteg csomagot hoztak: a sok-sok finomság, csemege között mindenki talált kedvére valót. Köszönjük a Mikulásnak, hogy ellátogatott hozzánk. Jövőre is szeretettel várjuk!	DÖK, SZMK Osztályfőnökök
XII. 6.	Szent Szilveszter pápára emlékeztünk.	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
XII. 7.	Rendhagyó énekóra A Cuharé Egyesület szervezésében került sor három népzenei foglalkozásra, melyen az óvodások, az alsós diákok és a felső tagozatos tanulók egy-egy csoportja ismerkedhetett meg az autentikus népzenevel, a népi hangszerekkel. Az élményt a hódmezővásárhelyi fiatalokból álló Csürhe Bandának köszönhattük, akik mindegyik korosztálynak kedvére	Gera Márta

	tettek nagyszerű muzsikájukkal, hangszerbemutatójukkal.	
XII. 7.	Mikulásparti A Gémes Eszter Könyvtár által szervezett Mikuláspartin a Sajtókukac parkban a 3. osztályosok mikulás verssel kedveskedtek a Mikulásnak.	Tari Klára
XII. 6.	Hónap Diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
XII. 8-ig	DIFER elvégzése az érintett tanulóknál	Gondáné Frankó Valéria
XII. 10.	Rotary Advent Diákjaink egy lelkes csapata idén ismét szerepelt Szegeden a Rotary Advent Klauzál téri programján. A december 10-i fellépésre a gyerekeket Jenei Norbert készítette fel. Nagyon ügyesek voltak. Köszönjük Balástya Község Önkormányzatának a gyermekek szállításához nyújtott segítséget.	Jenei Norbert
XII. 11.	Cipősdoboz akció A karácsonyi Cipősdoboz akcióban 12, ajándékkal teli dobozt vittek el a 3. osztályosok az önkormányzathoz, melyet rászoruló gyerekeknek gyűjtöttek.	Kormányosné Rudner Edit
XII. 13.	Hagyományok őrzése, népszokások felelevenítése-Luca napja A 3. osztályos diákok Kormányosné Rudner Edit és Tari Klára tanítónők irányításával népszokást elevenítettek fel december 13-án. Luca-búzáat ültettek, Luca napjához kapcsolódó hagyományokat elevenítettek fel, jókívánságokat mondtak, énekeltek, verseltek.	Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára
XII. 20.	Karácsonyra hangolódás az Idősek Klubjában December 20-án a 4. osztályos diákok Csányi Péterné és Gera Márta tanítók vezetésével meglátogatták az Idősek Klubját. Pillanatok alatt karácsonyi hangulatot varázsoltak. A furulyaszó, az ismerős dallamok, a közös éneklés mosolyt csalt a jelenlévők arcára.	Csányi Péterné, Gera Márta
XII. 20.	Tantestületi karácsonyi délután Activity játékkal szórakoztunk, pizzát rendeltünk, és jót beszélgettünk.	Munkaközösség tagjai
XII. 20.	Lelki nap. Alapítványi karácsonyi készülődés Tanulóink osztálykeretben készítettek apró ajándékokat, beszélgetéssel, közös játékkal hangolódtak a közelgő ünnepekre.	Rabi Edit Éva ig. Jenei Norbert hitoktató osztályfőnökök Sinkó Szabolcsné igh.

XII. 20.	Díszítés az iskolai karácsonyi ünnepségre- 3. osztály	Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára
XII. 21.	KARÁCSONYI MŰSOR a rendezvényházban Az utolsó tanítási napon közösen ünnepeltük a karácsonyt. A műsort Jenei Norbert hitoktató állította össze. A fenyőfa alá idén is került ajándék, és természetesen a szaloncukor sem maradt el.	Csányi Péterné, Gera Márta Jenei Norbert
XII. 22-I. 7-ig	Téli szünet Utolsó tanítási nap: XII. 21. (csütörtök) Első tanítási nap: I. 8. (hétfő)	Rabi Edit Éva ig.
JANUÁR		
I. 9-V. 10-ig	NETFIT mérés az 5-8. évfolyamon elkezdődött.	Vén László, Vágvölgyiné Albert Tünde
I. 8-10.	A gyengén tanuló diákok szüleinek tájékoztatása, hivatalos értesítése	Osztálytanítók, osztályfőnökök
I. 11.	Szent Agnesre emlékeztünk.	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
I. 11.	Hónap Diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
I. 12.	A Don-kanyar magyar áldozataira emlékeztek a 7. osztályosok Január 12-ére hirdetett gyertyagyújtást a Fiatalok a Nemzetért Alapítvány a Don-kanyar magyar áldozatainak emlékére. A felhívásához csatlakozott Márkus Marianna történelemtanár és Jenei Norbert hitoktató vezetésével a 7. osztály is. A hetedikeseinek történelmi tanulmányaihoz kapcsolódott a rövid megemlékezés, amelyet a templom előtt, a II. világháborús emlékműnél tartottak, ahol Márkus Marianna foglalta össze a Don-kanyarban történeteket. Ezt követően Jenei Norbert Lelkes Miklós A Don-kanyar című versét mondta el. A gyerekek a balástyai ifjúság nevében elhelyezték a mécseseket a II. világháborús emlékműnél.	Márkus Marianna, Jenei Norbert hitoktató
I. 18.	Félévi osztályozó értekezlet	Sinkó Szabolcsné igh.
I. 19.	I. félév vége	
I. 20. 10.00	Központi Írásbeli felvételi vizsga	

I. 23.	A II. félév kezdete	
I.23.	Bűvészelőadás Az alsós és a felsős diákjaink bűvészelőadáson vettek részt, amelyet karácsonyi ajándékként kaptak az iskolától.	Sinkó Szabolcsné i gh. Jenei Norbert
I. 26.	Értesítés az I. féléves tanulmányi eredményekről	Osztálytanítók, osztályfőnökök
I. 29.	Félévzáró nevelőtestületi értekezlet	Rabi Edit Éva ig., Sinkó Szabolcsné i gh.
I. 29.	Szülői értekezlet az 2.a osztályban	Gondáné Frankó Valéria
I. 30. 14.00	Pót Központi Írásbeli felvételi vizsga	
I.31.	Szülői értekezlet az 3.a osztályban	Kormányosné Rudner Edit
FEBRUÁR		
II. 1.	Szülői értekezlet az 4.a osztályban	Gera Márta, Csányi Péterné
II. 2.	Hagyományok őrzése, népszokások felelevenítése: Télűzés, Kiszebáb égetés A 2. osztályosok vidám rigmusokkal, kereplőkkel, tülökkel, dobszóval várták az alsós és felsős diákokat a kiszebáb égetéshez. A mondókákba bevonták az alsós diákokat. Bízunk benne, hogy a tél és a hideg hamarosan véget ér!	Varga Emma
II. 2.	Farsang A 8. osztályosok pompás nyitótáncával kezdődött a farsangi műsor. Majd az alsó tagozatos diákok mutatták be ötletes és szép jelmezeiket a közönségnek. A felvonulás után a kisdíjak az osztálytermeikben folytatták a mulatságot, ahol játékos feladatok, zene, eszem-iszom várta őket. Náluk a farsang tombolahúzással ért véget. A tombolatárgyak mindegyike gazdára talált. A felsős diákok jelmezeiket egy-egy osztályprodukcióban mutatták be, amelyet a zsűri és a közönség is nagy tapssal jutalmazott. A jelmezes bemutatók után tombolahúzás következett. A szerencsések értékes és hasznos tombolatárgyakat vihettek haza. A mulatság zenével és tánccal zárult.	Kormányosné Rudner Edit mkv., osztálytanítók Hegedűs Marianna, Márkus Marianna, osztályfőnökök, DÖK vezetője
II. 5.	Szent Brigittára emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató , osztályfőnökök
II. 5.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
II. 5-7-ig	Szülői értekezlet Felső tagozat	Márkus Marianna mkv., osztályfőnökök
II. 8.	Szülői értekezlet az 1.a osztályban	Gondáné Frankó Valéria
II. 10.	Jótekonysági bál	Nevelőtestület

	Óriási volt az érdeklődés, ezért az idén a csarnokban került sor a rendezvényre. Fiatal munkatársaink óriási sikert arattak műsorukkal. A szülők sok tombolatárgy felajánlásával és süteményekkel segítettek a rendezvényt.	
II. 12.	3. tanítás nélküli munkanap - nevelési értekezlet	Rabi Edit Éva ig.
II. 21.	Középiskolai jelentkezési lapok, tanulói adatlapok továbbítása	Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
II. 23.	A kommunista diktatúrák áldozataira való megemlékezés Osztálykeretben emlékeztek tanulóink a kommunizmus áldozataira.	Márkus Marianna, osztálytanítók, osztályfőnökök
II. 28.	„Adj egy mosolyt ajándékba!” Nyolcadikos diákjaink egy rövid műsorral látogatást tettek Kisteleken a Napsugár Integrált Szociális Intézményben, ahol igyekeztek mosolyt csalni az ott lakók arcára. Ezzel a programmal egyben jelentkeztek a Fiatalok az Emberi Jogokért Magyarország által meghirdetett „Adj egy mosolyt ajándékba!” közösségépítő országos pályázatra.	Márkus Marianna, Jenei Norbert hitoktató
MÁRCIUS		
Márciustól	Sportversenyek, tavaszi forduló	Vén László és Vágvölgyiné Albert Tünde
III. 4.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
III. 5.	Marillac Szent Lujzára emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
III. 5.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
III. 11-12.	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny Március 11-12-én rendeztük meg a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny iskolai fordulóját az 5-8. évfolyamosok számára. Az online versenyen a legjobban teljesítettek, így a megyei fordulóba továbbjutottak: Nagy Nikolett (85,2 %) és Széll András (85%) 5.a, és Kiss Bianka Hanna, (89) 7.a osztályos tanulók. A versenyt lebonyolították és a tanulókat felkészítették: Nagymihály Zsuzsanna és Zónai Márta.	Nagymihály Zsuzsanna, Zónai Márta
III. 13.	Ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékére Március 13-án emlékeztünk meg az 1848-as forradalom és szabadságharc 176 éves	4. évfolyam, Gera Márta, Csányi Péterné

	évfordulójáról. A 4. osztályosok léptek fel az ünnepi műsorban versekkel és énekkel, majd a Szegedi III. Honvédszászlóalj Hagyományörző Egyesületének tagjai közül négyen korhű ruhában és felszerelésben vonultak be a csarnokba. Az egyesület vezetője, dr. Vass László hagyományörző ezredes mutatta be a honvédek és a tisztek ruházatát és felszerelését, a katonák életét. Ezt követően az ünnepség a Petőfi Sándor emlékére ültetett fánál folytatódott. Az emlékműsor lövésbemutatóval zárult, utána a gyerekek a kardokat, fegyvereket megnézheték, kézbe is foghatták.	
III. 14.	Szereplés az Idősek klubjában A 4. osztályosok ünnepi műsorukkal szerepeltek az Idősek klubjában. Versekkel, hangszerekkel kísért dalokkal emlékeztek hőseinkre. Műsoruk nagyon meghatotta az idős embereket.	Gera Márta, Csányi Péterné
III. 15.	Nemzeti ünnep	
III. 20.	Területi Tematikus Angol Verseny A szatymazi Szent István Katolikus Általános Iskolában az <i>Olympic sports</i> témájú versenyen két nyolcadikos csapattal vettünk részt. A <i>Champions</i> csapat (Ábrahám Milán Zsolt /8. b/, Grósz Ambrus Barnabás /8. a/, Kiss-Csepregi Tamás /8. b/) II. helyezést ért el. Felkészítő tanár: Zónai Márta	Zónai Márta
III. 20.	Hagyományok őrzése, népszokások felelevenítése: Gergelyjárás az óvodásoknál Gergely-járás keretében hívogatták iskolába az első osztályosaink a nagycsoportos óvodásokat. Elvitték megmutatni a kicsiknek az elsős könyveket, füzeteket, beszélgettek az iskolás életről.	Gondáné Frankó Valéria
III. 22.	Víz világnapja A felső tanulók körében flashmobot szerveztünk, mellyel Vén László tanár úr a víz értékeire hívta fel a figyelmet. Ehhez kapcsolódóan Johann Strauss: Kék Duna keringőjére lehetett a vállalkozó kedvű gyerekeknek táncolni az iskolaudvaron.	Vén László
Március végén	A leendő 1. osztályos tanító látogatása a nagycsoportosoknál	Kormányosné Rudner Edit mkv.
III. 26.	Első osztályosok Kisteleken a tavaszi hangversenyen Az első osztályosok napközis csoportja tavaszi hangversenyt hallgathatott meg a kisteleki Művelődési Házban. A színpadon a Művészeti Iskola hegedű tanszakos tanulói	Gondáné Frankó Valéria, Kala-Czirok Ágnes

	ismerős gyermekdalokat és filmzenék betétdalait is játszották. A zenei dallamok tavaszi virágzó rétekre varázsolták a jelenlévőket. A hegedűsök között örömmel tapsoltunk a balástyai növendékeknek is. A közönség lelkesen énekelte az ismerős dallamokat és hallgathatott gitárszólót, zongorajátékot is. A harmadik osztályosok néptáncosai színesítették az előadást.	
III. 26.	Kazinczy-szépkiejtési verseny alsó tagozaton A harmadik és negyedik évfolyam tanulói mérettették meg magukat. Harmadik osztályban I. helyezett Ujszászi András, II. helyezett Böröcz Emilia, III. helyezett Szennai Lotti lett. Negyedik osztályban I. helyen Hegedűs Ferenc, II. helyen Bitó András Márton, III. helyen Juhász Vivien Lili végzett.	Csányi Péterné, Tari Klára
III. 27.	Lelki délután Passiójáték Iskolánk tanulói közül mintegy 30 diák mutatta be társainak a tavaszi szünet előtti utolsó napon a Passió című dramatikus játékot, Jézus szenvedéstörténetét, amelyet Szent Máté evangéliuma alapján Jenei Norbert hitoktató állított össze és tanított be.	Jenei Norbert hitoktató
III. 27.	Húsvétváró délután Ezen a délutánon alsós napközis diákjaink húsvéti hagyományok felelevenítésével, kézműves foglalkozásokkal, tojás kereséssel és a Habakuk zenekar műsorával szórakoztak	
III.28-IV. 7-ig	Tavaszi szünet Utolsó tanítási nap: március 28. (szerda) Első tanítási nap: április 8. (hétfő)	
III-V.	OM kimeneti mérések elvégzése	
ÁPRILIS		
IV. 8-10.	Középiskolai tanulói adatlapok módosítása	Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
IV. 8.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
IV. 8.	Alsós matematika verseny Nehéz logikai feladatok megoldásával küzdöttek meg tanulóink. A 3. osztályosok versenyében 13 kisdíák mérte össze tudását. Az 1. helyezést Szennai Lotti, a 2. helyezést Tari Dóra, a 3. helyezést Böröcz Emilia érte el. A 4. osztályos diákok 10 versenyzője közül a legjobb Szilágyi Csaba lett, a 2. helyen	Kormányosné Rudner Edit, Gera Márta

	Kóródi Rebeka, a 3. helyen pedig Hegedűs Ferenc végzett.	
IV. 9.	Alsó tagozatos helyesírási verseny	Kormányosné Rudner Edit
IV. 10.	Szent Hugó püspökre emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
IV. 10.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
IV. 12.	Költészet napja Iskolánkban a magyar költészet napját az április 11-ét követő nap reggelén versmondással ünnepeltük. Először József Attila: Tiszta szívvel című költeményét adta elő Kiss-Csepregi Tamás (8.b), majd Varga Napsugár (8.b) Tóth Krisztina: Agyatlan versével nevette ki korunk „körtünetét”, a feledékenységet, szétszórtságot. Az alsósok friss tavaszi versekkel örvendeztettek meg bennünket. Zelk Zoltán: Gólyamadár, gólyahír, Szalai Borbála: Süni Samu, valamint Várnai Zseni: Csodák csodája című verseit szavalták: Papp Hanna (1.a), Kala Boglárka (2.a) és Majlát Szandra (3.a). Végül Nemes Nagy Ágnes-től a Tavasz felhőket zengte az összes alsós kisdíák. A felsősök számára költészet napi kihívást terveztünk. A feladat: versírás haiku (japán) versformában, valamint versek felismerése szófelhő segítségével.	Nagymihály Zsuzsanna, Zónai Márta
IV. 15.	Fogadónap	Sinkó Szabolcsné igh.
IV. 16.	Emlékezés a holokauszt áldozataira Tanulóink osztálykeretben emlékeztek a holokauszt áldozataira.	Márkus Marianna, osztálytanítók, osztályfőnökök
IV. 18-19.	Első osztályos beiratkozás 2024/2025-ös tanévre 24 leendő 1. osztályos tanulót írtak be a szülei.	Rabi Edit Éva ig. Batancs Tiborné iskolatitkár
IV. 19.	Fehér-fekete családi sportdélután A harmadik osztályosok és szülei egy csapattal álltak ki a meccsre. Harmadik helyezést értek el.	
IV. 19.	Helyesírási verseny alsó tagozaton A Szent Miklós Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2. 3. 4. osztályos gyerekeket hívott nyelvtan- és helyesírási versenyre. 2024.04.19-én Bakson mérettették meg magukat diákjaink. Minden évfolyamon dobogós helyezéseket értünk el. 2. évfolyamon III. helyezést, továbbá legszébben író tanuló különdíjat ért el Halutka Szofi, felkészítő tanára Varga Emma. 4.évfolyamon Hegedűs Ferenc III. helyezést ért el, felkészítő tanára Csányi Péterné. 3. évfolyamon Ujszászi András III. helyezést ért el, míg Szennai Lotti az I. helyezést ért el, aki iskolánkat képviselte a	Tari Klára

	megyei versenyen. Felkészítő tanárunk Tari Klára.	
IV. 21.	BÉRMÁLKOZÁS 7 tanuló bér má lkozott.	Antal Imre plébános, Jenei Norbert hitoktató
IV. 22.	Alsó tagozatos matematika verseny	Gera Márta, Gondáné Frankó Valéria
IV. 23.	Tavaszi papírgyűjtés	Vén László
április folyamán	Tavaszköszöntő – természetismereti verseny Hatodik osztályos tanulóink (Csontos-Traum Boglárka, Mustoha Léna, Pap Vivien, Radvánszki Gergő, Tóth Leontina, Varga Kamilla) két csapattal vettek részt a többfordulós Tavasszköszöntő természetismereti versenyen, melyet a Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatósága szervezett. A népes, 111 csapatos mezőnyben diákjaink a középmezőnyben végeztek.	Vén László
IV. 26.	dr. Beretzk Péter Komplex Természet- és Környezetvédelmi Vetélkedő-Dóc 11 csapat indult a megmérettetésen. A verseny előtt a diákokat egy sólyombemutató várta. A sok érdekes feladat megoldása során a diákoknak számot kellett adniuk irodalmi, biológiai és földrajzi ismereteikről. Hazánk nevezetességei, érdekességei, az év kiemelt élőlényei szerepeltek a megoldások között. Csapatunk remekül helyt állt a megmérettetésen és az előkelő III. helyen végeztek. A csapat tagjai: Csontos-Traum Kristóf (7. a), Becsey Noé (7. a) és Kiss-Csepregi Tamás (8. b).	Koréh Istvánné
IV. 28.	Mesekvíz gyerekeknek 3. osztályosok két csapattal vettek részt a Mesekvíz gyerekeknek vetélkedőn a Kóbor-lóban. Az 1. és a 2. helyezést érték el.	Tari Klára
IV. 29.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
IV. 30.	Tankönyvvrendelés elkészítése	Rabi Edit Éva ig., Sinkó Szabolcsné igh.
MÁJUS		
V. 1.	Majális A falusi majálison a 3.a osztályosok beneveztek a májusfa készítő versenybe.	Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára

