

BESZÁMOLÓ

A MUNKÁCSY MIHÁLY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA BALÁSTYA

2024/2025-ÖS TANÉVBEN VÉGZETT
MUNKÁJÁRÓL



ÖSSZEÁLLÍTOITA:

Rabi Edit Éva

igazgató

Dr. Árkai Zoltán
igazgató
2025. évi 08. 31. napig
Rabi Edit Éva
igazgató

Tartalomjegyzék

I. Helyzelelemzés 1

I.2. Személyi feltételek	1
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	1
I.2.2. Pedagógusok száma.....	1
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	2
I.2.4. Technikai dolgozók száma.....	3
I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma.....	3
I.3. Tanulóira vonatkozó adatok.....	3
I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)	3
I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi).....	4
I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai	4
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok.....	5
I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok.....	6
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton.....	7
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma	7
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	7
I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma.....	9
I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szűnneteltetők száma	10
I.3.11. Fegyelmi ügyek.....	10
I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai.....	11
I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	11
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	11
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók	11
I.4.2. A középiskolákba felvett nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések.....	11
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos verseny- eredmények).....	14

II. Pedagógiai munka elemzése, értékelése 16

II.1. Kiemelt nevelési feladatok.....	16
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása.....	16
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	26
II.1.3. Könyvezeti nevelés.....	27
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása.....	28
II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés-szövegértés, matematikai eszköztudás, angol nyelvi mérés, Netfit-mérés, tervezett intézkedések).....	29
II.3. A hu- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	33
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	34
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	34
II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai.....	34
II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai).....	35
II.5.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai.....	36
II.6. A nevelési-oktatási segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	36

III. Az iskolai szervezeti működése.....	37
III.1. Iskolavezetőség.....	37
III.2. Nevelőtestület.....	37
III.3. Szakmai munkaközösségek.....	38
III.4. Diákönkormányzat.....	38
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szahadidő-szervező.....	39
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	39
IV.1. Fenntartó szervezet- SZELKEKIF.....	39
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	39
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	40
IV.4. Gyermekjóléti- és családszolgáltató szolgálat.....	43
IV.5. Háróságok.....	44
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	44
V. Szervezési feladatok.....	45
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	45
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.....	45
VI. Pályázatok - Azuk eredményessége.....	71
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....	72
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események.....	73
1. sz. Melléklet – Az elmúlt 3 tanév létszámadatai	
2. sz. Melléklet – A 2025. évi országos kompetenciamérés eredményei	
3. sz. Melléklet – A 2024/2025-ös tanév NHTFTI mérés eredményei	

Év végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Környezetünk kialakítása, tárgyi feltételeink

Tanévkezdésre az alsós épületben 2 tanterem teljes kifestése történt meg. A többi tanteremben a mosdók környéke került festésre. A felsős épületben a folyosók és a tantermek lábazatfestésére került sor.

A karbantartók minden táblát lefestettek, és elvégezték a padok, székek és a fénycsövek felülvizsgálatát is. Megjavították a csöpögő csapokat és a kilincseket is. Az udvaron lévő ivókutat kitisztították, és üzembe helyezték, a kosárlabdaállványok védőborításait is megerősítették.

A rendszergazda ellenőrizte a számítógépeket, laptopokat, tableteket, frissítette rajtuk a programokat.

Végén a hallgásra a nyolcadikosok osztályterme, a felsős épület bejárata és a lépcsőház kifestésre került. Megújult az iskolát jelző Munkácsy tábla is erre a jeles alkalomra.

1.2. Személyi feltételeink

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Engedélyezett pedagógus álláshely: 19 fő

1.2.2. Pedagógusok száma

Pedagógusok száma: 20 fő

17 fő pedagógus	teljes munkaidő	heti 40 óra
-----------------	-----------------	-------------

Ebből 1 fő gyógypedagógus	heti 24 óra SNI gyerekek fejlesztése, 2 óra tanulószobai foglalkozás
---------------------------	---

3 fő pedagógus	részmunkaidő heti 17 óra részmunkaidő heti 25 óra részmunkaidő heti 20 óra
----------------	--

Végzettségheti alakulások (összes pedagógus)

Főiskolai végzettségű pedagógusok:

- 8 általános iskolai tanító - közülük 3 fő szakvizsgázott pedagógus
- 4 általános iskolai tanár - közülük 1 fő szakvizsgázott pedagógus
- 1 gyógypedagógus

Egyetemi végzettségű pedagógusok:

- 7 középiskolai tanár

Alsó tagozat

Az alsó tagozaton 4 osztálytanító végezte munkáját, valamint Rabi Ágnes Csilla ének-zenei, Sinkó Szabolcsné és Nagymihály Zsuzsanna angol tanított. Tari Klára a napközis foglalkozások mellett digitális kultúrát, Kocsisné Benkő Beáta digitális kultúrát tanított. Zádoriné Sufka Anita a napközis foglalkozások mellett vizuális kultúrát, környezetismeretet és technika és tervezés tantárgyat tanított. Az 1.a és a 4.a osztályt 2 tanító tanította délelőtt. Megosztották egymás között a tantárgyakat, és felváltva foglalkoztak délután is a napközis foglalkozáson a gyerekekkel.