	A szülők segítségével díszes művet alkottak. Jutalmul rengeteg csokoládét kaptak.	
Május eleje	Anyák napi ünnepségek Május első vasárnapján az alsósok iskolában tanult verssel, dallal és saját kezükkel készített szép, meglepetés ajándékkal köszöntötték édesanyjukat.	Márkus Marianna mkv., Kormányosné Rudner Edit mkv.
V. 2.	Szent Júliára emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
V. 2.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
V. 6-10-ig	HATARTALANUL pályázat megvalósítása Hetedikes tanulóink tanulmányi kiránduláson vettek részt a Határtalanul! pályázat támogatásával. Az ötnapos kiránduláson tanulmányaikhoz kapcsolódó történelmi és csodás természeti kincseket rejtő helyeket kerestek fel: Déva, Vajdahunyad, Segesvár, Madarasi-Hargita, Békás-szoros, Gyilkos-tó, Ezeréves határ, Gyimesbükk, Csíksomlyó, Szejkefürdő, Farkaslaka, Korond, Parajd, Kolozsvár, Nagyszalonta. A meglátogatott helyszínekhez kapcsolódva megemlékeztek a magyar történelem és a magyar irodalom kiemelkedő alakjairól: a Hunyadi-családról, Petőfi Sándorról, Tamási Áronról, Orbán Balásról, Arany Jánosról. Korondon kipróbálták a jellegzetes kerámiakészítés munkafolyamatait egy helyi mester segítségével. A kirándulás második napján csikjenőfalvi és karcfalvi hetedikesekkel találkoztak, akikkel közösen hódították meg a székelyek szent hegyének, a Madarasi-Hargitának csúcsát. Találkozásuk megpecsételéseként egy emlékszalagot írtak alá, amelyet a székely himnusz közös eléneklése után elhelyeztek a Turul szobor lábainál. Ezt követően egy helyi tehenészetet látogattak meg, az este pedig tánccházzal zárult. A közel 2000 km utazás során megtapasztalták, hogy az ott élő magyarok, székelyek, csángók szívükben és anyanyelvükben őrzik magyarságukat. Gyimesbükkön Deáky András bácsi hitelesen mesélt nekik arról a küzdelemről, amit napról napra kell vívniuk, hogy magyarok maradhassanak. Ezzel pedig a hitüket és szeretetüket erősítik nemzetünk irányában.	Márkus Marianna, Zónai Márta, Rabi Edit Éva
V. 7.	Tavaszi papírgyűjtés Az akció során 750 kg papír gyűlt össze, ezúton is köszönjük mindenkinek, aki hozzájárult ehhez. A gyűjtött papírért kapott összegből a diákönkormányzat programjait támogatjuk, illetve a tanulást segítő eszközökre fordítjuk.	Vén László

V. 10-ig	Napközis csoportba, tanulószobára való jelentkezés igényeinek felmérése	Rabi Edit Éva ig.
V. 13.	Rácson innen - rácson túl... - prevenció előadás Drimba Tibor maroslelei polgármester, aki korábban a büntetésvégrehajtásban dolgozott, a káros szenvedélyekről, a zaklatásról, a börtön világról tartott érdekes előadást nyolcadikos diákjainknak.	
V. 11- VI.21-ig	NETFITT ADATOK feltöltése	Vén László, Vágvolgyiné Albert Tünde
V. 13-17-ig	A bukásra álló tanulók szüleinek hivatalos értesítése	osztálytanítók, osztályfőnökök
Május közepe	Óvodások látogatása az első osztályban	Gondáné Frankó Valéria
V.20. (hétfő)	Pünkösdi Hétfő. Munkaszüneti nap.	
V. 21.	Rendhagyó kémia óra Kémia óra keretében a nyolcadikosok ellátogattak a balástyai hulladékgyűjtő udvarba. A gyerekeknek lehetősége nyílt - a tananyaghoz kapcsolódóan - a szelektív gyűjtés, a hulladékkezelés egyik módjának gyakorlati megismerésére.	Vén László
V. 22.	Szülői értekezlet Szülői értekezletet tartott Csányi Péterné és Gera Márta a leendő első osztályosok szüleinek. Az iskolai szokásokról, a házirendről, elvárásokról beszélgettek.	Csányi Péterné, Gera Márta
V. 24.	Könyvolimpiai részvétel A Gémes Eszter Községi Könyvtár már hagyománnyá vált Könyvolimpiáján iskolánk tanulóiból szervezett csapat is részt vett, tanítóik és Nagymihály Zsuzsanna, Zónai Márta tanárnők felkészítésével. A több korcsoportból álló balástyai csapat első helyezett lett. A Könyvolimpia lebonyolításában a tantestület pedagógusai is részt vettek.	Rabi Edit Éva ig.
V. 25.	Sajtkukac-park-Gyereknep A 3. osztályosok Jancsi és Juliska meséjét adták elő. Nagyon ügyesen szerepeltek kis színészeink, hatalmas sikert arattak előadásukkal.	Tari Klára, Kormányosné Rudner Edit
V. 25.	Művészeti Iskola-Majális Kisteleken a Művészeti Iskola által rendezett Majálison néptáncosaink látványos előadással szerepeltek.	
V. 26.	ELSŐ ÁLDOZÁS 11 tanuló első szent áldozására került sor.	Antal Imre plébános, Jenei Norbert hitoktató
V. 28.	Sulizsák program	Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára

	A 3.a osztályosok szülei segítségével, 460 kg ruhát gyűjtöttek és adtak le a „Sulizsák Program – Göncölj a Földért!” keretében. Munkájukért 23.000 Ft-ot kaptak, melynek egy részét fagyizásra költötték. A programot Németh Anita (szülő) koordinálta. A programot ősszel folytatja az osztály.	
V. 28.	Rendhagyó történelemóra Kovács Csenge, volt tanítványunk tartott érdekes előadást az 5.a és 6.a osztályokban az ősi magyar hagyományokról, szokásokról, hitvilágról.	Márkus Marianna
V. 27-31-ig	„Tisza élővilága” vándorkiállítás Diákjaink nagy örömmel tekintették meg a Somogyi Könyvtár interaktív kiállítását. Köszönjük a Gémes Eszter Könyvtár segítségét.	
V. 29.	Lázár Ervin program A 8.a és a 8.b osztály a Fővárosi Nagycirkusz előadását tekintették meg Budapesten.	
V. 31.	Óvodások ballagása A leendő elsős tanítók - Csányi Péterné és Gera Márta - részt vettek az óvodai ballagáson.	
Máj. vége-jún. eleje	Év végi felmérések	tanítók, szaktanárok
JÚNIUS		
VI. 4.	Nemzeti összetartozás napja megemlékezés Az Erdélyt megjárt hetedik osztályos diákok három helyszínen várták a többi felsős diákot. Az egyik teremben élménybeszámolót tartottak, ahol a tanulók prezentációik segítségével meséltek iskolatársaiknak utazásukról és élményeikről. A másik teremben piros-fehér-zöld fonálból fonással nemzeti karkötőt készítettek, a kistornateremben pedig moldvai és gyimesi táncház várta a gyerekeket. A foglalkozások után a templomkertben levő Trianon szobornál Balástya Község Önkormányzatával együttműködve emlékeztünk meg a trianoni békediktátum aláírásának 104. évfordulójáról a nemzeti összetartozás napján. Az ünnepi műsorban határon túli területek néptáncait mutatták be Szathmáry Éva táncpedagógus hetedik	Márkus Marianna, Osztályfőnökök

	tanítványai, majd az emlékmű koszorúzása következett.	
VI. 6.	Szent Bonifácra emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
VI. 6.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
VI. 7.	Családi nap A 3.a osztályosok családi napot szerveztek az iskola udvarán. Közös játékkal, versenyzéssel, beszélgetéssel szórakoztak a gyerekek és a szüleik késő estig. A bulin 51-en vettek részt.	Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára
VI. 11.	Tanévzáró szentmise a Páduai Szent Antal templomban	Antal Imre plébános, Jenei Norbert hitoktató
VI. 12.	Óvodások látogatása az iskolában A nagycsoportos ovisok ellátogattak az első osztályosokhoz. Tanórán ismerkedhettek az iskolai élettel. Az órát Gondáné Frankó Valéria tartotta.	
VI. 12.	Védőnői előadás Június 12-én Czirok-Molnár Lilla tartott beszélgetéssel egybekötött előadást a nyolcadikos tanulóknak a fogamzásgátlásról.	
VI. 14.	Családi nap a 4. osztályosok búcsúzó családi napot szerveztek az iskolában. Pogácsát, süteményt sütöttek a gyerekek szüleiknek, lázasan készültek a bulira, melyen 20 család vett részt. Ezen a kellemes estén búcsúztak el a szülők és tanítványok tanítóiktól, Gera Mártától és Csányi Péternétől.	
Június folyamán	4. és 5. osztályos átmenet A 4. osztályosok ismerkedése leendő osztályfőnökükkel	Gera Márta, Csányi Péterné
VI. 17.	Magatartás, szorgalom megbeszélés Tanév végi osztályozó értekezlet	Sinkó Szabolcsné igh.
VI. 18.	Sportos Gyereknap Élményekkel teli gyermeknapot tartottunk iskolánkban. Az 1-6. osztályosok a Rendezvényházban a Piroska és a farkas című mese előadást nézték meg a Grimbusz Színház előadásában. Tíz órától délután fél négyig több helyszínen zajlottak a programok: ugrálóvár, sakk, társas- és kártyajáték, kézműves foglalkozás, homokvárépítés, sport – és ügyességi játékok, vizes játékok, padlórobot, lábbal hajtos járgányok várták a gyerekeket.	Rabi Edit Éva ig.
VI. 19.	Nevelési értekezlet Mérési eredmények értékelése	Rabi Edit Éva ig.

	4. tanítás nélküli munkanap	
VI. 20.	Lázár Ervin program 1-2. osztályos diákjaink a Pintyőke Cirkusz, világszám című bábelőadást tekintettek meg a Kővér Béla Bábszínház művészeinek előadásában.	
VI. 30-ig.	Szakértői javaslat iránti kérelmek benyújtása képesség-, kontroll-vizsgálatra	Sinkó Szabolcsné igh.
VI. 20.	Bolondballagás Hagyományainkhoz híven a nyolcadikosok a ballagás előtti napon színes jelmezekbe öltözve, vidáman énekelve, bolondozva búcsúztak az iskolától. Bejárták itteni diákeik helyszíneit, a tantermeket, mókázva búcsúztak diáktársaiktól, tanítóiktól, tanáraiktól, az intézmény valamennyi dolgozójától. Ellátogattak az óvodába is, majd a falu több intézményét, üzletét is felkeresték.	Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
V. 20.	Babakiállítás megtekintése A felsősök osztálykeretben tekintették meg a különleges Babakiállítást a plébánián. Köszönjük a lehetőséget a Virágh családnak.	
VI. 21. (péntek)	Utolsó tanítási nap	
VI. 21. 16.00 (péntek)	Ballagás, Munkácsy-plakett átadása Utoljára szólalt meg a csengő a búcsúzó diákoknak. A szépen feldíszített iskolában a hetedikesek ünnepi műsorral köszöntek el a nyolcadikosoktól és látták el őket hasznos tanácsokkal. Az ünnepségen Rabi Edit Éva igazgatónő köszöntötte a búcsúzókat, és kívánt nekik sok sikert választott iskolájukban. Az ünnepségen Szanka Míra Alíz és Kiss-Csepregi Tamás 8. b osztályos tanulók Munkácsy plakettet kaptak kiemelkedő tanulmányi eredményükért. Bárkányi Szandra Lilla, Darabont Annamária és Kiss Zalán 8. a osztályos tanulók pedig kiváló sporteredményeiért vehetett át díjat.	7. évfolyam, Zónai Márta
VI. 24-júl. 5-ig	Nyári felügyeletet tartunk az iskolában	
VI. 25. 16.00	Tanévzáró ünnepség Ezen a napon kapták meg tanulóink a bizonyítványukat. Idén 22 alsós 11 felsős tanuló vihetett haza kitűnő bizonyítványt, így ők bekerültek iskolánk Aranykönyvébe.	Rabi Edit Éva ig.
VI. 25.	Te Deum és állófogadás volt a Szent Gellért Fórumban	Rabi Edit Éva ig.
VI. 28.	Tanévzáró értekezlet	Rabi Edit Éva ig.

Sportversenyek

Labdarúgás

2023. szeptember 26-án 4. korcsoportos focicsapatunk a kisteleki focipályán a Diákolimpia labdarúgás körzeti versenyén képviselte iskolánkat. A fiúk minden mérkőzésüket megnyerték, s ezzel továbbjutásra állnak. A végleges eredmény a tavaszi fordulót követően születik meg. A csapatot vezette: Vén László.

2023. október 10-én a kisteleki focipályán a Bozsik Intézményi Program keretében tartott labdarúgó fesztiválon szerepeltek 0-1-2. korcsoportos kiscocistáink. A gyerekeket Czirok Ágnes, Gémes Ferenc és Vén László kísérte el.

2023. november 7-én 4. korcsoportos lány focicsapatunk Diákolimpia megyei labdarúgó tornán vett részt. A három forduló verseny első összecsapásait 1-1 vereséggel és győzelemmel zárták a lányok, így versenyben vannak a továbbjutásért. A csapatot Fodor Tamás vezette.

2024. február 29-én a kisteleki sportcsarnokban rendezték a 0-1-2. korcsoportosok Bozsik Intézményi focitornáját, melyen az óvoda és iskolánk csapatai vettek részt. A körzet csapataival vívott körmérkőzések célja a játéklehetőség biztosítása volt. A gyerekeket Kala-Czirok Ágnes, Gémes Ferenc és Vén László kísérte a versenyre.

2024. március 27-én és április 9-én rendezték a leány labdarúgó diákolimpia megyei döntő 2-3. fordulóját. Csapatunk 3 győzelem, 1 döntetlen és 1 vereség mérleggel zárt, ezzel a harmadik helyet szerezte meg a csapat. A csapat tagjai: Darabont Annamária, Szemerédi Dominika a 8. a osztályból, Kovács Zea, Machnouk Csilla, Szanka Míra a 8. b osztályból, Pap Natália, Pap Nikolett a 7. a osztályból, Csontos-Traum Boglárka, Pap Vivien, Tóth Leontina a 6. a osztályból. A csapat felkészítői Fodor Tamás, Király Bernadett, Tóth Alexandra edzők és Vén László testnevelő.

2024. április 11-én 7-8. osztályos fiú focicsapatunk szerepelt a megyei diákolimpia döntőjében Szentesen. A fiúk 4 győzelemmel és 1 vereséggel megszerezték a bronzérmeket az igen erős mezőnyben. A csapat tagjai: Csuka Zsolt, Gábor Sorin, Kántor Róbert, Kiss Zsolt, Szabó Bence a 8. a osztályból, Becsey Noel, Gémes Ferenc, Karakás Levente, Kovács Andor a 7. a osztályból. A csapat felkészítői Bitó Bálint, Szádeczky Zsolt, Horváth Csaba edzők és Vén László testnevelő.

2024. május 23-án 7-8. osztályosokból álló fiú focicsapatunk Egyházi Iskolák Labdarúgó tornáján vett részt Bakson. Az ötcapatos mezőnyben a harmadik helyre értek oda fiaink. A csapatot Vágvölgyiné Albert Tünde kísérte el.

Atlétika

2023. október 5-én a kisteleki vásártéren rendezték a Diákolimpia mezei futóversenyt. Iskolánk tanulói szép sikert arattak: a 3. korcsoportos fiú csapat és a 4. korcsoportos lányok 3., a 4. korcsoportos fiúk 2. helyezést értek el. Az egyéni versenyben Gunics Zétény 4., Darabont Annamária 3., Kántor Róbert 3. lett a saját korosztályában. A tanulókat Vágvölgyiné Albert Tünde és Vén László készítette fel.

2023. október 11-én 18 tanulónk Jenei Norbert és Vén László kíséretében a kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum szervezésében tartott „70 perc mozgás” elnevezésű sportprogramon vett részt. A középiskolásokkal való kosárlabdázás, focizás közben tanítványaink betekintést nyerhettek a gimnáziumba járó diákok életébe.

2024. április 17-én Algyőn atlétika többpróba körzeti versenyen szerepelt iskolánk felső tagozatos gyerekserege. Eredmények: a 3-4. korcsoportos lányok 3., a 3. korcsoportos fiúk 3., a 4. korcsoportos fiúk 2. helyezést értek el. Egyéniben Gunics Zétény (6. a) és Csuka Zsolt (8. a) ezüst, Darabont Annamária (8. a) aranyérmet szerzett. Felkészítő tanáraik: Vágvölgyiné Albert Tünde és Vén László.

2024. április 29-én atlétika többpróba megyei versenyen Szegeden a SZVSE stadionban remekeltek tanítványaink. Csuka Zsolt (8. a) a középmezőnyben végzett, míg Darabont Annamária (8. a) megnyerte a viadalt, ezzel országos döntőbe jutott. Felkészítő tanáraik: Vágvölgyiné Albert Tünde és Vén László.

2024. május 23-án Darabont Annamária a Szolnokon rendezett Atlétika Többpróba Országos döntőjén szerepelt a 4. korcsoportos lányok között. Kislabdahajításban, súlylökésben, távolugrásban, 100 és 800 méteres futásban versenyzett és a 106 induló közül az igazán előkelő 18. helyezést érte el. Felkészítő tanárai: Vágvölgyiné Albert Tünde és Vén László.

Úszás

World Aquatics Úszó Világkupa

Kisteleki gyermekek az Úszó Nemzet Program keretein belül bemutatkozhattak 6 fővel egy élmény váltóúszásban a Világkupán 19 város tanulóival együtt. A 6 fős csapatba egy balástyai kisdíák, Dékány Janka 2. a osztályos tanuló is bekerült, és remekül teljesítette a távot.

Iskolánk két tanulója részt vett a Hódmezővásárhelyen megrendezett Úszás B kategória megyei versenyen. A 2. korcsoportosok versenyében Böröcz Emília 50 méter gyorsúszásban 8., mellúszásban 7.; Bánfi Bence 50 méter hátúszásban 8., mellúszásban 11. helyezést ért el.

Kerékpározás

Kerékpáros Iskola Kupa járási forduló

2024. március 11-én a Kisteleki Általános Iskola adott otthont a Járási Kerékpáros Kupa döntőjének. A versenyen KRESZ elméleti teszten és kerékpáros ügyességi akadálypályán kellett helyt állni a gyerekeknek. Iskolánk két tanulója indult a megmérettetésen, és nagyon szép eredményt értek el a népes mezőnyben. Ábrahám Milán (8.b osztály) 4. helyezést ért el, míg Prohászka Csaba (8.a osztály) megnyerte a versenyt, ezzel továbbjutott a megyei fordulóra. A versenyen való szereplést Márkus Marianna tanárnő és Vén László tanár úr szervezte.

Kerékpáros ügyességi verseny

2024. március 21-én a felső tagozatos diákok kerékpáros ügyességi versenyen mérték össze tudásukat az iskola udvarán felépített akadálypályán. A versenyzők közül Fehér István Patrik 8. b osztályos tanuló a 3. helyen végzett, Pojcsik Balázs 7. a osztályos tanuló lett a 2. helyezett.

Prohászka Csaba 8. a osztályos tanuló szerezte meg az 1. helyet. A versenyt Vén László szervezte.

Kerékpáros Iskola kupa vármegyei döntő

A Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-főkapitányság Balesetmegelőzési Bizottsága 2024. április 20-án rendezte meg a Kerékpáros Iskola Kupa és a Ki a mester két keréken közlekedésbiztonsági vetélkedők összevont, vármegyei döntőjét. A diákok a versenyek során mérték össze elméleti és gyakorlati közlekedési tudásukat kerékpáros kategóriában. Iskolánk tanulója: Prohászka Csaba az előkelő 2. helyezést érte el.

Osztálykirándulások

A tanév végén az osztályfőnökök kirándulásokat szerveztek diákjaiknak.

1. a: 3 alkalommal kerékpáros túrán vettek részt.
2. a: Szegedre kirándultak, megismerkedtek a Somogyi Könyvtárral.
3. a: Kecskeméten a Rajzfilmstúdióban, a Természet Házában és a Vadasparkban jártak.
4. a: Hódmezővásárhelyen jártak; a Laktanya nyílt napján fegyverkiállításon, harművészeti bemutatón vettek részt, kipróbálták a paint-ballt, a lézerharcot és végig mentek egy akadálypályán is.
- 5.a: Makóra a Maros Kalandpartra látogattak.
- 6.a: Szarvasra kirándultak, ahol sétahajózáztak a Holt-Körösön, bebarangolták az Arborétumot, megtekintették a MiniMagyarország makettparkot, majd a városnézés után a Körösvölgyi Állatpark lakóival ismerkedtek, néhány bölényt meg is etettek.
- 7.a: Erdélyi körutazáson vett részt.
- 8.a és 8.b: Budapesten a Duna-parton sétáltak, megtekintették a Cinema Mystica kiállítást, majd Városliget jellegzetes épületeit nézték meg. Végül egy előadás tekintettek meg a Fővárosi Nagycirkuszban a Lázár Ervin program keretében.

VI. Pályázatok - Azok eredményessége

Ebben a tanévben másodszor mehettek a 7. osztályosok Erdélybe a „Határtalanul” pályázat keretében. 2024. május 6-10-ig tartott a kirándulás. A programra 3.484.606 Ft támogatást kaptunk a programok megvalósítására.

Az ötnapos kiránduláson tanulmányaikhoz kapcsolódó történelmi és csodás természeti kincseket rejtő helyeket kerestek fel: Déva, Vajdahunyad, Segesvár, Madarasi-Hargita, Békás-szoros, Gyilkos-tó, Ezeréves határ, Gyimesbükk, Csíksomlyó, Szejkefürdő, Farkaslaka, Korond, Parajd, Kolozsvár, Nagyszalonta. A meglátogatott helyszínekhez kapcsolódva megemlékeztek a magyar történelem és a magyar irodalom kiemelkedő alakjairól: a Hunyadi-családról, Petőfi Sándorról, Tamási Áronról, Orbán Balázsról, Arany Jánosról. Korondon kipróbálták a jellegzetes kerámiakészítés munkafolyamatait egy helyi mester segítségével. A kirándulás második napján csikjenőfalvi és karcfalvi hetedikesekkel találkoztak, akikkel közösen hódították meg a székelyek szent hegyének, a Madarasi-Hargitának csúcsát. Találkozásuk alkalmából egy emlékszalagot írtak alá, amelyet a székely himnusz közös éneklése után elhelyeztek a Turul szobor lábánál. Ezt követően egy helyi tehenészetet látogattak meg, az este pedig táncházzal zárult. A közel 2000 km-es utazás során megtapasztalták, hogy az ott élő magyarok, székelyek, csángók szívükben és anyanyelvükben őrzik magyarságukat. Gyimesbükkön Deáky András

bácsi hitelesen mesélt nekik arról a küzdelemről, amit napról napra kell vívniuk, hogy magyarok maradhassanak. Ezzel pedig a hitüket és szeretetüket erősítik nemzetünk irányában. Az élményekkel teli kirándulást Rabi Edit Éva, Zónai Márta és Márkus Marianna szervezte és vezette.

A 4.a osztályosok 2024. április 11-12-ig egyházi közösségi célú program keretében Hetényegyházán a Vackorvárban voltak kirándulni. A program megvalósítására 400.000 Ft-ot nyertünk.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferencián való részvétel

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett előadásokon, műhelymunkákon vettünk részt az alábbi témákban:

- Flippity-Hogyan lesz egy Google táblázatból játék? - 1 fő
- Pedagógus teljesítményértékelési rendszer – 1 fő

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események

Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos esemény nem történt.

Mindenkinek köszönöm az áldozatos munkáját. A nyári szünet idejére jó pihenést, feltöltődést kívánok minden kollégámnak!

Balástya, 2024. június 28.

Rabi Edit
Rabi Edit Éva
igazgató



MELLÉKLETEK

A MUNKÁCSY MIHÁLY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA BALÁSTYA

2023/2024-ES TANÉV ÉV VÉGI
BESZÁMOLÓJÁHOZ



1. sz. Melléklet

Az elmúlt 3 tanév létszámadatai

Létszámadatok						
	2021/2022 tanév		2022/2023 tanév		2023/2024 tanév	
	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége
Tanulók létszáma	205	203	209	214	206	207
SNI tanulók	18	23	28	33	36	40
BTMN tanulók	16	12	12	18	14	16
HH tanulók	20	20	11	11	15	15
HHH tanulók	12	12	15	15	11	11
Veszélyeztetett tanulók	6	6	7	7	8	8
Igazolt hiányzások		15,72 nap/fő		13,5 nap/fő		14,82 nap/fő
Igazolatlan hiányzások		268 óra		56 óra		1165 óra
Lemorzsolódás		15 fő 14,4 %		13 fő 12 %		15 fő 13,5 %
Bukások		1 tanuló		6 tanuló		2 tanuló
Kitűnő tanulók		38 tanuló		38 tanuló		33 tanuló

2. sz. Melléklet

DIFER vizsgálatok eredményei az 1.a osztályban

2023/2024. tanév

2023. szeptemberében megkaptam az óvónőktől az első osztályosok óvodai DIFER vizsgálati lapjait. Azokkal a tanulókkal, akik az utolsó óvodai vizsgálaton valamely területen **kezdő szinten** teljesítettek az adott területen újra elvégeztem a vizsgálatot. A vizsgált kilenc tanuló mindegyike az elemi számolási készség területén mutatott elmaradást.

Az eredmények a következők lettek:

Elemi számolási készség vizsgálat:	Hozott eredmény	Új vizsgálati eredmény
Balázs Viktor	előkészítő szint	kezdő szint
Budusán Dániel Márk	kezdő szint	befejező szint
Bánfi Zsombor	kezdő szint	befejező szint
Farkas Fatime	kezdő szint	haladó szint
Majlát Florentina	kezdő szint	optimum
Majlát Viktória	kezdő szint	befejező szint
Nagy Timon	kezdő szint	kezdő szint
Ursai Alexandra Amanda	kezdő szint	haladó szint
Zsemberi Fanni	kezdő szint	befejező szint

Kettő tanuló nem éri el a haladó szintet, ők a fejlesztések ellenére nem tudják teljesíteni a matematika tananyag követelményeit, más tantárgyakból is felzárkóztatásra szorulnak.

Nagy Timon vizsgálatát többszöri próbálkozás ellenére sem sikerült mérhetően elvégezni.

Balástya, 2023. 12. 08.

Gondáné Frankó Valéria

Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskola Balástya

6764 Balástya Rákóczi u. 32.

OM azonosító: 201755

INTÉZKEDÉSI TERV

A kompetenciamérés eredményeinek növelésére

**A 2023-2024-ben elvégzett kompetenciamérés
eredményei alapján**



Készítette:

Gállné Leiner Iona

Hegedűs Mariann

Nagymihály Zsuzsanna

Zónai Márta

Vágvölgyiné Albert Tünde

Vén László

Sinkó Szabolcsné

Márkus Marianna

Tartalom:

HELYZETELEMZÉS

- **Iskolánkról**
- **Telephelyi jelentés összefoglaló**
- **Kompetenciamérésekről általában**
- **A 2023-2024. tanév eredményeinek értékelése**
 - **A mérésben részt vevők létszámadatai**
 - **Átlageredmények**
 - **Eltérések**
 - **Alapszint alatt teljesítők eredményei**
 - **A minimumszintet el nem érők eredményei**
- **Az egyes mérési területek értékelése**

Matematika 6. évfolyam

Matematika 7. évfolyam

Matematika 8. évfolyam

Szövegértés 6. évfolyam

Szövegértés 7. évfolyam

Szövegértés 8. évfolyam

Természettudomány 6. évfolyam

Természettudomány 7. évfolyam

Természettudomány 8. évfolyam

Angol 6. évfolyam

Angol 7. évfolyam

Angol 8. évfolyam

Történelem 6. évfolyam

Történelem 7. évfolyam

Történelem 8. évfolyam

Digitális kultúra 6. évfolyam

Digitális kultúra 7. évfolyam

Digitális kultúra 8. évfolyam

ELÉRT ERDMÉNYEK

CÉLKITŰZÉS

PROBLÉMAFELVETÉS

INTÉZKEDÉSI TERV

- **Általános feladatok**
- **Speciális feladatok**
- **Eljárásrend**

ISKOLÁNKRÓL

Balástya egyetlen nyolc tanteremből álló általános iskolája 1965-ben kezdte meg működését a településen. 1985-ben egy új hat tantermes iskolaépülettel, később padlástéri tantermekkel bővült az intézmény, ebben az épületben működik az iskola könyvtára is, amit tanulóink jó része rendszeresen látogat. Itt lehetőségük van a diákoknak kölcsönözni, de akár a házi dolgozataikat, elkészíthetik a rendelkezésükre álló számítógépeken, vagy akár önálló kutatómunkát és kiselőadásokat is készíthetnek. Az osztálytermek mellett informatikaterem, tankonyha, fejlesztő szoba és tornaterem áll az oktató-nevelő munkához rendelkezésre. Az iskola 5000 m²-es területén található tornacsarnok a testnevelés óráknak, sportköri foglalkozásoknak, rendezvényeknek ad helyet. Épületeinket nagy park, sport- és játszóudvar, erdős terület veszi körül. Intézményünk a 2012/2013-as tanévben kezdte meg működését katolikus általános iskolaként. Fő célkitűzésünk, hogy megteremtjük a szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítsük a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és az oktatás szoros egységében.

TELEPHELYI JELENTÉS ÖSSZEFOGLALÓ

Intézményünk **infrastrukturális adottságai** megfelelőek, de a technikai eszközök egy része régi, fejlesztésre, javításra, felújításra, cserére szorul.

A feladatellátási hely kérdőív válaszai alapján az épület közepes állagú, a feladatellátási helyen az utóbbi 10 évben felújítási munkálatok nem történtek.

A **tanulók összetétele** átlagosan megegyezik a községi iskolák tanulóinak összetételével, a tanulási nehézségekkel küzdők aránya viszont nálunk továbbra is magasabb. A SNI tanulók száma – ha lassan is – de évről évre növekszik.

A pedagógusok a lehetőségekhez képest mindent megtesznek azért, hogy felkeltsék és fenntartsák tanítványaik érdeklődését (**motiváció**). Tanítási óráikon szemléltetnek, rendszeresen használják az infokommunikációs eszközöket, tanítványaikat ösztönzik ezek kritikus és etikus használatára.

Diákjaink jelentős része fegyelmezett, viselkedésükben tükröződik a katolikus értékrend. Sajnos, minden osztályban akad 2-3 tanuló, aki nem akarja elfogadni a közösség által megfogalmazott szabályokat, kirívó magatartásával zavarja társai és a pedagógusok munkáját, nehezen motiválható.

Továbbtanulási mutatónk viszont nagyon jó eredményt jelez. A gimnáziumban és a technikumban tanulók aránya kiemelkedő (21 tanuló). Nálunk kevesebben jelentkeztek szakiskolákba (5 tanuló). Az is eredménynek könyvelhető el, hogy mindenki folytatta tanulmányait valamilyen középfokú oktatási intézményben, és az onnan kapott visszajelzések 100%-osak. Volt tanulóink jelentős része megállja a helyét választott iskolájában.

KOMPETENCIAMÉRÉSEKRŐL ÁLTALÁBAN

A 2022/2023 tanév mérés eredményeinek értékelése

A 2022/2023. tanévben folytatódott a digitális mérés. Több változás is történt a korábbi méréshez képest:

- A 4. és 5. évfolyamon tanulók először vettek részt a digitális mérésen szövegértés és matematika kompetenciaterületeken.
- A 6-7-8. évfolyam mérési területei bővültek: ebben a tanévben történelemből és digitális kultúrából is történt mérés.
- Háttérkérdőíveket csak a páros évfolyamon tanuló diákoktól és szüleiktől kértek. két változást is hozott a mérésben részt vevő diákok számára.
- A becsült eredmények már a tanév végén láthatók lettek, ez nem tartalmazza a háttérkérdőívek hozzáadott értékeit.
- Az értékelő felület megújult, eredményeket feldolgozva megkapjuk, ami a kiértékelést nagyban segítette.

A mérésben részt vevők létszámadatai

Az adatokat a kompetenciaterületeknél részletesen megtalálhatók

Az egyes mérési területek értékelése

Matematika

A matematikai tudás összetett egyrészt olyan ismeretekből áll, amely a tudomány alapjait képezik, másrészt olyan eljárásokból, gondolkodásmódokból tevődik össze, amelyek képessé tesznek problémák, feladatok megoldására. Ez a kettősség szorosan összefügg egymással.

A matematikai kompetencia felkészültség, ami alkalmassá tesz különböző helyzetekben való hatékony cselekvésre, ezért az iskolai képzésben kiemelt szerepe van a matematika oktatásának.

A matematikai kompetenciafejlesztés fontos feladat az oktatásban, mivel gyorsan változik,

bővül az ismeretanyag. Az így megszerzett tudás válhat később gazdasági értéké. Az országos mérés megmutatja, hogy mennyire képesek a tanulók az iskolai foglalkozások során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben alkalmazni. A matematika tesztben egy feladathoz 1-4 kérdés tartozik, amelyek rendszerint egyre nehezebbek, ezek között vannak viszonylag egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható feladatok és vannak hosszabb számításokat igénylők, továbbá olyanok is, amelyek önálló matematikai módszer leírását kérik. Ebben az évben a mérés online felületen történt. Nehézséget okozott a felület használata, ábrák átláthatósága, online kapcsolat akadozása.

5. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 5.a osztályban 29 tanuló vett részt a mérésben.

6 tanuló SNI-s (21%), 3 tanuló BTMN-s (10%), 2 tanuló hátrányos helyzetű (7%), 4 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (14%).

A tanulók mérési eredményei nem kerültek feldolgozásra.

6. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 6.a osztályban 26 tanuló vett részt a mérésben.

4 tanuló SNI-s (15%), 3 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (11%).

A mérések eredményei

Iskolánk eredménye: 1484

Országos átlag: 1475

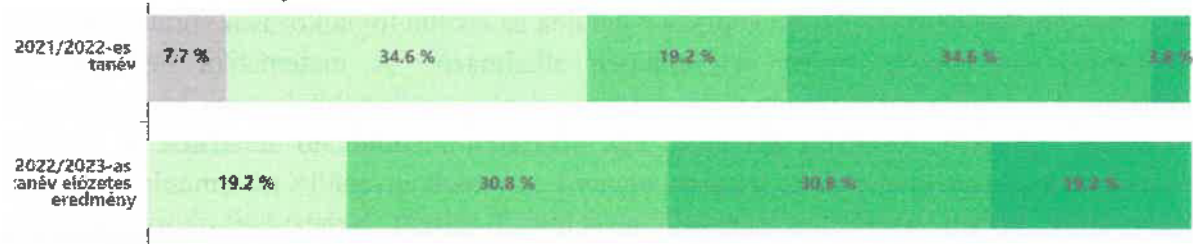
Iskolánk eredménye az országos eredményhez képest szignifikánsan nem tér el, viszont a hasonló községi adatokhoz képest szignifikánsan magasabb eltérést mutat.

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

1. képességszintet 5 tanuló
2. képességszintet 8 tanuló
3. képességszintet 8 tanuló
4. képességszintet 5 tanuló
5. képességszintet 0 tanuló
6. képességszintet 0 tanuló ért el, melyet százalékosan az alábbi ábra mutat.



Az előző évi eredményekkel összehasonlítva



Az alacsonyabb képességszinten teljesítő tanulók száma csökkenést mutat, ezzel párhuzamosan a magasabb szintet teljesítők száma nőtt. Sajnos még mindig van nagyon gyengén teljesítő tanuló, de kimagasló képességű nincs. A hozzáadott érték mindenképpen látható.

7.évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 7. a és b osztályban 30 tanuló vett részt a mérésben. 6 tanuló SNI-s (20%), 1-1 tanuló hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű (3%).

A mérések eredményei

Iskolánk eredménye: 1586

Országos átlag: 1549

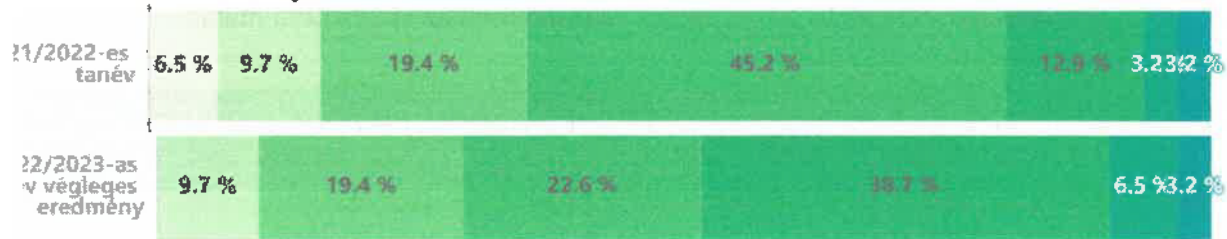
Iskolánk eredménye az országos eredményhez képest kicsit jobb, de szignifikánsan nem tér el, viszont a hasonló községi adatokhoz képest szignifikánsan magasabb eltérést mutat.

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

1. képességszintet 3 tanuló
2. képességszintet 5 tanuló
3. képességszintet 7 tanuló
4. képességszintet 12 tanuló
5. képességszintet 2 tanuló
6. képességszintet 1 tanuló ért el, melyet százalékosan az alábbi ábra mutat.



Az előző évi eredményekkel összehasonlítva



A gyengébb szinten teljesítő tanulók aránya csökkent, míg a magasabb szinten lévők száma nőtt. Az 1. szint alatt teljesítők száma megszűnt.

8.évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 8.a osztályban 26 tanuló vett részt a mérésben. 6 tanuló SNI-s (23%), 3-3 tanuló hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű (12%).

A mérések eredményei

Iskolánk eredménye: 1540

Országos átlag: 1586

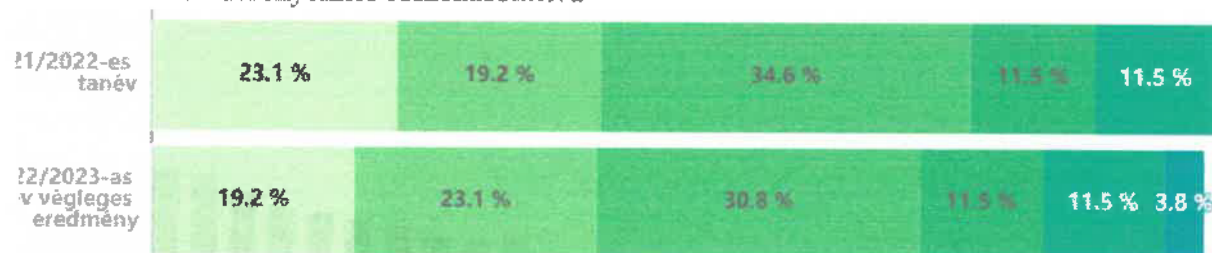
Iskolánk eredménye az összes viszonyítási csoporthoz képest gyengébb, de szignifikánsan nem tér el egyiktől sem.

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

1. képességszintet 7 tanuló
2. képességszintet 7 tanuló
3. képességszintet 7 tanuló
4. képességszintet 2 tanuló
5. képességszintet 3 tanuló
6. képességszintet 0 tanuló ért el, melyet százalékosan az alábbi ábra mutat.



Az előző évi eredményekkel összehasonlítva



A gyengén teljesítők aránya csökkent és a jó képességű tanulók aránya növekedett, valamint 1 tanuló fejlődése kiemelkedik a többitől.

Szövegértés

5. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 5.a osztályban 29 tanuló vett részt a mérésben.

6 tanuló SNI-s (21%), 3 tanuló BTMN-s (10%), 2 tanuló hátrányos helyzetű (7%), 4 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (14%).

A tanulók végleges mérési eredményei 2025 tavaszán lesznek elérhetőek.

OM mérés 2022/2023, végleges eredmények

6. évfolyam

Létszám: 26 fő (4 tanuló SNI-s (15%), 3 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (11 %).

Iskolánk átlageredménye **1446** pont.

Nincs jelentős eltérés az országos (1432), a vármegyei (1472) és a járási átlagtól (1421), a községi iskolák átlagánál viszont szignifikánsan jobb. A CSH-index -0,54.