Felső tagozat

A felső tagozaton 8 szakos tanár végezte a munkáját, és Rabi Edit Éva természettudományt tanított.

A sajátos nevelési igényű tanulókat Kutasi Krisztina gyógypedagógus fejlesztette heti 24 órában.

A BTMN tanulók fejlesztését alsó tagozaton a kisteleki szakszolgálat munkatársa végezte. Felső tagozaton nem fejlesztettek, az 5-8. osztályosok fejlesztését az iskola hatáskörébe utalták. Kutasi Krisztina gyógypedagógus fejlesztette őket.

Sajnos, a szakszolgálat szakemberhiány miatt a logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést sem tudta biztosítani.

Intézményi költségvetésből Kudliman-Pataki Noémi tartott a sajátos nevelési igényű gyerekeknek logopédiai foglalkozást heti 4 órában. Iskolapszichológusra is szüksége volt a gyerekeknek. Rudics Emese heti 3 órában végezte ezt a feladatot 2024. novemberétől.

A pedagógiai munkát felállításban Kocsisné Benkő Beáta iskolai könyvtáros, Homoki-Sándor Éva pedagógiai asszisztens, valamint Petrovszki Tamás rendszergazda segítették.

A pedagógusok közül Kala-Czirok Ágnes és Rabi Ágnes Csilla határozott, a többiek határozatlan idejű kinevezéssel végezték a munkájukat.

A kötelező tanórai foglalkozások rendjéhez igazodó hit- és erkölcstan órákat Jenci Norbert hitoktató tartotta.

Az oktatás személyi feltételei, a szakos ellátottság a nevelő-oktató munkához, a pedagógiai program végrehajtásához megfelelő volt.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév közben nem volt fluktuáció az intézményben.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

- 3 fő takarítónő (2 fő 8 órában, 1 fő 6 órában van alkalmazva)
- 2 fő karbantartó

1.2.4.1. Oktatási segítő munkakörben dolgozók száma

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő 1/2 állású iskolai könyvtáros
- 1 fő rendszergazda (vállalkozói szerződés)
- 1 fő fél állású pedagógiai asszisztens

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása

Tanév eleji létszám

1. évfolyam	25 tanuló (4 SNI tanuló)
2. évfolyam	21 tanuló (6 SNI tanuló)
3. évfolyam	25 tanuló (2 SNI tanuló)
4. évfolyam	26 tanuló (3 SNI tanuló)
5. évfolyam	24 tanuló (5 SNI tanuló)
6. évfolyam	22 tanuló (5 SNI tanuló)
7. évfolyam	29 tanuló (6 SNI tanuló)
8. évfolyam	<u>29 tanuló (5 SNI tanuló)</u>
	201 tanuló (36 SNI tanuló)

Tanév végi létszám

1. évfolyam	23 tanuló (3 SNI tanuló)
2. évfolyam	21 tanuló (7 SNI tanuló)
3. évfolyam	25 tanuló (5 SNI tanuló)
4. évfolyam	26 tanuló (4 SNI tanuló)
5. évfolyam	24 tanuló (5 SNI tanuló)
6. évfolyam	23 tanuló (6 SNI tanuló)
7. évfolyam	29 tanuló (7 SNI tanuló)
8. évfolyam	<u>29 tanuló (5 SNI tanuló)</u>
	200 tanuló (42 SNI tanuló)

A tanév folyamán 2 tanuló távozott az 1. évfolyamról. A 2. évfolyamra 1 tanuló érkezett, de ő az első félév folyamán el is ment iskolánkból.

1 tanuló érkezett az 6. évfolyamba.

A tanév elejéhez képest a tanulólétszám 1 fővel csökkent.

Minden évfolyamon egy-egy osztállyal indult az idei tanévünk.