A képességszintek alakulása

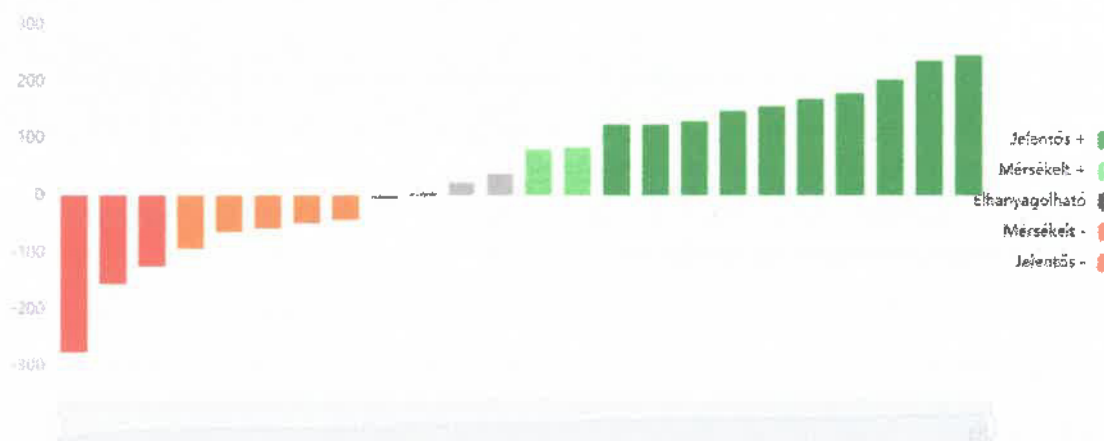


Az 1.szinten 3 fő található (11,5 %), 2. szinten 4 fő teljesített (15,4%), 3. szinten van a tanulók többsége: 12 tanuló (46,2%), a 4. szinten 5 fő (19,2%), az 5. szinten van 2 tanuló (7,7%).

Az eredmények változása az előző évi teljesítményükhöz képest

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak



A szórás mértéke jelentős: a legjobban teljesítő tanuló 1700 képességpontot ért el, a leggyengébben teljesítő 1121 képességpontot szerzett.

A változás mértéke a 6.a osztályban

Két tanuló esetében nincs meg mindkét eredmény, 3 tanuló eredménye jelentősen romlott, 10 tanulóé jelentősen javult, a többiek esetében nincs jelentős változás.

Tanulócsoportok	Szövegértés					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam 6.a osztály (fő)	2	3	5	4	2	10
Tanulók aránya	7.7%	11.5%	19.2%	15.4%	7.7%	38.5%
Összesen	2	3	5	4	2	10
Tanulók aránya	7.7%	11.5%	19.2%	15.4%	7.7%	38.5%

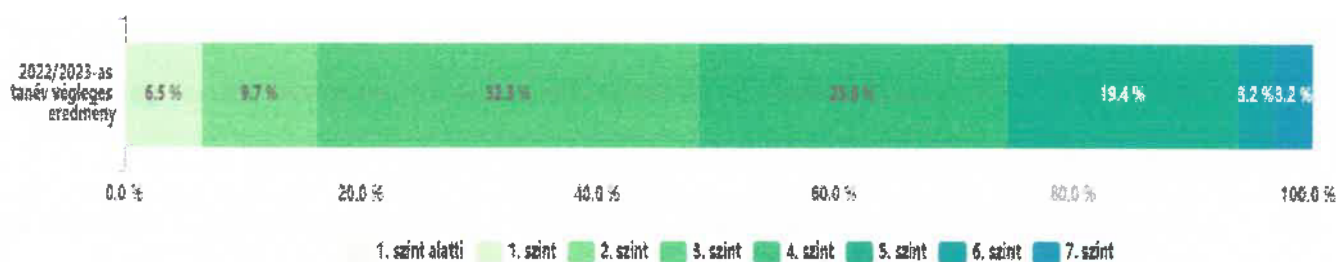
7. évfolyam

Létszám: 31 fő (6 tanuló SNI-s (20%), 1-1 tanuló hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű (3%).

Iskolánk átlageredménye 1538 pont.

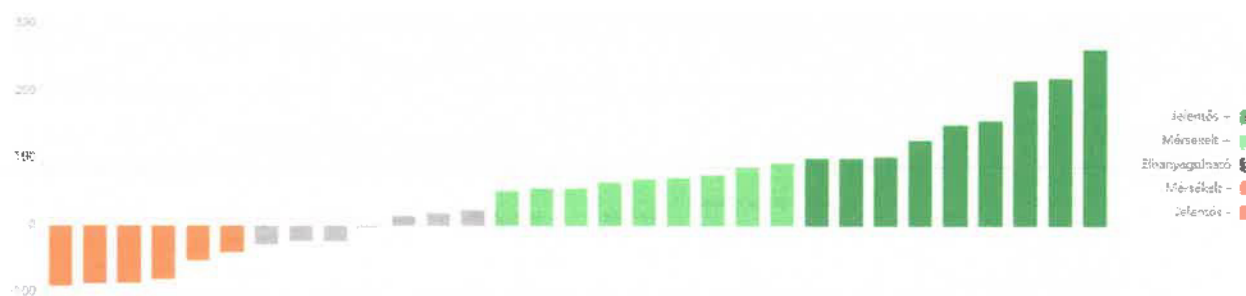
Nem tér el szignifikánsan az országos (1505), a vármegyei (1540) és a járási átlagtól, a községi iskolák átlagánál viszont jelentősen jobb. A CSH-index -0,28.

A képességszintek alakulása



1.szint alatti eredmény nem volt. A tanulók több mint fele elérte a 4. szintet (alapszint), az 5. szinten 6 fő, a 6. és a 7. szinten 1-1 diák teljesített.

Az eredmények változása az előző évi teljesítményükhöz képest



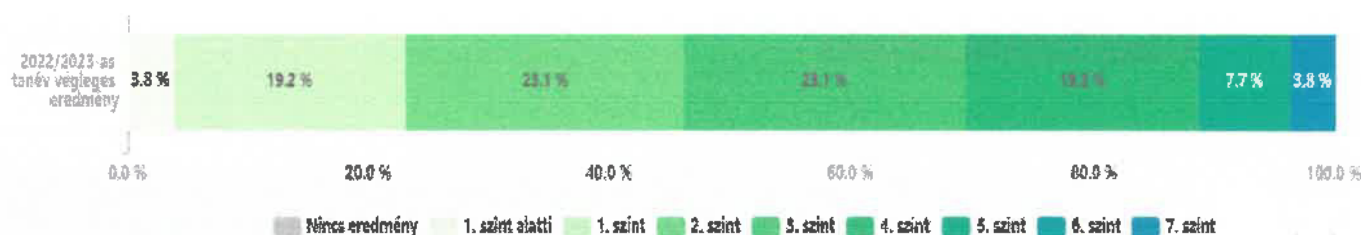
A hetedikesek 58 %-a jobban teljesített, csak 25,8 %-a gyengébben. Ez szépen mutatja fejlődésüket.

8. évfolyam

Létszám: 26 fő (6 tanuló SNI-s (23%), 3-3 tanuló hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű (12%).

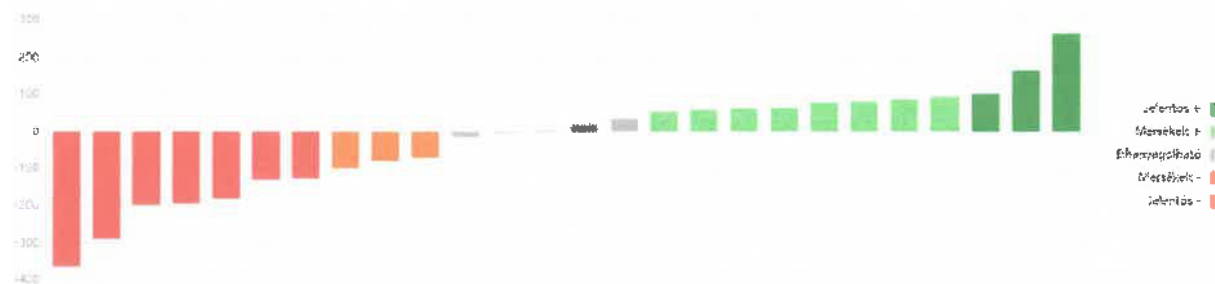
Iskolánk átlageredménye 1446 pont, ami ugyan gyengébb az országos (1517), a vármegyei (1555) és a járási (1504), községi átlagoktól, de az eltérés nem szignifikáns.

A képességszintek alakulása



A tanulók 31%-a érte el az alapszintet (4.szint). Nagy a szórás, hiszen van egy 1.szint alatt és egy 7. szinten teljesítő diák is.

Az eredmények változása az előző évi teljesítményükhöz képest



Tizenegy nyolcadikos diák eredménye fejlődést mutat, de tízen sajnos rosszabbul teljesítettek. Átlagosan azért nagyobb a hasonlóan vagy jobban teljesítők aránya.

Természettudomány

Természettudomány órán sok gyakorlatias, a mindennapi életben előforduló példákkal színesítjük az oktatást. Változatos, sokféle különleges módszerrel, eszközzel próbáljuk elérni, hogy a gyerekek motiváltabbak legyenek, a lényeget ki tudják emelni, lássák az ok-okozati összefüggéseket, megértsék a tananyagot. A 6. osztályban mindezt megerősíti a kapott plussz óra, melynek köszönhetően egy-egy témát minden oldalról körbejárhatunk, érdekességekkel, gyakorlati foglalkozásokkal is színesíthetjük az ismeretátadást. A tankönyvben, munkafüzetben sokkal több a szövegértés, az ábraelemzés, képmegfigyelés, elemzés, munkáltató feladat, kevesebb az elmélet. Ezt kiegészítjük a mindenképpen szükséges tudnivalókkal. Így a számonkérésnél is hasonló feladatokat adunk a dolgozatokban. Véleményünk szerint ez a módszer jobban felkészít az ismeretek alkalmazására, a kompetencia mérésre, a felvételire, az életre. A 7-8. osztályos földrajz, biológia tankönyvekben sokkal több a szövegértés, az ábraelemzés, képmegfigyelés, elemzés, munkáltató feladat, kevesebb az elmélet. Kémiából is redukálódott az elméleti rész, illetve törekszünk a lényeg kiemelésére minden bevezető eszköz, módszer felhasználásával. Gyakran mozgással, mozdulatokkal játsszuk el a jelenségeket, folyamatokat. Sokszor kell házi dolgozatot készíteni, melyben szerepelnek a fent említett feladattípusok. A tankönyv és munkafüzet jól alkalmazható, felkészít az ismeretek alkalmazására, a kompetencia mérésre, a felvételire, az életre. A lexikális tudást – amit elérhetnek akár az internetről is – kicsit háttérbe szorítottuk, az előbb említett területeket erősítettük.

5. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 5.a osztályban 29 tanuló vett részt a mérésben.

6 tanuló SNI-s (21%), 3 tanuló BTMN-s (10%), 2 tanuló hátrányos helyzetű (7%), 4 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (14%).

A tanulók mérési eredményei nem kerültek feldolgozásra.

6. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 6.a osztályban 26 tanuló vett részt a mérésben.

4 tanuló SNI-s (15%), 3 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (11%).

A mérések eredményei

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1472	1478	1509	1462

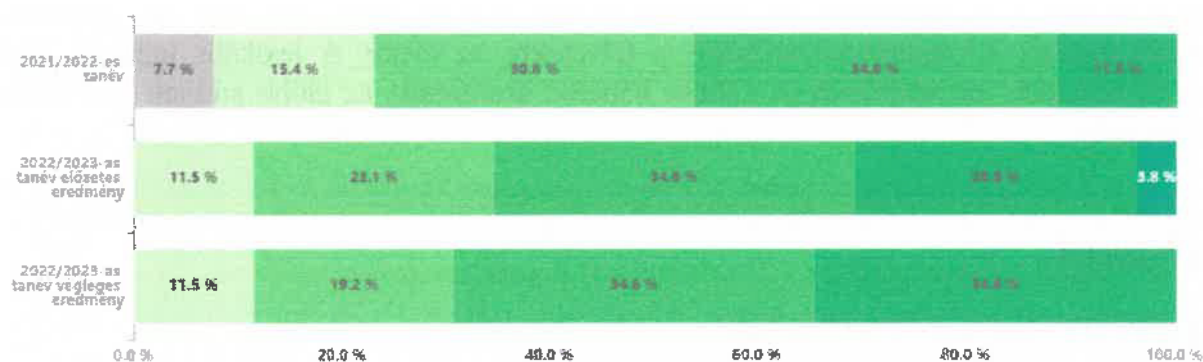
Iskolánk eredménye: 1478

Iskolánk eredménye nem mutat különösebb eltérést az országos, régiós eredményhez képest. Kicsit gyengébb a vármegyei, de erősebb a járási átlagnál.

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 7. képességszintet 3 tanuló
- 8. képességszintet 5 tanuló
- 9. képességszintet 9 tanuló
- 10. képességszintet 9 tanuló
- 11. képességszintet 0 tanuló
- 12. képességszintet 0 tanuló ért el.

Az alábbi ábra mutatja a fenti eredményeket és az előző évi eredménnyel való összehasonlítást.



Az előző évihez képest több a magasabb szinten teljesítő tanulók száma. Az adott osztályban több a jó képességű gyermek, illetve többen jobban motiválhatók a feladatmegoldásban. Számunkra meglepetés, hogy nem ért el magasabb szintű eredményt egy tanuló sem.

7.évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 7. a és b osztályban 31 tanuló vett részt a mérésben. 6 tanuló SNI-s (20%), 1-1 tanuló hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű (3%).

A mérések eredményei

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1547	1556	1589	1538

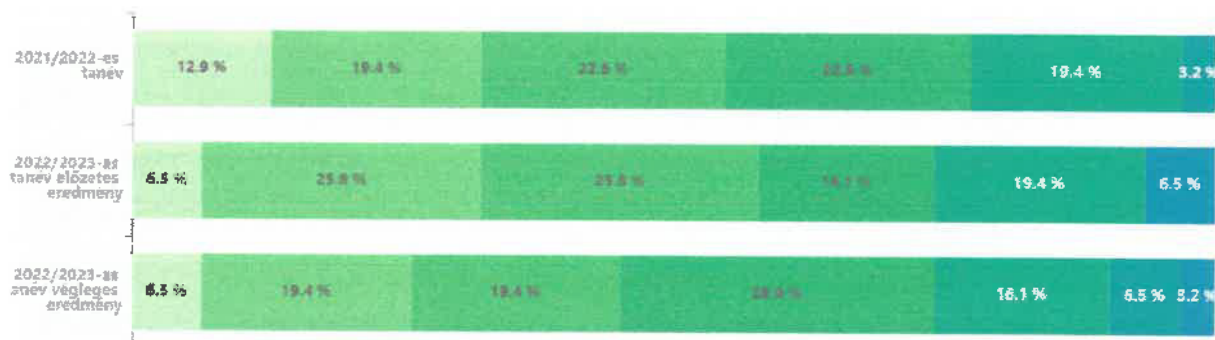
Iskolánk eredménye: 1602

A hetedikesek mérési eredményei jobbak a többi átlagnál.

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 7. képességszintet 2 tanuló
- 8. képességszintet 6 tanuló
- 9. képességszintet 6 tanuló
- 10. képességszintet 9 tanuló
- 11. képességszintet 5 tanuló
- 12. képességszintet 2 tanuló
- 13. képességszintet 1 tanuló ért el.

Az alábbi ábra mutatja a fenti eredményeket és az előző évi eredménnyel való összehasonlítást.



A tanulók szóródása nagy, 1-7-os szintig teljesítettek, kiugróan nagyon magas illetve gyenge eredmény is van. A név szerinti eredményeket megvizsgálva tapasztaltuk, hogy a gyerekek a képességeiknek megfelelő eredményt érték el, motiváltan, kellő odafigyeléssel álltak a feladatokhoz.

8.évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 8.a osztályban 26 tanuló vett részt a mérésben. 6 tanuló SNI-s (23%), 3-3 tanuló hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű (12%).

A mérések eredményei

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1569	1579	1607	1539

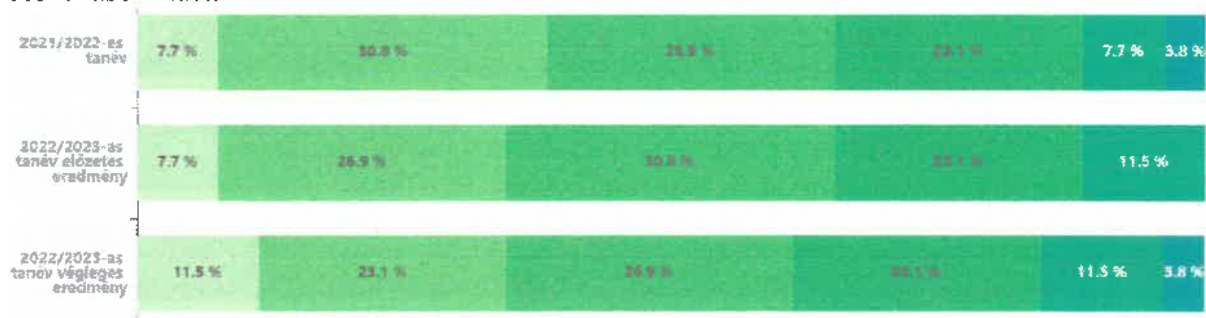
Iskolánk eredménye: 1535

Iskolánk eredménye az összes viszonyítási csoporthoz képest gyengébb. Az osztályban több gyengébb képességű gyermek van, és néhányan nem vették komolyan a mérés teljesítését.

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

7. képességszintet 3 tanuló
8. képességszintet 6 tanuló
9. képességszintet 7 tanuló
10. képességszintet 6 tanuló
11. képességszintet 3 tanuló
12. képességszintet 1 tanuló ért el.

Az alábbi ábra mutatja a fenti eredményeket és az előző évi eredménnyel való összehasonlítást.



A gyengén teljesítők aránya nőtt, valamint 1 tanuló fejlődése kiemelkedik a többitől.

Angol mérés kiértékelése

A táblázat a 2023/2024. tanév adatait foglalja össze a Digitális Országos Kompetenciamérés adatvizualizációs felületén olvasható adatok alapján. A táblázatból kitűnik, hogy az angol nyelvi mérés értékei a vizsgált célcsoportok esetében az országos átlaghoz képest alacsonyabbak, de a községekhez és nagyközségekhez képest nincs szignifikáns eltérés.

terület	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
országos	1474	1546	1591
régió	1474	1547	1992
vármegye	1503	1573	1630
járás	1414	1472	1500
saját iskola	1379	1486	1449
megjegyzés	országos értéknél alacsonyabb, de a községekhez képest nincs szignifikáns eltérés	országos értéknél alacsonyabb, de a járás értékéhez képest jobb, a községekhez, nagyközségekhez képest nincs szignifikáns eltérés	országoshoz képest alacsonyabb, de a községekhez, nagyközségekhez képest nincs szignifikáns eltérés

4. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 4.a osztályban 24 tanuló vett részt a mérésben. A mérést 2 csoportban tudtuk lebonyolítani. 5 tanuló SNI-s (21%), 1 tanuló BTMN-s (4,1%), 4 tanuló hátrányos helyzetű (16,6%), 2 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (8,2%), 6 tanuló (25%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül.

A tanulók mérési eredményei nem kerültek feldolgozásra.

5. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

Az 5.a osztályban 24 az osztálylétszám. 22 tanuló vett részt a mérésben, mert 2 tanuló nem jár iskolába. A mérést 2 csoportban tudtuk lebonyolítani. 6 tanuló SNI-s (25%), 3 tanuló BTMN-s (12,5%), 1 tanuló hátrányos helyzetű (4,1%), 4 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (16,6%) és 6 tanuló (25%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 2 tanuló veszélyeztetett (8,3%).

A tanulók mérési eredményei nem kerültek feldolgozásra.

6. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 6.a osztályban 29 az osztálylétszám. 28 tanuló vett részt a mérésben, mert 1 tanuló lábtörés miatt távol maradt. A mérést 2 csoportban tudtuk lebonyolítani. 6 tanuló SNI-s (20,6%), 2 tanuló BTMN-s (6,9%), 1 tanuló hátrányos helyzetű (3,4%), 1 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (3,4%) és 3 tanuló (10,3%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 1 tanuló veszélyeztetett (3,4%).

A 2022/2023-as tanévben bemeneti mérés történt angol nyelvből.

A 2023/2024-es tanévben pedig az első kimeneti mérés. Ennek a mérésnek egyelőre becsült értékei vannak, mert a háttérkérdőívek feldolgozása folyamatban van.

A becsült adatok szerint az átlagpont 1359. Ez alatt teljesített 16 tanuló (57%).

A legalacsonyabb pontszám 1190 volt, míg a legmagasabb 1736. Igen nagy a két pontszám között a különbség.

1. szint alatt van: 20 tanuló (71%)
1. szinten áll: 4 tanuló (14,3%)
2. szinten áll: 2 tanuló (7,15%) ők is csak pár ponttal maradtak le a 3. szintről
3. szinten áll: 3 tanuló (10,7%)

A gyenge teljesítmény okaként a pedagógusok a gyerekek motivátlanságát látják. A mérést vezető pedagógus azt tapasztalta, hogy a gyerekek többsége igyekezett mielőbb túllenni a feladaton. Szinte végig sem olvasták, hogy mi a teendő, csak taláломra kattintgatták a válaszokat abban bízva, hogy hátha eltalálják. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek (SNI, BTMN) tanulók készültek el a megoldásokkal a legrövidebb idő alatt, és ellenőrzésre is csak nehezen lehetett rávenni őket.

7. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

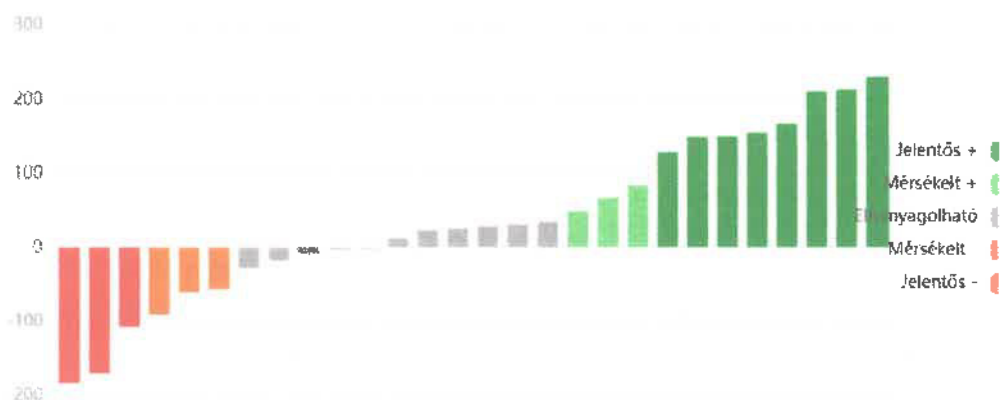
A 7.a osztályban 28 az osztálylétszám. Mindenki részt vett a mérésben. A mérést 2 csoportban tudtuk lebonyolítani.

5 tanuló SNI-s (17,8%), 1 tanuló BTMN-s (3,5%), 5 tanuló hátrányos helyzetű (17,8%), nincs tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, és 7 tanuló (25%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 1 tanuló veszélyeztetett (3,5%).

A 2021/2022-es tanévben történt mérés angol nyelvből.

A 2022/2023-as tanévben szintén volt mérés, így a rendelkezésre állnak összehasonlítható adatok.

Az előző méréshez képest 17 gyereknek javult a teljesítménye (60,7%), közülük 6 tanulónak kis mértékben, 3 tanulónál mérsékelten, 8 tanulónál pedig jelentősen. 11 gyereknek romlott (39,3%) a teljesítménye, 5 tanuló keveset, 3 tanuló mérsékelten, míg 3 tanuló jelentősen sokat rontott.

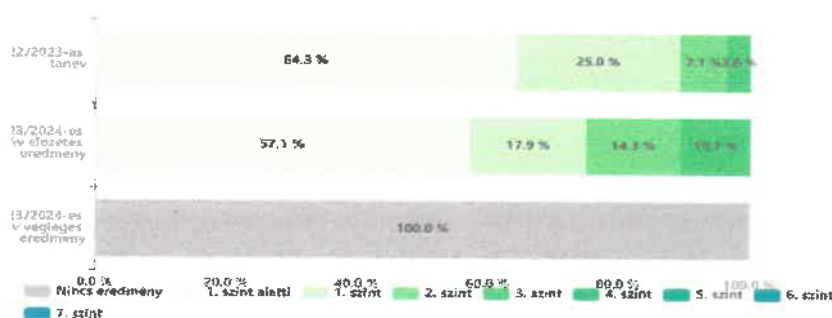


A 2021/2022-es tanévben az átlag képességpont 1239 volt. A legmagasabb pontszám 1683 pont volt, míg a legalacsonyabb 1216.

A lenti diagramon jól látható, hogy ebben a mérésben a tanulók 64,3%-a 1. szint alatt van, 25% tart az 1. szinten, 7,1% a 2. szinten és 3,6% a 3. szinten. E feletti teljesítmény nincs.

A 2022/2023-as tanévben az átlagképességpont 1280 volt. A legmagasabb pontszám 1730, amit egy olyan tanuló ért el, aki fél évet kint töltött Angliában. A legalacsonyabb eredmény 1232 képességpont lett.

Az előzetes eredmény alapján még mindig sok az 1. szint alatt teljesítő tanuló (57,1%), csökkent az 1. szinten állók száma, növekedett a 2. szinten állóké, valamint a 3. szinten állóké is.



A 2021/2022-es mérésen a legalacsonyabb pontszám 1216 pont volt, míg a legmagasabb 1683. Igen nagy a két pontszám között a különbség. 2 tanuló másik iskolából érkezett külföldről, nekik nincs erre a tanévre vonatkozó mérési adata, 1 tanuló évet ismételt, 1 tanuló pedig egy másik községben járt iskolába. Így a 24 tanuló közül

- 1. szint alatt van: 0 tanuló
- 1. szinten áll: 21 tanuló (87,5%)
- 2. szinten áll: 1 tanuló (4,1%)
- 3. szinten áll: 1 tanuló (4,1%)

A 2022/2023-as mérésen a legalacsonyabb pontszám 1232 pont volt, míg a legmagasabb 1730. Igen nagy a két pontszám között a különbség. A 28 tanuló közül

- 1. szint alatt van: 16 tanuló (57,1%)
- 1. szinten áll: 7 tanuló (25%)
- 2. szinten áll: 2 tanuló (7,1%)
- 3. szinten áll: 3 tanuló (10,7%)

A gyenge teljesítmény okaként a pedagógusok itt is a gyerekek motiválatlanságát látják.

A 2023/2024-es mérésen a legalacsonyabb becsült pontszám 1190 pont volt, míg a legmagasabb 1760. Továbbra is igen nagy a két pontszám között a különbség. A 28 tanuló közül a családi háttérkérdőív adatai nélkül

- 1. szint alatt van: 16 tanuló (57,1%)
- 1. szinten áll: 5 tanuló (17,8%)
- 2. szinten áll: 4 tanuló (14,3%)
- 3. szinten áll: 3 tanuló (10,7%)

A gyenge teljesítmény okaként a pedagógusok itt is a gyerekek motiválatlanságát látják.

8. évfolyam

Tanulókra vonatkozó létszámadatok

A 8. évfolyamon 2 osztály van. Az évfolyam létszáma 30. Mindenki részt vett a mérésben. A mérést 2 csoportban tudtuk lebonyolítani.

6 tanuló SNI-s (20%), nincs BTMN-s tanuló, 1 tanuló hátrányos helyzetű (3,3%), 1 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (3,3%), és 3 tanuló (10%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 2 tanuló veszélyeztetett (7%).

A 2021/2022-es tanévben történt mérés angol nyelvből.

A 2022/2023-as tanévben szintén volt mérés, így a rendelkezésre állnak összehasonlítható adatok.

A 2021/2022-es tanévben az átlag képességpont 1459 volt. A legmagasabb pontszám 2026 pont volt, míg a legalacsonyabb 1183.

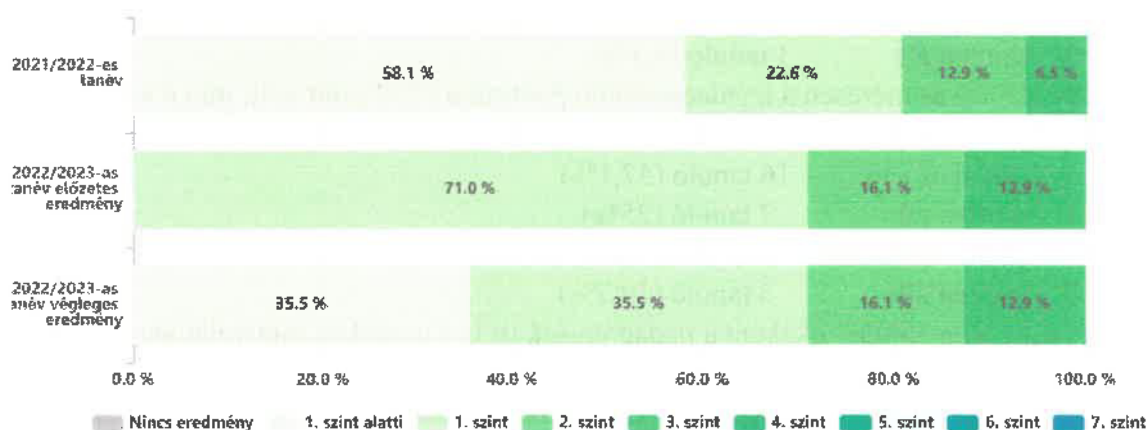
A 30 tanuló közül

- 1. szint alatt áll: 10 tanuló
- 1. szinten áll: 6 tanuló
- 2. szinten áll: 7 tanuló
- 3. szinten áll: 7 tanuló

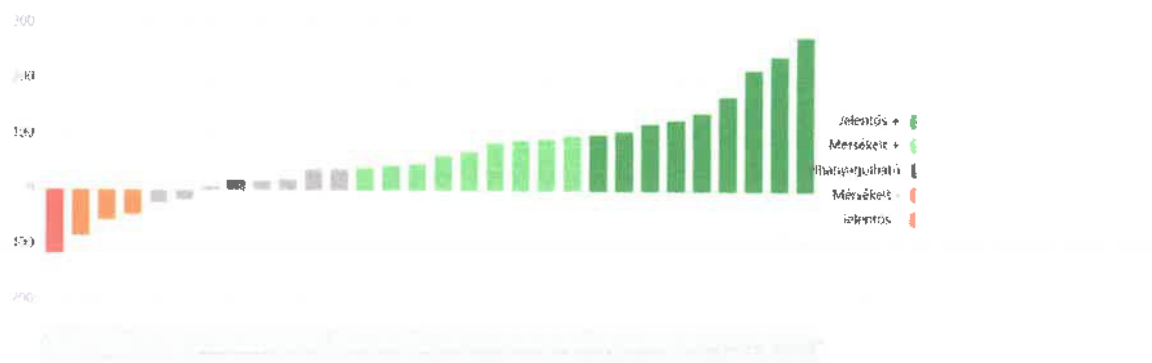
A 2022/2023-as mérésen az átlag képességpont 1524 volt. A legmagasabb pontszám 1943 pont volt, míg a legalacsonyabb 1193.

A 30 tanuló közül

- 1. szint alatt áll: 11 tanuló
- 1. szinten áll: 10 tanuló
- 2. szinten áll: 5 tanuló
- 3. szinten áll: 4 tanuló



Az előző méréshez képest 24 gyereknek javult a teljesítménye (80%), közülük 6 tanulónak kis mértékben (20%), 9 tanulónál mérsékelten (30%), 9 tanulónál pedig jelentősen (30%). 6 gyereknek romlott (20%) a teljesítménye, közülük 2 tanuló keveset (6,6%), 3 tanuló mérsékelten (10%), míg 1 tanuló (3,3%) jelentősen sokat rontott.



A két osztály eredményei összehasonlítva

A **8. a osztály** létszáma 15. Mindenki részt vett a mérésben. A mérést 1 csoportban tudtuk lebonyolítani.

2 tanuló SNI-s (13,3%), nincs BTMN-s tanuló, nincs hátrányos helyzetű tanuló, 1 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (6,6%), és 2 tanuló (13,3%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 1 tanuló veszélyeztetett (6,6%).

A **8. b osztály** létszáma 15. Mindenki részt vett a mérésben. A mérést 1 csoportban tudtuk lebonyolítani.

4 tanuló SNI-s (26,6%), nincs BTMN-s tanuló, 1 hátrányos helyzetű tanuló (6,6%), nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, és 1 tanuló (6,6%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 1 tanuló veszélyeztetett (6,6%).

2021/2022. tanév

A 8. b osztály ért el jobb átlagpontot (1443), a 8. a osztály 5 ponttal maradt le tőlük (1339).

szintek	8. a	8. b
1. szint alatt	10 tanuló	8 tanuló
1. szint	3 tanuló	4 tanuló
2. szint	2 tanuló	2 tanuló
3. szint	0 tanuló	2 tanuló

2022/2023. tanév

A 8. b osztály ért el jobb átlagpontot (1614), a 8. a osztály 120 ponttal maradt le tőlük (1401).

szintek	8. a	8. b
1. szint alatt	6 tanuló	5 tanuló
2. szint	6 tanuló	5 tanuló
3. szint	2 tanuló	3 tanuló
4. szint	1 tanuló	3 tanuló

INTÉZKEDÉSI TERV

Intézményünk a 2023 májusában végzett országos kompetenciamérés eredményeit intézményi szinten feldolgozta, értékelte. A szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a célokat és kidolgozzuk ezek eléréséhez a feladatokat. Ez az értékelés és feladatmeghatározás szabja meg a pedagógusok számára a fejlesztési munka irányát a következő tanévben minden évfolyamon, képzési szinten.

ELÉRT EREDMÉNYEK

- A 2022/2023. tanévben bekövetkezett változásokhoz a tantestület alkalmazkodott. Mivel már voltak előzetes tapasztalataink a digitális mérésekről, a feladattípusokról, így a diákokat is sok hasznos tanáccsal láttuk el. Segítséget jelentett a próbamérés történelemből és digitális kultúrából, hiszen így találkoztunk típus feladatokkal, és azt tapasztaltuk, hogy a feladatok jelentős része logikai jellegű.
- A próbamérésen tapasztaltakról tájékoztattuk a kollégákat, hogy az ismereteket meg tudják osztani tanítványaikkal.
- A méréshez szükséges technikai eszközök működtek, menet közben meghibásodás nem történt. Néhány alkalommal a felület leállt, ilyenkor a tanulókat újra be kellett léptetni, de ez most már nem okozott nehézséget.
- A diákjaink nem ijedtek meg a digitális felülettől, a bevezetőben foglaltakat megértették, a felületet mindenki tudta használni, mert volt már előzetes tapasztalatuk.
- Gondot okozott a mérés korai kezdése (2024. március 4.) és elhúzódása a tanév végéig. Mivel a számítástechnika termünk kapacitása és befogadóképessége kicsi, ezért csak csoportba bontva tudtak a diákok a mérésen részt venni. Az informatika órákat más helyszínekre kellett tervezni.
- az eredményekből kiderült, hogy nincs szignifikáns eltérés a korábbi mérések adataihoz képest, de vannak diákok, akik motiválatlanok, nincs türelmük a feladatokhoz, elkapkodják a válaszaikat, csak minél hamarabb túl legyenek rajta.
- A gyerekek hosszúnak találják az időt, amit a számítógépek, laptopok előtt kell tölteniük, elfárad a szemük.

CÉLKITŰZÉS

- A kompetenciaméréseken elért eredmények megtartása matematika, szövegértés és természettudományos területeken.
- Az idegen nyelvi mérés eredményeinek javítása: az lenne a cél, hogy az 1. szint alatt teljesítők száma csökkenjen, illetve a korábbi eredményeikhez képest alulteljesítő diákok komolyabban vegyék a mérést.
- A minimumszint és az alapszint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése.

PROBLÉMAFELVETÉS

Tantestület hozzáállása:

- egyre többen érzik feladatuknak a mérési eredmények javítását;
- a kollégák többsége ismeri a feladattípusokat az új típusú tankönyvek és munkafüzetek, valamint a digitális oktatás által, így a tanítványaiknak érdemi segítséget tudnak adni

Tanulók hozzáállása:

- a diákok jelentős része igyekezett képességeinek megfelelően kitölteni a feladatlapot, de a tanulók egy részének hozzáállása nem volt megfelelő: mivel nem kaptak osztályzatot, értékelést, a méréseknek nem volt tétje, ezért nem voltak érdekelték abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen. Ez az egyik oka annak, hogy a gyengén teljesítők száma nőtt, főként a 8. évfolyamon idegen nyelvből;
- a diákok egy része nem elég motivált és kitartó a feladatok megoldásakor: a szövegértési nehézséggel, olvasási problémákkal küzdő tanulók készültek el a leggyorsabban, és még az ellenőrzésre is csak nehezen tudták őket a kollégák rávenni;

Fejlesztendő területek:

- minden mérési területen gondot okoznak a szövegértési problémák;
- a figyelem és a koncentráció, a logika fejlesztése elengedhetetlen az eredményesebb munkához;
- minden területen a logikus gondolkodás, a kapcsolatok, összefüggések felismerése és az értelmezés gondot okoz a feladatok megoldásában;

ÁLTALÁNOS FELADATOK

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak az egyes tantárgyakban elért sikerektől függ. A nevelőtestület minden tagjának (tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógus) kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi tanulási ideje alatt, szakkörökön, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon, előkészítőkön különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szöveg értelmezése, logikai feladványok megoldása stb.).

- Használjuk a digitális tananyagokat és az internetet a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez!
- Gyakoroltassunk szövegértési feladatokat adatközlő és magyarázó szövegekkel minden tantárgyhoz kapcsolódóan!
- A tanulók számára készített gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok!
- A minimumszint alatt teljesítő tanulók számára biztosítsunk tantárgyi korrepetálást (lehetőség szerint).
- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN, SN1) a fejlesztő órákon problémáiknak megfelelő csoportban dolgozzanak, lehetőség szerint használjanak digitális eszközöket, legalább a felső tagozaton.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat, többféle szakkörön biztosítsunk lehetőséget fejlődésükre!
- Szövegértési feladatok gyakorlásával minden tanórán aknázzuk ki a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit! Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül, és az önállóan megoldott házi feladatokban!
- Népszerűsítsük az olvasást!
- Gyakoroljuk a tanórákon a grafikonok, diagramok elemzését, értelmezését!
- A nagy létszámú évfolyamok esetében (25 fő fölött) jelentős fejlődés érhető el csoportbontással, mert így több figyelmet kaphat 1-1 tanuló.
- Fejlesztendő területek:
 - olvasási készségek fejlesztése (felsőben is)
 - matematikai alapkészségek fejlesztése (nemcsak matematika órán): alpműveletek, százalékszámítás, becslés, mérés, mértékegységek, stb.

- szövegalkotás a mindennapi élet területeiről
- memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba
- figyelem és koncentráció fejlesztése
- logikus gondolkodás fejlesztése
- lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása
- értelmezés
- kapcsolatok és összefüggések felismerésének fejlesztése
- önálló vélemény kulturált megfogalmazása, érvelés, indoklás
- bizonyítás, érvelés a szöveg alapján
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- téri tájékozódás
- grafikonok elemzése
- önálló vázlatírás képességének kialakítása

SPECIÁLIS FELADATOK – a természettudományos kompetenciák fejlesztésére

- több terepi gyakorlat
- több kísérlet, megfigyelés
- növény és állathatározók használata
- térképismeret, tájékozódás
- digitális eszközök, alkalmazások használata világ megismerésére
- a mindennapi életben használható természettudományos megismerést segítő eszközök használata
- a lényegkiemelést segítő szempontrendszer megismertetése, használata
- adott szempontok szerint prezentációkészítés

SPECIÁLIS FELADATOK – az idegennyelvi kompetenciák fejlesztésére

6. osztály

Az olvasott szöveg értésének fejlesztése:

- A mérések után a diákok véleményének megismerése: milyen feladattípusokkal találkoztak, hogyan oldották meg azokat. Mi okozott gondot?