1.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

Napközi

Tanév eleji létszám

1. csoport	25 tanuló (1.a)
2. csoport	22 tanuló (2.a)
3. csoport	25 tanuló (3.a)
4. csoport	24 tanuló (4.a)

Tanulószoba

5. csoport	19 tanuló (5.a)
6. csoport	22 tanuló (6.a, 8.a)
7. csoport	25 tanuló (7.a, 8.a)

Összesen: 162 tanuló

Tanév végi létszám

1. csoport	22 tanuló (1.a)
2. csoport	21 tanuló (2.a)
3. csoport	24 tanuló (3.a)
4. csoport	24 tanuló (4.a)

Tanulószoba

5. csoport	18 tanuló (5.a)
6. csoport	20 tanuló (6.a, 8.a)
7. csoport	24 tanuló (7.a, 8.a)

Összesen: 153 tanuló

A délutáni foglalkozásokon résztvevők száma a tanév folyamán 9-cel csökkent.

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Az elbírált 199 tanulóból

2 tanuló 1 tantárgyból: magyar irodalomból, 1 tanuló 2 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot: matematikából és fizikából. Ők 6., 7. és 8. évfolyamosok. Mind a 3 tanuló sajátos nevelési igényű.

Ők javítóvizsgát tehetnek augusztusban.

1 tanuló a sok mulasztása miatt nem volt osztályozható. Neki az 5. évfolyamot meg kell ismételnie.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Alsó tagozat

Az alsó tagozaton a közismereti tárgyak közül kiemelkedik a magyar irodalom (4,3). A leggyengébb a környezetismeret tantárgy (3,98) és a matematika (3,95) eredménye lett. A készségtárgyak tekintetében a testnevelés (4,91) lett a legjobb.

Hittaneredményük kiváló lett, az alsós átlag: 4,93, ami 0,01-dal jobb a tavaly év végi eredményénél (4,92). Itt a legjobb eredményt a 3. a osztály érte el (4,96), de a többi osztály eredménye is csak néhány századdal gyengébb.

Felső tagozat

A közismereti tárgyak közül kiemelkedik a dráma és színház 7.évf. (5,00) és a digitális kultúra (4,39), a leggyengébb a fizika – 7., 8. évf. (3,09). A készségtárgyak tekintetében első a testnevelés – 5-8. évf. (4,71), követi a vizuális kultúra – 5-8. évf. (4,7), majd az ének következik (4,22).

Hittaneredményük 4,49 lett, ami csak 0,02-dal alacsonyabb a tavalyinál (4,51). A legjobb eredményt a 8.b osztály érte el (4,62). Leggyengébben a 6.a osztály teljesített (4,32).

Az osztályok közül az 2.a osztály (4,59) tanulmányi átlaga a legmagasabb, legalacsonyabb a 6.a és a 8.a osztályé (3,77).

Az iskola év végi tantárgyi tanulmányi átlaga: 4,15, amely 0,08-dal jobb a tavaly év végi eredményénél. (4,07)

SNI tanulók átlaga: 3,68. A tavaly év végi átlagnál 0,14-dal jobb (3,54). Az iskola átlagánál 0,47-dal lett rosszabb.

BTMN-es tanulók átlaga: 3,94. A tavaly év végi átlaghoz képest 0,18-dal jobb (3,76). Az iskolai átlagnál csak 0,21-dal rosszabb.

Veszélyeztetett tanulók átlaga: 3,22. A tavaly év végi átlaghoz képest 0,15-dal jobb (3,07). Az iskola átlagánál 0,93-dal gyengébb.

HII tanulók átlaga: 3,64. A tavaly év végi átlaghoz képest csak 0,05-dal rosszabb (3,69). Az iskola tanulmányi átlagánál 0,51-dal gyengébb.

IIIIH tanulók átlaga: 3,86. A tavaly év végi átlaghoz képest 0,03-dal jobb (3,83). Az iskolai átlagnál 0,29-dal gyengébb.

Kitűnő tanulmányi eredményt 35 tanuló ért el ebben a tanévben (17,5 %). Közülük 27 alsó tagozatos, ez az értékelte alsó tagozatos tanulók 28 %-a, és 8 felső tagozatos tanuló, ez az értékelte felső tagozatos tanulók (7,6 %-)a

Dicséretben 40 tanuló (20 %) részesült egy tantárgyból, 21 tanuló (10,5 %) két tantárgyból, 11 tanuló (5,5 %) három tantárgyból, 3 tanuló (1,5 %) négy tantárgyból, 3 tanuló (1,5) öt tantárgyból, 1 tanuló (0,5 %) hat tantárgyból, 3 tanuló (1,5) hét tantárgyból.

1.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

Magatartás

Az elbírált 199 tanulóból	példás :	92
	jó :	72
	változó:	31
	rossz :	4

1 tanuló a sok mulasztása miatt nem volt osztályozható.

Az iskola magatartási átlaga **4,28**. Tavaly a tanévet **4,19**-re értékeltük, tehát 0,09-os javulás tapasztalható. Az alsós átlag **4,48**, ami 0,07-dal jobb az előző tanévi átlagnál. (4,41)

A felsős átlag **4,08**, ami 0,07-dal jobb a tavalyi év végi eredményénél. (4,01)

Legmagasabb a magatartási átlag alsó tagozaton az **1. a** osztályban (**4,65**). A felső tagozaton a **5. a** osztályban (**4,26**).