- A szakos kollegák ismerjék meg a feladattípusokat, egyeztessenek a diákokkal, beszéljék meg, hogyan lehetne eredményesebben dolgozni. Adjanak ötleteket, javaslatokat tanítványaiknak a feladatok megoldására vonatkozóan.
- A szókincs fejlesztése: nyelvi játékokkal, szó-és betűrejtvényekkel, olyan feladatok megoldásával, amelyek a tanulók életkori sajátosságainak megfelelnek. Kulcsszavak kiemelése, ismeretlen szavak jelentésének megfejtése a mondat, a szöveg tartalmának segítségével fordítás nélkül; önálló szövegfeldolgozás: igaz-hamis állítások, kakukktojás, hibajavítás, keresztrejtvény, szókeresési feladatok.
- szövegértés fejlesztése önálló szövegfeldolgozással, kutatómunkával;
- rövid idegen nyelvű szövegből a lényeg kiemelése, kulcsszó keresése, szöveg tartalmi összefoglalása; párbeszéd kiegészítése, kérdések-válaszok összepárosítása.
- internet alkalmazása a tanítási órákon (a tankönyvekhez kapcsolódó digitális tananyagok felhasználása a tanítási órákon, feladatok és megoldások kivetítése, az Oxford University Press honlapján található gyakorló feladatok megoldása, LearningApps alkalmazás használata); Gyakorló internetes oldalak bemutatása a tanulóknak. A tanulók ösztönzése az internetes gyakorló –és tesztoldalak használatára ismereteik bővítése érdekében. Folyamatos ellenőrzés, értékelés.
- kitartás, logika, türelem, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése nyelvi játékokkal,
- gyakorló feladatok, szorgalmi feladatok biztosítása, differenciálás.

A hallás utáni értés fejlesztése:

- szókincs fejlesztése: szavak, kifejezések tanulása, gyakorlása hallás után; hanganyag rendszeres használata, kiejtés fejlesztése;
- ismeretanyag többszöri meghallgatása, ismétlése, lényeg kiemelése, hallott szöveg tartalmi összefoglalása;
- hanganyaggal kapcsolatos feladatok értelmezése, megoldása, hogy a tanulók szokják a másfajta kiejtést, a hangletjtést, intonációt;
- hangzószöveg és olvasott szöveg összekapcsolása: adott szöveg meghallgatása és néma olvasása, értelmezése; rövid szövegek kiegészítése adott szó- és kifejezésekészlet felhasználásával, mondatok sorrendbeállítása hallott szöveg felhasználásával.
- infokommunikációs eszközök használata a tanítási órákon
- figyelem, összpontosítás, memória fejlesztése nyelvi játékokkal.

8. osztály

- tudatosítani a tanulóknak, hogy a nyelvtudás nélkül nehezen boldogulnak a mindennapi életben, főként akkor, ha külföldi munkában is gondolkodnak;
- tudatosítani a tanulóknak, hogy a nyelvtanulás nem ér véget az általános iskolai tanulmányok befejezésével, sőt intenzívebb munkára, erőfeszítésre van szükség azoknak a diákoknak, akik nyelvvizsgát szeretnének tenni középiskolás tanulmányaik végére;
- szókincs fejlesztése: olyan feladatok megoldásával, amelyek a tanulók életkori sajátosságainak megfelelnek. Kulcsszavak kiemelése, ismeretlen szavak jelentésének megfigyeltése a mondat, a szöveg tartalmának segítségével;
- szükség- és igény szerint egyéni foglalkozások, fejlesztések biztosítása, egyéni felkészítések igény szerint;
- könnyített olvasmányok közös illetve csoportos feldolgozása hozzájuk kapcsolódó feladatmegoldással;
- szövegértés fejlesztése önálló szövegfeldolgozással, kutatómunkával;
- rövid idegen nyelvű szövegből a lényeg kiemelése, kulcsszó keresése;
- új tanulási technikák megismertetése és gyakorlása;
- internet alkalmazása a tanítási órákon (iTool, az Oxford University Press honlapján található gyakorló feladatok megoldása, LearningApps felület használata, akár az otthoni gyakorláshoz is);
- kitartás, logika, türelem, figyelem, munkafegyelem, önállóság és vállalkozókedv fejlesztése;
- a korábbi évek tesztfeladatainak megoldása, a feladattípusok megoldási menetének megbeszélése, rögzítése, a módszerek elsajátítása, begyakorlása;
- házi feladatok folyamatos ellenőrzése, az elvárásoknak megfelelő szinten és minőségben.

Speciális feladatok az eredményes történelem méréshez

- a tanítási órákon legyen kiemelt feladat a történelmi ismeretek és a történelmi gondolkodás megismerése, elsajátítása, valamint a kronologikus elrendezés mellett kapjon helyet a tematikus megközelítés. A történelmi gondolkodás magában foglalja a korábbi kritikus gondolkodást is.
- a történelmi ismeretek elsajátítása, attitűdök formálása, elmélyítése;

- a történelmi műveltség és történelmi gondolkodás kialakítása, amely a tanulót hozzásegíti a múlt megértéséhez, a jelenben való eligazodáshoz és a jövőre vonatkozó lehetőségek megfogalmazásához;
- a tanulóink legyenek képesek arra, hogy új ismereteiket, tapasztalataikat beágyazhassák, értelmezhessék későbbi életük során is – ezáltal megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást.
- a történelmi gondolkodás kialakítását és fejlesztését segítik a kulcsfogalmak.
- a tanítás- tanulás folyamatában vegyük figyelembe az életkori sajátosságokat.
- tanulói tevékenységen alapuló változatos és hatékony módszerek alkalmazása
- a tanári magyarázat vagy történetmesélés mellett lehetőséget adjunk lehetőséget egyéni vagy csoportos tanulói tevékenységekre, információgyűjtésre és -feldolgozásra, források értelmezésére és kritikai elemzésére, jelenségek vizsgálatára, hipotézisek megfogalmazására és bizonyítására, vitára, prezentációk készítésére
- speciális feladat a tanuló énképének formálása.
- az önálló vizsgálódás, a megszerzett tudás rendszerezése, a problémamegoldás, illetve a saját ötlet, elképzelés, gondolat megfogalmazása és közreadása.

Speciális feladatok az eredményes digitális kultúra méréshez

- tanulóink biztonsággal tudják használni az informatikai eszközöket;
- sajátítsák el a digitális írástudást: tudjanak szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumokat készíteni, internetes kommunikációban részt venni;
- rendelkezzenek olyan ismeretekkel, képességekkel, melyek birtokában képesek lesznek összetett problémák megoldására, algoritmusok, adatmodellek, adatbázisok használatára;
- legyen jártasak a táblázatkezelési és programozási alapismeretekben
- digitális ismereteiket alkalmazni is tudják nemcsak a tanítási órákon, de a mindennapi életben is.
- ismerjék meg a digitális eszközök használatával járó veszélyeket, azokat legyenek képesek kezelni.
- felkészítse a tanulókat a 21. században felmerülő problémák digitális eszközökkel való megoldására.

- A digitális kompetencia fejlesztésének folyamatába be kell vonnunk a tanulók saját eszközeit (pl okostelefon) is, mert ezzel lehetővé tesszük, hogy megismerjék annak rendeltetésszerű, felelősségteljes használatát.

ELJÁRÁSREND

	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
A 2023. évi mérés adatainak megismerése, elemzése	Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése	Internetes adatok letöltése, feldolgozása	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor	A 2023-2024. mérési adatainak megismerése 2024. jún 15-ig	FIT-jelentés: Intézményi, Telephelyi	Igazgató
	Adatok elemzése	Intézményi jelentés elemzése, osztályok teljesítménye, egyéni teljesítmények	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2024. június 21.	Összefoglaló táblázatok, szöveges elemzés	Igazgató
	Problémafeltárás	Dokumentumelemzés, FIT-jelentés	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2024. június 25.	FIT-jelentés	Igazgató
	Intézkedési terv kidolgozása	Elemzés, értékelés, ötletelés	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2024. június 26.	Intézkedési terv	Igazgató
	Intézkedési terv elfogadása	Megbeszélés, vita	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2024. június 28.	jelenléti ív, jegyzőkönyv	Igazgató
	A mérési eredmények megismertetése a szülőkkel	egységes ismertető összeállítása a szülői értekezletre tájékoztató a szülőknek az OH felület használatához, a belépéshez, az eredmények megtekintéséhez	igazgató, osztályfőnökök	2024. szeptember vége	jelenléti ív ismertető	Igazgató
	A mérési eredmények megismertetése az	tájékoztató osztályfőnöki órán	osztályfőnökök	2024. szeptember (8. osztály)	eredménylista kivetítve	Igazgató

	mérésben szereplő gyerekekkel (volt 6. évfolyam)					
Felkészülés az eredményes országos kompetenciamérésre	Belső képzés: a tanítók és tanárok megismertetése az előző kompetenciamérés feladattípusaival	tájékoztató	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, tanárok	2024. augusztus-szeptember	jelenléti ív	Igazgató
	A feladattípusok beépítése a nevelő- oktató munkába, a tanév során gyakorló, kompetencia feladatok megoldása	Alkalmazás, gyakorlás tanórán és azon kívül, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozás, differenciált órai munka	szaktanárok	2024. szeptember-2025. május folyamatos	Órai kompetencia feladatok, dolgozatok	Igazgató
	Következő mérés előkészítése: - KIR jelentés: adategyeztetés - felmérés- vezetőik képzése - szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend)	Interneten adatok egyeztetése, megbeszélés	intézményi koordinátor	2024. szeptember - október 2025. március-május	mérésben résztvevők rögzítéséről lista (neves lista és mérési azonosítót tartalmazó lista a számítógépre letöltve)	Igazgató helyettes
	A digitális mérés lebonyolítása (4-8. évfolyamokon)	feladatlapok a tehetségkapu.hu weboldalon	szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor	2025. március-május	Jegyzőkönyvek	Igazgató

Az intézkedési terv határidőre elkészült; a tantestület 2024. június 28-án a nevelőtestületi értekezleten megismerte, véleményezte és elfogadta. Javaslatok, problémák nem merültek fel.

Balástya, 2024. június 28.

NETFIT elemzés 2023-2024-es tanév

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) a magyar köznevelési rendszer kötelező és egységes fittségmérési módszere a 2014/2015. tanévtől kezdődően. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát.

A gyerekek adminisztrálását az iskola vezetése, Batanics Tiborné iskolatitkár, mint NETFIT adminisztrátor; a mérést Vágvölgyiné Albert Tünde és Vén László testnevelők végezték iskolai körülmények között, a testnevelésórák keretein belül. A mérési adatok rögzítését részben papíron illetve az új telefonos applikáción végeztük, a NETFIT informatikai rendszerébe töltöttük fel az Oktatási Hivatal rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével a meglévő adatokat. Összesen 111 tanuló (53 fiú és 58 lány) esetében került sor mérési eredmény rögzítésére.

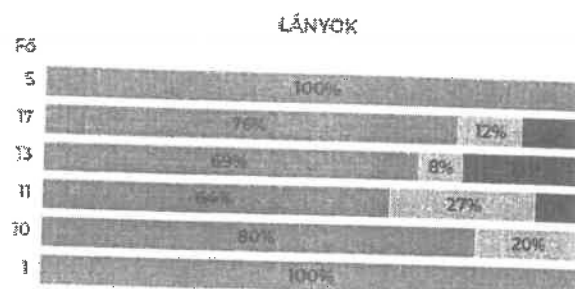
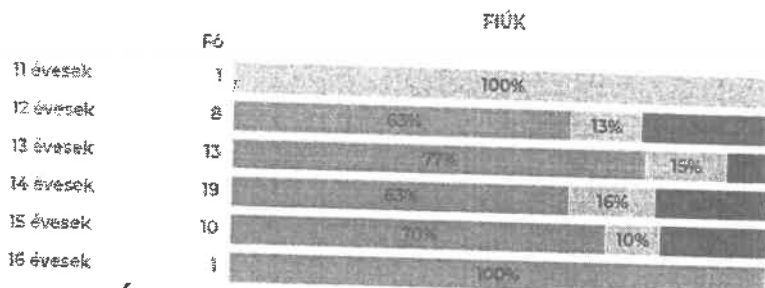
Az alábbi alapelveknek igyekeztünk megfelelni az alkalmazott módszerekkel:

- A NETFIT a tanmenet tervezett részeként márciusban-áprilisban-májusban jelent meg, erre megfelelő óraszámot terveztünk. A tesztekét év közben is alkalmaztuk, így folyamatközpontú értékelési lehetőséggé vált.
- A NETFIT felmérések előtt a diákok felkészítettük az „éles” teszhelyizetre. A felmérések megkezdése előtt tanulmányoztuk és begyakoroltuk az eszközök használatát, a felmérések alkalmazását, gyakorlati kivitelezését. A gyerekeket felkészítettük a felmérésre, tisztáztuk velük a NETFIT és egyben a testnevelés céljait, filozófiáját, fontosságát. Ennek megerősítésére a mérésben elsőként részt vevő ötödikeseink megtekintették a mérésről szóló videókat is.
- Tanulóink fejlődése több összetevőnek is köszönhető és nyomon követhető: a fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség.
- A mérések tanulásszervezési módja változatosan alakult: egyénenkénti, tanulópárokban, együttes formában, tanulópárokban, csoportos formában, “vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal; az osztály együttesen.
- A gyerekeknek továbbra is motiváló, pozitív pedagógiai környezetet teremtő hatásának bizonyult a mérés.
- A Magyar Diáksport Szövetség által működtetett NETFIT® rendszerben minden tanuló és szülő egyénre szabott, szöveges és vizuális értékelést kap az aktuális fittségi állapotáról. Ennek eléréséhez a tanuló bizonyítványába helyezett tájékoztató lappal adtunk útmutatót, segítséget.
- Azon tanulók számára, akik elmaradnak az NETFIT egészségsztenderdjének határértékeitől, tervezett fejlesztés, segítségnyújtás szükséges. Testnevelőtanári szinten érdemes átgondolni, hogy mely fittségi profil esetében szükséges hangsúlyosabb fejlesztő hatást elérni az adott tanulócsoport/osztály esetében, összehasonlítani a tanulói adatokat a korábbi eredményekkel. Az iskola szintjén a mozgásos tevékenységek lehetőségeinek kiterjesztése lehetnek a tervezett beavatkozás célzott irányai.

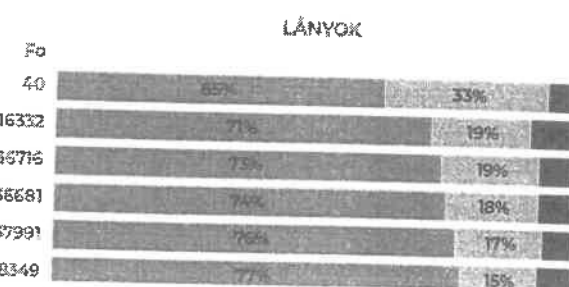
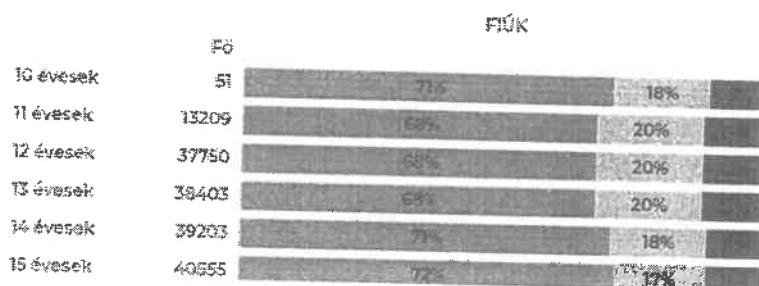
A NETFIT során a gyerekeknek 4 profil méréseiben kellett részt vennie. Testösszetétel és tápláltsági profil, aerob fitsségi (állóképességi) profil, vázizomzat fitsségi profil és hajlékonysági profil. Megvizsgáltam tanulóink teljesítményét az országos átlagokhoz képest.

TESTTÖMEGINDEX (bmi)

Balástya

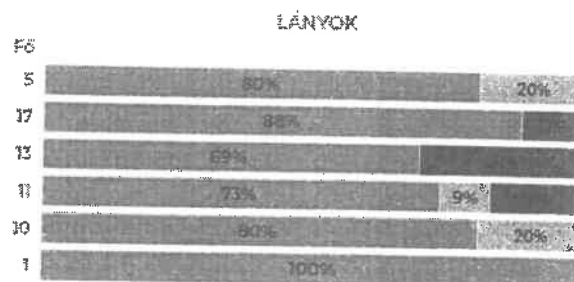
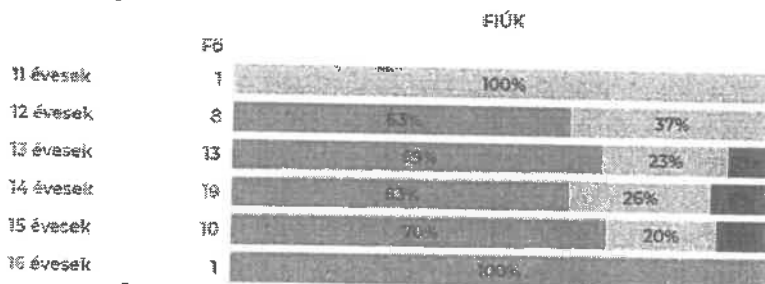


ORSZÁGOS

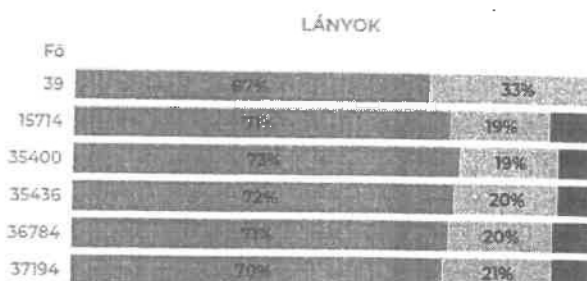
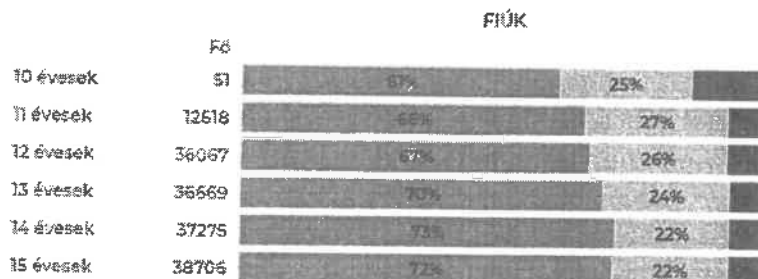


TESTZSÍRSZÁZALÉK

Balástya



ORSZÁGOS

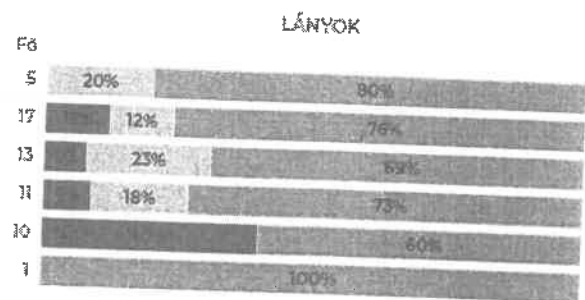


Az első profilba tartozó testtömeg index és a testzsírszázalék mérésben – melyek elsősorban adottságok – az eredmények egy része megfelel az országos átlagnak. A 12-13-14-15 éveseknél többen tartoznak a fokozott fejlesztés zónájába, az ő nagy részük túlsúlyos, kissé elhízott testalkatú gyermek. Az eredmények kissé gyengébbek mint az országos átlag. A testösszetétel kedvezőtlen irányú változása összefüggésben van a fizikai aktivitással és a helytelen táplálkozással. Igyekszünk felhívni a gyerekek és a szülők figyelmét a helyes táplálkozásra, a mozgásgazdagabb életmódra. Egyébként érdekes módon a fent említett gyermekek nagy százaléka sportol, táncol, rendszeres mozgást végez, ennek ellenére tartozik ebbe a csoportba.

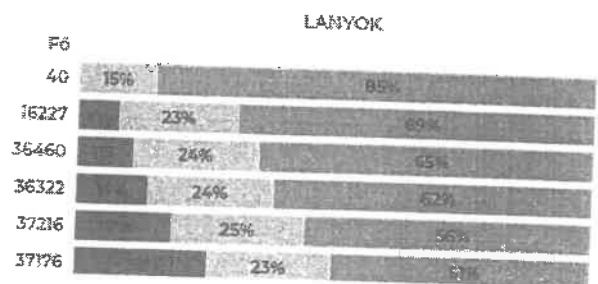
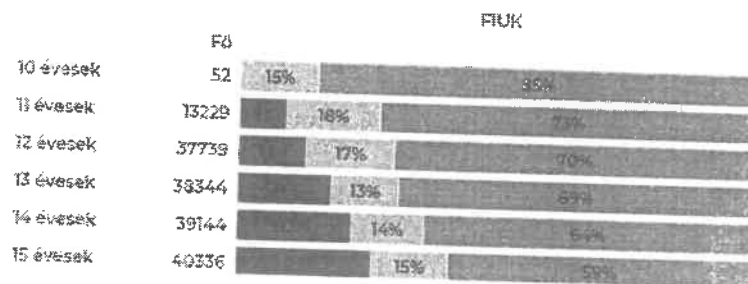
A következő 3 profil méréseinél (aerob fitness - ingafutás, vázizomzat fitness - hasizom, törzsemelés, helyből távolugrás, fekvőtámasz, hajlékonyság) – amelyeket testnevelés órán tudunk fejleszteni – sokkal szignifikánsabb az eredmény.

INGAFUTÁS

Balástya



ORSZÁGOS

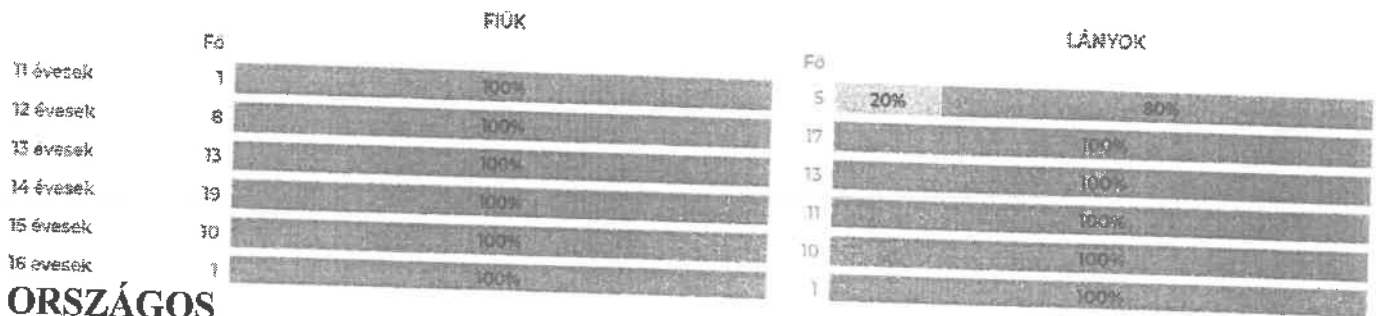


A 20 méteres ingafutás az általános fitness állapot szempontjából a legfontosabb terület. Az aerob kapacitás a szervezet maximális oxigénfelvevő képesség jó állapota több súlyos betegség és lelki, pszichológiai probléma kialakulásának csökkenti a kockázatát. A testnevelés órák anyagában rendszeresen szerepel a kitartó futás, illetve olyan labdás vagy más eszközzel végzett gyakorlat, játék, mely növeli az állóképességet. Az országos átlaghoz képest jobb az eredményünk, kivéve a 14-15 éves fiúkat és a 15 éves lányokat. Náluk úgy gondolom a rossz testalkat és talán motivációs problémák hozták a gyenge eredményt.

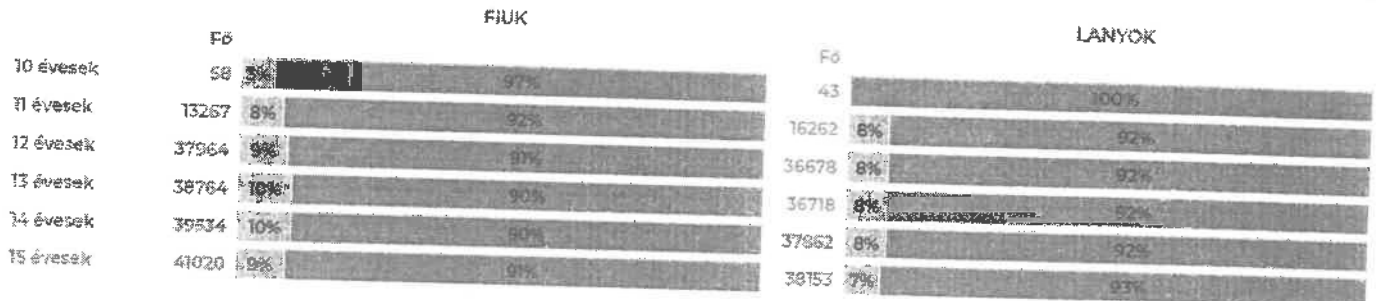
Vázizomzat fitness: ez a profil a vázizomzat erejét, állóképességét nyújthatóságát vizsgálja. Nem megfelelő izomzat a testtartás romlásához, sérülésekhez, gerinc és mozgásszervi megbetegedésekhez vezethet.

HASIZOM

Balástya



ORSZÁGOS



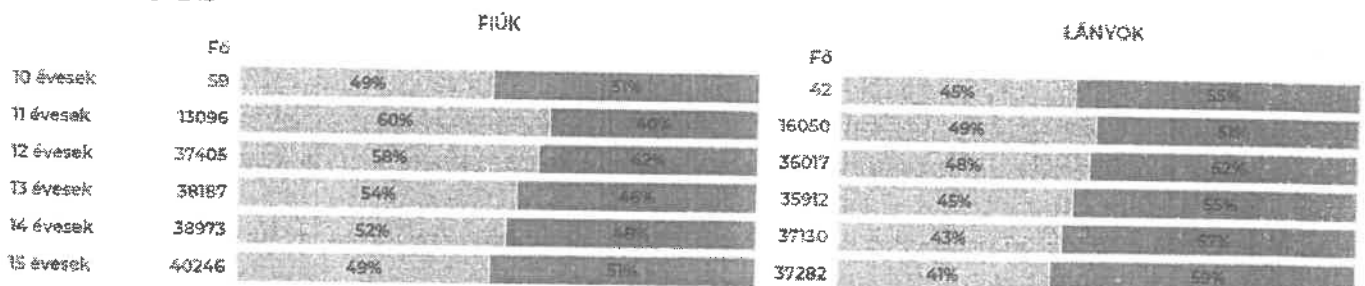
Ez a legjobb átlagú teszt, néhány % tartozik csak a fejlesztendő területbe. Jobb, mint az országos átlag. Ezt a fajta gerinckímélőbb „felülést” jobban kedvelik diákjaink, mint a korábbi hagyományosat. Megfelelő erőszint megtartására és az önmagukhoz mért továbbfejlődésre kell felhívni a diákok figyelmét.

TÖRZSEMELÉS

Balástya



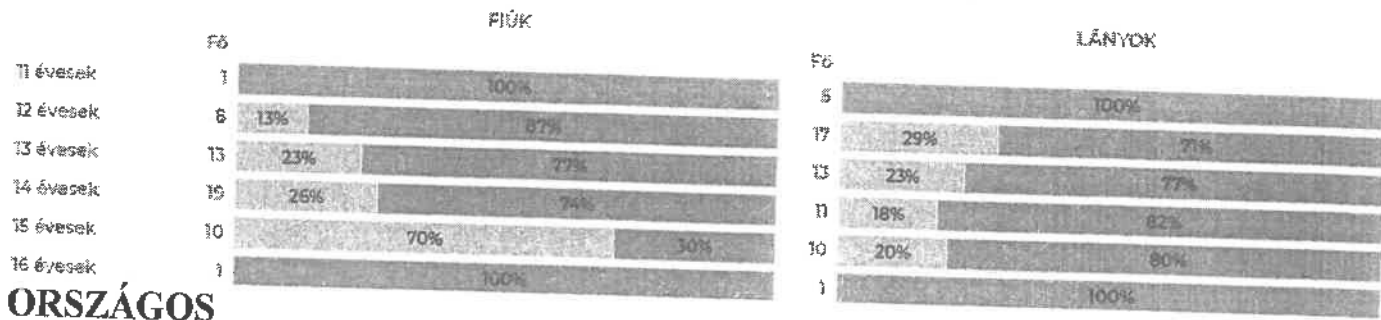
ORSZÁGOS



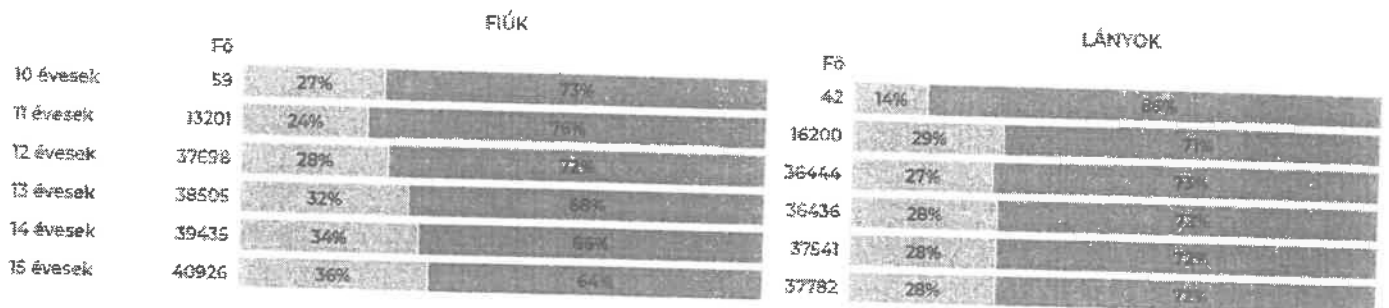
A hát és farizomzat erejét, a gerincoszlop mobilitását mérő teszt eredménye hasonló az országos átlaghoz, bár látható, hogy nálunk az életkor előrehaladtával növekszik a fejlesztendő gyerekek száma. Testnevelés órákon emelnünk kell a hátizmokat erősítő és a hasizmokat nyújtó mozgásformák számát. A mozgásszegény életmód, a tévé és a számítógép előtt ülés eredményeként egyre gyakoribb ortopédiai probléma a hanyagtartás, mely elsősorban a hátizomzat gyengeségével van kapcsolatban. Ennek ellensúlyozásában nagyon fontos nem csak a testnevelés órán, hanem az egyéb órákon, foglalkozásokon, otthon is kiemelten figyelni, szükség esetén korrigálni a testtartást, mozgásgazdagabb életmódra sarkalni tanítványainkat.

FEKVŐTÁMASZ

Balástya



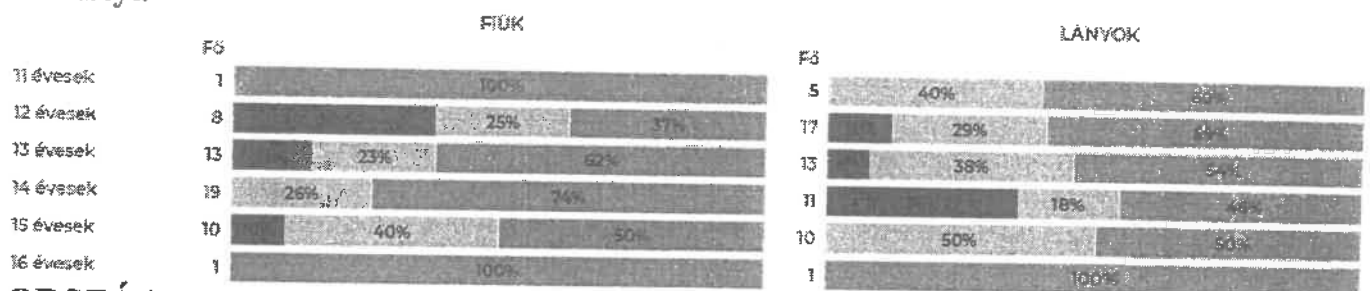
ORSZÁGOS



A testnevelés órákon állandó gyakorlási anyag a fekvőtámasz. A sokak által rettegett fekvőtámaszt igyekszünk fokozatosság elvét betartva, könnyített módokon is megtanítani, hogy a mindenki eljuthasson a sikeres végrehajtásig. A vállöv és a kar izmainak erősítése természetesen otthoni gyakorlásra is szükség van, persze ezt már kevesen teszik. E mérés mutatói kicsit jobbák az országos átlaghoz. A 15 éves fiúknál az előképzettség hiányosságai, és a kevesebb karat, lustaság okozhatja az elmaradást. Úgy gondolom, hogy a követelmény sem túl magas, így a testnevelés órákon való aktív részvétellel teljesíthető a szint, a gyengébbeknek otthoni gyakorlás is szükséges lenne.

KÉZI SZORÍTÓERŐ

Balástya



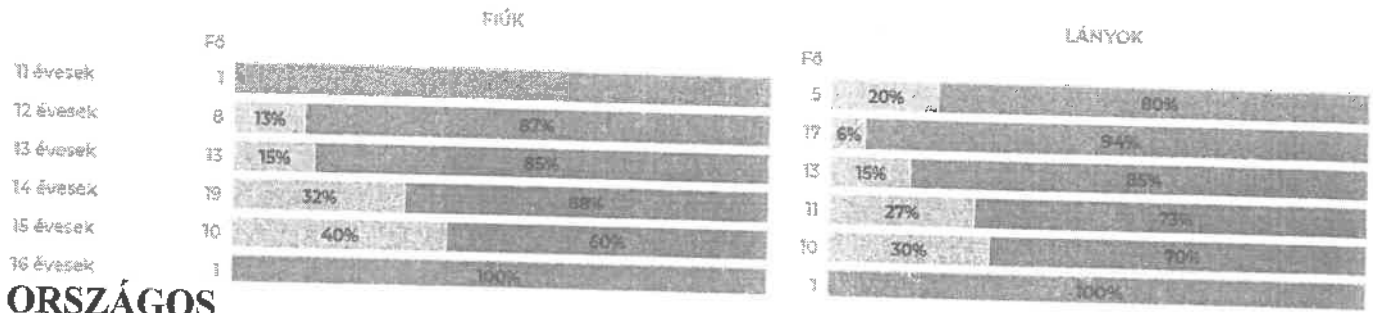
ORSZÁGOS



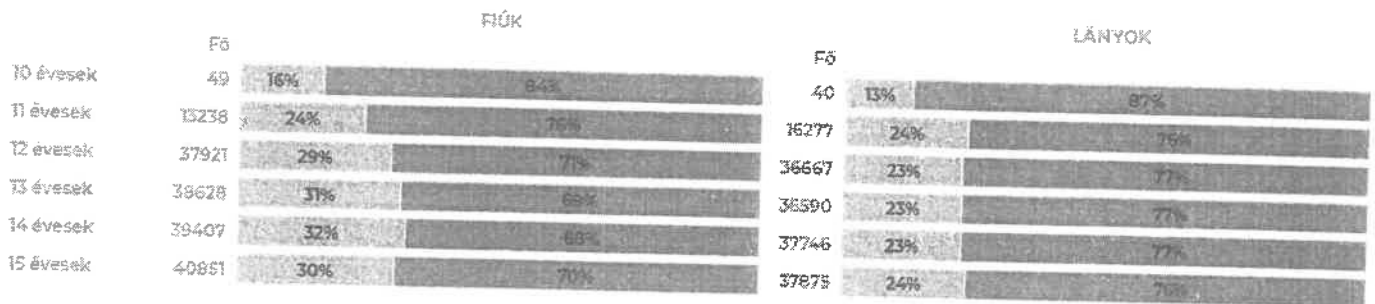
Fontos a kéz és az alkar izmainak ereje sok cselekvésnél, munkamozdulatnál, sportnál. Az órákon a kötélmászás, bordásfal-, pad-, függés-medicinlabda és egyéb labdás gyakorlatok fejlesztik ezeket az izmokat. Eredményeink hasonlóak, mint az országos átlag, gyengébb eredmény az egyébként is gyengébb képességű gyerekeknél jellemző illetve azoknál, akik – véleményem szerint - otthon kevesebbet másznak, függenek, cipelnek tárgyakat.

HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

Balástya



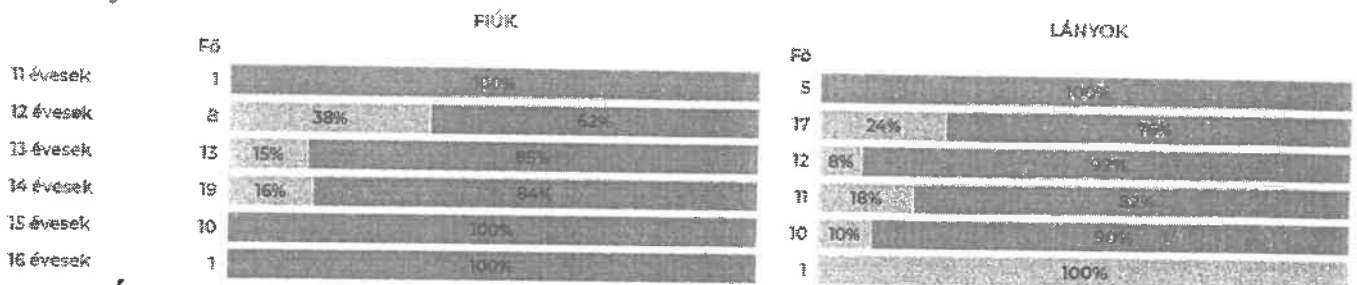
ORSZÁGOS



A láb robbanékony erejét méri a teszt. A páros lábról páros lábra történő ugrást már gyerekkortól alkalmazzák. Szökdelésekkel, ugrókötelezéssel, ugróiskolával fejleszthető. Játékos formában, versenyfeladatok, labdajátékok közben is célszerű lesz fejleszteni ezt a területet, talán ez jobban motiválja a lustábbakat is. Az országos átlagnál jobb az eredmény, kivéve kissé túlsúlyos 14-15 éveseknél. Probléma szokott lenni még a nem megfelelő technikával végrehajtott ugrás, néhány gyermeknél a térd nyújtásának és a kar lendítésének nem megfelelő ütemben történő mozdulatát nagyon nehéz fejleszteni.

HAJLÉKONYSÁG

Balástya



ORSZÁGOS



Tanulóink megértették és érzik a rendszeres gyakorlás kedvező hatásait – kevesebb és rövidebb ideig tartó izomláz, sérülésveszély csökkenése, nagyobb mozgásterjedelem. Megtanulták, megszokták és minden órán alkalmazzák a nyújtó hatású feladatokat. Ennek köszönhetően a mérés eredménye sokkal jobb az országos átlagnál.

Összegzés

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Ebben elengedhetetlen az iskolai testnevelés és sportkörü munkája, a versenyek szerepe, szoros együttműködésben az egyesületi sporttal. A mérés igazolja munkánk hatékonyságát. Az esetleges elmaradást - véleményem szerint - fokozatosan, rendszeres munkával, jó motivációval behozhatjuk a gyerekeknél. Természetesen ehhez a tanulóknak is partnernek kellene lenni...

Balástya, 2024. 06. 25.



Vén László
ISK vezető

Jegyzőkönyv

Készült: 2024. június 28-án a Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskola Balástya év végi nevelőtestületi értekezletén

Helye: felsős épület 4-es tanterem

Idje: 08.30 - 13.00

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint

Meghívott vendég: Jenei Norbert hitoktató

Rabi Edit Éva köszönti a jelenlévőket. A jegyzőkönyv vezetésére felkéri **Sinkó Szabolcsnét**, annak hitelesítésére **Kocsisné Benkő Beátát** és **Kormányosné Rudner Editet**. Személyükkel a jelenlévők egyetértnek.

Napirendi pontok:

- 1) Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
- 2) Felső tagozatos munkaközösség beszámolója
- 3) Az 1.a osztály osztályfőnökének beszámolója
- 4) Az 5.a osztály osztályfőnökének beszámolója
- 5) A 8. a osztály osztályfőnökének beszámolója
- 6) Beszámoló a 2023. évi Országos kompetenciamérés eredményeiről
- 7) ISK vezető beszámolója, NETFIT mérés eredményei
- 8) DÖK vezető beszámolója
- 9) Beszámoló a hittanórákon végzett munka eredményeiről
- 10) Iskolai beszámoló ismertetése
- 11) Kérések, vélemények
- 12) Beszámolók elfogadása

1. **Kormányosné Rudner Edit** ismerteti az **alsós munkaközösség beszámolóját**. Elmondja, hogy a tervezett feladatokat a munkaközösség megvalósította, a tanév végén az alábbi eredmények születtek:
Az alsó tagozat **magatartás átlaga (4,41)**, ami megegyezik a tavalyi év végi átlaggal (4,41).
A legmagasabb a magatartási átlag a 4.a osztályban (4,63), a legalacsonyabb a 2.a osztályban (4,16).
Az alsó tagozat **szorgalmi átlaga (4,41)** 0,08-dal magasabb a tavalyi év végi átlagnál (4,33).
A legmagasabb a szorgalmi átlag a 1.a osztályban (4,66), a legalacsonyabb a 4.a osztályban (4,29).
Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: **4,44**, 0,04-dal magasabb a tavalyi tanév végi átlagnál. (4,4)
A közismereti tantárgyak közül a magyar irodalom (4,22) eredménye lett a legjobb. A leggyengébb a magyar nyelvtan lett (3,89). A készségtárgyak közül a testnevelés (4,86) lett a legkiemelkedőbb.

Kitűnő bizonyítványt **22** alsós kisdiák visz haza, ez **6-tal** kevesebb a tavalyihoz képest.

Év végén 10 tanuló 1 tantárgyból, 9 tanuló 2 tantárgyból, 5 tanuló 3 tantárgyból, 4 tanuló 4 tantárgyból, 3 tanuló 5 tantárgyból, 2 tanuló 6 tantárgyból, 1 tanuló 7 tantárgyból és 1 tanuló 8 tantárgyból kapott dicséretet.

A tanév folyamán 86 tanuló szaktanári dicséretben, 9 diák osztályfőnöki dicséretben részesült, 1 tanuló pedig igazgatói dicséretet kapott.

Minden alsó tagozatos tanuló teljesítette a követelményeket.

Elmarasztalásban részesített tanulók: 13 szaktanári, 3 osztályfőnöki figyelmeztetés, 9 napközis nevelői figyelmeztetés.

Átlagosan 62,76 órát hiányoztak az alsó tagozatos diákok.

2. **Felső munkaközösség beszámolójában** Márkus Marianna kiemeli, hogy a **felső** tagozat magatartási átlaga: **4,01** (tavaly 4,06 volt). **Legmagasabb** a magatartási átlag a **7. a** osztályban (4,18). A **legalacsonyabb** a magatartási átlag a **8.a** osztályban (3,53).

Dicséretekből többet adtak: a pedagógusok **133** esetben jutalmaztak, míg tavaly 129 alkalommal. Ebből a szaktanári dicséret **47**, osztályfőnöki dicséret **53**, amely leginkább a közösségi munkát, valamint versenyeken való részvételt emeli ki. Az év során a felső tagozatban igazgatói dicséretet **33** tanulónak adtak a versenyeken, vetélkedőkön elért eredményekért.

A felső tagozaton fegyelemsértésekért az év folyamán **36** (tavaly: 36) esetben adtak a nevelőtestület tagjai figyelmeztetést. Ebből **13** esetben szaktanárit, **1** alkalommal napközis nevelői, **17** alkalommal osztályfőnöki figyelmeztetést, **1** esetben osztályfőnöki intést, és igazgatói figyelmeztetésben **4** tanuló részesült.

A kisebb fegyelemsértések legfőbb okai általában magatartási problémák, rendszeres felszerelés és házi feladat hiánya volt. Magasabb fokú elmarasztalásra bántalmazás, verekedés, tanulótárs testi épségének szándékos veszélyeztetése, és emberi méltóság megsértése miatt került sor a felső tagozatos diákok között.

A **felső** tagozat szorgalmi átlaga: **3,52** (tavaly 3,5). A **legmagasabb** az **5.a** osztályban (3,82), **legalacsonyabb** a szorgalmi átlag a **8.a** osztályban (3,00).

A közismereti tárgyak közül kiemelkedik a dráma és színház **7. évf.** (5,00), a leggyengébb a **fizika** – **7-8. évf.** (2,86), **történelem** – **5-8. évf.** (3,18) tantárgy átlaga. A készségtárgyak tekintetében a sorrend: **testnevelés** (4,65), **vizuális kultúra** (4,56).

Kitűnő bizonyítványt 1 felső tagozatos tanuló kapott.

Az osztályok tanulmányi átlaga sorrendben: a **7. a** (4,03) osztály vezet, ezt követi az **5. a** (4,01), **6.a** (3,94), **8.b** (3,75), **8. a** (3,48).

A felső tagozat tanulmányi átlaga: **3,84** (tavaly 3,8)

Az év végi értékeléskor **78** dicséretet osztottunk ki **47** tanulónak. (tavaly 90 dicséret 54 tanulónak.

- 1 tárgyból: 19 tanuló
- 2 tárgyból: 9 tanuló
- 3 tárgyból: 2 tanuló

- 4 tárgyból: 4 tanuló
- 5 tárgyból: 3 tanuló
- 6 tárgyból: 1 tanuló

11 diákunk kitűnő bizonyítványt visz haza. (tavaly 10 volt).

2 felsős tanuló nem teljesítette a minimumkövetelményeket. Egyik tanuló 1 tantárgyból, a másik tanuló 2 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

A tavalyi tanévhez viszonyítva a felsős szorgalom átlag 2 századdal javult.

Átlagosan 77,3 órát hiányoztak a felső tagozatos diákok.

3. **Gondáné Frankó Valéria** tanító **1. osztályosokról szóló beszámolójában** elmondja, hogy az első osztály 2023. szeptember 1-én 23 tanulóval kezdte meg a tanévet, közülük évfolyamot ismételt 4 tanuló. A nevelő-oktató munkát nagy mértékben befolyásolta az SNI-s és BTMN-s tanulók magas számaránya. SNI: 8 fő, BTMN: 4 fő. Ezek a gyerekek 1 tanulót kivéve rendszeresen részt vettek a fejlesztő foglalkozásokon, és év végére mindannyian elsajátították a tovább haladáshoz szükséges ismereteket. Náluk a tanítási órákon problémát jelentett a differenciálás, mert mindegyikük más területen igényel közvetlen tanítói segítséget. Logopédushoz 12 gyermek járt az idén 2 csoportban, azonban a súlyos beszédhibával küzdő gyermekeknek ennyi fejlesztés kevésnek bizonyult.

A magatartási problémák kezelésére sok időt kellett fordítani. 1 tanuló sajátos nevelési igénye miatt nem tudott beilleszkedni az osztály életébe, nagyon zavarta a tanítási órákat. Pedagógiai asszisztens is próbált neki segíteni a tanulásban, de neki sem fogadott szót. Azokon a napokon, amikor ő hiányzott, akkor célravezetőbben zajlott a tanulás. Ezeken a napokon tapasztalhatta meg, hogy az osztály tanulóinak többsége fogékony, jól motiválható, a gyerekek nagyon együttműködők. Ilyenkor tudtak mesélni, játékos tanulási tevékenységeket végezni.

A megfelelő családi háttér, a folyamatos házi feladat ellenőrzés, valamint a közös gyakorlásnak köszönhetően az osztály tanulói – egy kivétellel - jól megtanultak olvasni, írni, és fejlődtek számolási készségeik a 20-as számkörben.

1 tanuló szülői kérésre megismétli az első osztályt.

4. **Vágyölgyné Albert Tünde** – az **5. a osztály** osztályfőnöke – **beszámolójában** kiemeli, hogy az ötödikeseknek a sok új tanár, a többféle követelményrendszer, a történelem tantárgy, és a sok tanulnivaló okozott gondot tanév elején. Az első félévben az osztálynak és a tanáraiknak többnyire sikerült jó kapcsolatot kialakítani egymással, sajnos ezt pár gyerek magatartása, tanuláshoz való hozzáállása időnként akadályozta.

Az osztály nagy része igyekszik jól és pontosan megoldani a feladatokat, jól viselkedni.

Összehasonlítás a tavalyi év végi eredményekkel:

Az osztály tanulmányi átlaga tavalyi év végén 4,24, most 4,01 volt. A magatartásuk 4,38-ról, 4,09-ra csökkent. A szorgalom 4,04-ről 3,82-ra változott. A matematika és a természettudomány tantárgy kivételével minden tantárgyból rosszabb eredmények születtek.

4 tanuló kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az ötödik évfolyamot. Dicséretet kapott 2 tanuló 1 tantárgyból, 3 tanuló 2 tantárgyból, 3 tanuló 3 tantárgyból, 1 tanuló 4 tantárgyból, 1 tanuló 5 tantárgyból és 1 tanuló 6 tantárgyból.

Elégtelen osztályzatot senki nem kapott, mindannyian megfeleltek az ötödik évfolyam követelményeinek.

Összegezve: A negyedik-ötödikes átmenet nem volt zökkenőmentes, és a problémák még nem szűntek meg minden tanulónál. Ennek a túlzott terhelés is egyik oka. A gyerekek többsége mindezek ellenére szeret felső tagozatos lenni.

5. **Hegedűs Marianna a 8. a osztályfőnöke és Márkus Marianna a 8. b osztályfőnöke** ismerteti az évfolyam **beiskolázásáról** készített **beszámolójukat**. Elmondják, hogy a középiskolai pályaválasztás egy hosszú folyamat, ami már évekkal ezelőtt elkezdődött. Diákjaik önismereti foglalkozásokon vettek részt, tájékoztatást kaptak a különböző iskolatípusokról, iskolák képviselői mutatták be az adott intézményt. Mindezek alapján úgy látják, hogy a pályaválasztás – iskolaválasztás folyamata megfelelően előkészített volt. Az iskola lehetőséget biztosított – szakember bevonásával – egyéni konzultációra is. Április végére érkeztek meg a beiskolázási eredmények. Minden 8. osztályos tanulónk folytathatja tanulmányait a kilencedik évfolyamon. Gimnáziumban 4 tanuló (13 %), technikumban: 22 tanuló (74%), szakiskolában pedig 4 tanuló (13 %) tanul tovább. 3 tanuló rendkívüli eljárás keretében másik iskolát választott.

6. **Sinkó Szabolcsné** ismerteti a 2023. évi Országos kompetenciamérés eredményeit. A tantestület számára kivetíti az eredményeket.

Matematika

Matematikából a 6. és 8. évfolyamon az országos eredményhez képest kicsit gyengébbek az eredmények, de a községekhez képest nincs szignifikáns eltérés. 7. évfolyamon az eredmény kicsit jobb, de szignifikánsan nagy eltérést nem mutat. A községekhez képest magasabb pontszámot értek el diákjaink. Eredményként könyveljük el, hogy a gyengén teljesítő tanulók száma fokozatosan csökkent a 8. évfolyam végére.

Szövegértés

A 6. évfolyamos diákok először vettek részt digitális mérésen szövegértésből, és meglepően jól teljesítettek. Az országos és a községi átlaghoz képest jobban teljesítettek, szignifikáns eltérés viszont nincs. A szórás jelentős: nagy a különbség a legmagasabb és a legalacsonyabb pontszám között. A 7. évfolyamon szintén nincs nagy eltérés a vizsgált szempontokhoz képest. Örvendetes az a tény, hogy a községi iskolákhoz képest hetedikeseink jobban teljesítettek. A 8. évfolyamon tanuló diákok eredménye az országoshoz viszonyítva alacsonyabb, de a községekhez képest nincs szignifikáns eltérés. Itt is nagy a szórás, mintegy 600 pont a különbség az 1. szinten és

a 7. szinten tartó tanuló között. Sajnos, 10 tanuló a korábbi méréshez képest gyengébb eredményt ért el.

Természettudomány

7. osztályos diákjaink eredménye az országos átlaghoz képest jobb lett, megegyezik a régió és a járás eredményével, a községekhez képest viszont jobban teljesítettek. A tanulók többsége a 3-4. képességszinten tart. A 7. osztályosok ismét kiválóan teljesítettek. Minden területhez képest jobb eredményt értek el. A 8. osztályosokról ez nem mondható el. A vizsgált területekhez képest gyengébb eredményt nyújtottak. Ennek okát a pedagógusok abban látják, hogy a mérést nem vették elég komolyan, és sokan a képességeikhez mérten alulteljesítettek.

Angol nyelv

Minden évfolyamon idegen nyelvből diákjaink az országos átlaghoz képest gyengébben teljesítettek, de szignifikáns eltérés nem tapasztalható. A 7. évfolyamon tanuló diákok a községi eredményekhez képest jobban teljesítettek. Minden csoportnál nagy a szórás, ami különösen a 8. évfolyam esetében szembetűnő. Ott még mindig vannak olyan diákok, akik az 1. szint alatt teljesítettek és korábbi eredményeikhez képest alulteljesítettek, és visszafejlődtek.

A mérési eredményekről külön beszámoló és intézkedési terv készült.

7. Vén László az **iskolai sportról** készült **beszámolójában** elmondja, hogy az idei tanévben 2 csoportban sportolhattak a gyerekek, csoportonként kb. 10-12 fős létszámmal. Mindkét csoportban nagy létszámban voltak a labdarúgást egyesületben is művelő gyerekek. A foglalkozás résztvevői az alapvető technikai-taktikai elemekkel ismerkedhettek meg, a foglalkozásokat sokféle játékkal színesítette. A foglalkozások elsődleges célja az volt, hogy a diákok eljussanak egy olyan szintre, hogy élményszerűen tudjanak végrehajtani, játszani minél több sporttevékenységet, játékot, amit később, otthon a szabadidejükben is tudnak alkalmazni.

Az idei tanévben is rendelkezésre állt kitűnő sportcsarnokunk, udvari rekortán pályánk, kistornatermünk, a kiserdő és a sportcsarnok közötti füves terület és a közeli sportpálya - melyek kitűnő lehetőséget adnak a testnevelésre, sportolásra. Nagyon jó az eszközellátottságunk, kellő mennyiségű és minőségű sportszert használhatunk, kiváló pingpongasztallal is gyarapodtak lehetőségeink.

Intézményünk szorosan együttműködött a Tisza Volán SC kézilabda klubbal és a KSE Balástya labdarúgó klubbal. A sportkörön illetve az órákon, szabadfoglalkozáson felbukkanó tehetségeket igyekezett az egyesületi foglalkozásokra is irányítani. Iskolánk diákjai sok sportversenyen vettek részt, és nagyon szép eredményeket értek el.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Ebben elengedhetetlen az iskolai testnevelés és sportköri munka, a versenyek szerepe, szoros együttműködésben az egyesületi sporttal. A mérés igazolja munkánk hatékonyságát. Az esetleges elmaradást fokozatosan, rendszeres munkával, jó motivációval be fogjuk tudni hozni a gyerekeknél. A NETFIT mérés eredményeiről külön beszámoló készült.

8. Vén László a **DÖK beszámolójában** elmondja, hogy a diákgyűléseken megbeszélték a felmerülő problémákat, közösen tervezték meg a programokat. Az osztályok képviselői tájékoztatták társaikat a gyűléseken elhangzottokról, összegyűjtötték kéréseiket és javaslatukat.

Az idei tanévben két alkalommal, ősszel és tavasszal tartottak papírgyűjtést az iskolában. Decemberben megérkezett a Mikulás is. Minden gyermek kapott ajándékot és nagy volt az öröm is.

A farsangi mulatságot hagyományos formában rendezték meg. A 8. osztályosok nyitótáncra felejthetetlen élmény volt.

A tanév végén a templom melletti új trianoni emlékműnél tartottunk megemlékezést, ahol iskolánk felsős tanulói mellett a 4. osztályosok is részt vettek.

9. Jenei Norbert **hitoktató beszámolójában** ismerteti a hitoktatás eredményeit. Elmondja, hogy minden osztályban heti 2 órában tartott hittan órát, amit változatos módszerekkel igyekezett érdekesebbé tenni. Az alsós osztályokban sokat játszott a gyerekekkel, meséket, tanulságos történeteket olvasott fel nekik, sokat énekeltek, rajzoltak, színezték. A felső tagozatban sokat tanultak, voltak számonkérések is szóban és dolgozatok formájában. A hittanórák mellett havonta megemlékeztek egy-egy szent életéről, a történetekből sok erőt meríthetett mindenki.

Szeptember legvégén több nyolcadikos tanulóval részt vett Szegeden az Egyházmegye Ifjúsági Napján, a Szent Gellért Napon. A fiatalok nagyon jól érezték magukat, közösségi és lelki szempontból is megerősödtek. Ennek mintegy folytatásaként több tanulóval november elején, Csengelén is részt vettek egy hittanos napon, ahol megint csak jól érezték magukat, a diákjaink számos új baráti kapcsolatot kötöttek. Adventben az iskola több tanulója részt vett a falusi gyertyagyűjtésen. A versekkel, dalokkal színesített műsor nagy sikert aratott. A Rotary Advent szegedi rendezvényen is felléptek diákjaink. Ebben a tanévben is az iskola diákjaival előadták a hagyományos karácsonyi pásztorjátékukat a téli szünet előtti utolsó tanítási napon az iskolában és Szenteste a templomban.

Idén a Nagybőjtben egy térségi hittanos találkozó keretén belül számos szomszédos település hittanosait látták vendégül egy nagybőjti lelki napon. A rendkívül színes programon több mint százan voltak, gyerekek és felnőttek egyaránt. A programból kiemelkedett a liturgikus tánc, amit együtt táncoltak egy nagy kört alkotva és a gyerekek szinte mély áhítattal élték meg. Programjukat egy falujáró keresztút zárta, ami szintén óriási élmény volt mindannyiuk számára. Meg kell említeni, hogy ezen a hittanos napon néhány olyan középiskolás fiatal diák segített rengeteget, akik korábban iskolánk tanulói voltak, jó példát mutatva ezzel a kisebbeknek.

A szentségek felvételére készülő tanulók rendszeresen eljártak a szentmisékre, ministrálással és felolvasással szolgálták egyházközségünket.

Áprilisban iskolánk 7 nyolcadikos tanulója részesült a bérálás szentségében, majd májusban 11 negyedik osztályos tanulónk először járult szent áldozáshoz. Mindkét ünnep csodálatos volt.

A nyár folyamán két hittanos tábor fog tartanai: egyet a kisebbeknek és egyet a nagyobbaknak. Ezek mellett egynapos hittanos kirándulást, strandolást, plébániai sütiögetést is szervez majd. Köszöni mindenkinek a segítségét.

Istennek legyen hála minden kegyelemért!

10. **Rabi Edit Éva** igazgatónő ismerteti az iskolai beszámolót. Értékeli a magatartás és szorgalmi adatokat, az osztályok tanulmányi munkáját. Elmondja, hogy ebben a tanévben **33** tanuló vihet haza **kitűnő** bizonyítványt.

1 első osztályos diák szülői kérésre megismétli az első osztályt.

A felső tagozaton **2** tanuló tudása **nem érte el** a továbblépéshez szükséges minimumszintet: **1 tanuló** matematikából, **1 tanuló** matematikából és fizikából javítóvizsgát tehet augusztus végén.

Ismerteti a lemorzsolódással kapcsolatos adatokat.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 15 fő

Ez a felső tagozatos gyerekek számának **13,5 %-a**, a 2023. október 1-i létszámhoz viszonyítva (**111 fő**). A tavaly év végéhez képest **1,5 %-os** enyhe romlás tapasztalható.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál eredménynek tekinthető, hogy közülük csak **2 tanuló** kapott év végén elégtelen osztályzatot valamilyen tantárgyból. Többségük hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetben él. Örülünk, ha a tovább haladáshoz szükséges minimumkövetelményeket teljesítik.

11. **Rabi Edit Éva** megköszöni a pedagógusok áldozatos munkáját. Jó pihenést és feltöltődést kíván a nyári szünetre. A megfogalmazott kérésekre válaszol, a karbantartással kapcsolatos feladatokat továbbítja a karbantartó munkatársaknak.

12. **A beszámolókat a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.** További hozzászólás nem történt. Az értekezletet **Rabi Edit Éva** bezárja.

A nevelőtestületi értekezleten elhangzottakat illetően minden jelenlévő titoktartási kötelezettséggel tartozik.

Kmft.

Sinkó Szabolcsné
A jegyzőkönyvet Sinkó Szabolcsné készítette.

A jegyzőkönyv hitelül:

Kocsisné Benkő Beáta
Kocsisné Benkő Beáta
hitelesítő



Kormányosné Rudner Edit
Kormányosné Rudner Edit
hitelesítő

Rabi Edit Éva
Rabi Edit Éva
igazgató

Jelenléti ív

Év végi nevelőtestületi értekezlet

2024. június 28.

1. Nae Ede
2. Rabi Albert
3. Lantini Imre
4. Csaky Péter
5. Horváth Edit
6. Gue István
7. Gombai Frigyes
8. Kala-Gerd Ágnes
9. Tóthné Harnóthi Nikolett
10. Örsi Emma
11. Vágyósné Sebő Tünde
12. Ván Zoltán
13. Pálfi Zoltán
14. Hegedűs János
15. Zsoltai Mária
16. Tani Klára
17. Mészárosné
18. Vass Zoltán
19. Vágyósné Emma
20. Sinkó Szabolcs