A legalacsonyabb átlag alsó tagozaton a **3. a** osztályban született (**4,28**).

A felső tagozaton legalacsonyabb az átlag a **6. a** osztályban (**3,91**).

A pedagógusok **70** alkalommal marasztalták el a tanulókat, ez 9-cel több a tavalyi év végénél. (Tavaly 61 volt.) **29** esetben adtak a nevelők szaktanári figyelmeztetést a tanulóknak. (Köztőlük 17 alsós, 12 felsős diák.) Napközis nevelői figyelmeztetésben 10 alsós tanuló részesült. **Osztályfőnöki figyelmeztetésre 24** esetben került sor (ebből 7 alsós és 17 felsős). A figyelemsértés súlyossága miatt **3** esetben osztályfőnöki intést és **4** esetben osztályfőnöki megrovást kaptak a gyerekek. **4** tanuló igazgatói figyelmeztetésben részesült.

A kisebb figyelemsértések legfőbb oka a tiszteletlen magatartás, a közösség által elfogadott szabályok figyelmen kívül hagyása, a házirend megsértése. Magasabb fokú elmarasztalásra bántalmazás, verekedés, tanulófars testi épségének szándékos veszélyeztetése, illetve Poko és nikotintartalmú rágógumi birtoklása és használata miatt kerül sor.

Szorgalom

Az elbírált 199 tanulóból	példás :	85
	jó :	55
	változó:	41
	hanyag:	18

1 tanuló a sok mulasztása miatt nem volt osztályozható

Az iskola szorgalmi átlaga **4,08**, ami a tavalyi év végi eredményéhez képest **0,17-dal** lett jobb. (3,91).

Az alsó tagozat szorgalmi átlaga **4,55** ami a tavalyi év végi átlagnál 0,14-dal lett magasabb (4,41).

A legjobb eredményt alsóban a **1. a** osztály érte el **4,83-dal**. A leggyengébb eredményt a **4. a** osztály érte el **4,35-dal**.

A felső tagozat átlaga **3,6** ami **0,08-dal** jobb a tavalyi év végi átlagnál. (3,52). A legjobb eredményt az **5. a** osztály érte el **3,87-dal**, míg a leggyengébb teljesítményt a **7. a** nyújtotta **3,45**-os átlaggal.

230 esetben jutalmaztunk, ebből a szaktanári dícséret 141, osztályfőnöki dícséret 80, amely leginkább a közösségi munkát, valamint versenyeken való részvételt emeli ki. A tanév során az a felső tagozaton 9 tanuló kapott igazgatói dícséretet megyei vagy országos vetélkedőn elért eredményért. A dícséretek száma megfelel a tavalyi év végének. (229)

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Az iskola **mulasztási átlaga 82,14 óra/fő**, ami 3,28-órával több a tavalyi átlaghoz képest (78,83 óra/fő).

Az alsó tagozatosok **mulasztási átlaga: 80,35 óra/fő**

A felső tagozatosok **mulasztási átlaga: 83,92 óra/fő**

2 tanuló szüleit figyelmeztettük levélben, hogy gyermekük **100 tanítási óránál többet hiányzott**. Mind a ketten felső tagozatos tanulók. Felhívtuk a szülőket figyelmét arra, hogy a tanulóknak 250 óra igazolt hiányzás esetén osztályozó vizsgát kell tennie. Ez érvényes akkor is, ha az adott tantárgy tanítási óráinak 30%-át mulasztotta. A kiküldött levelek száma a tavalyi év végéhez képest viszonyítva 9-cel csökkent.

Az igazolatlan hiányzások száma: 194 óra (Tavaly 1165 óra volt.)

1 első tanuló 54 órát hiányzott igazolatlanul. Őt szeptemberben kicatták az iskolából.

A felsős tanulók közül 5 tanuló nem tudta a hiányzását igazolni. Az igazolatlan hiányzások száma összesen: 140 óra. Az igazolatlan hiányzásokról tájékoztattuk a szülőket és a gyermekjóléti szolgálatot is.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 12 (6%) - számuk 3-mal csökkent (tavaly 15 volt).

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 13 (6,5%) - a tavalyihoz képest 2-vel nőtt a létszámuk (tavaly 11 volt).

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 10 fő (5-tel kevesebb, mint tavalyi év végén.) Ez a felső tagozatos gyerekek számának 9,6 %-a, a 2024. október 1-i létszámhoz viszonyítva (104 fő). A tavalyi év végéhez képest 3,9 %-os, javulás tapasztalható.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál eredménynek tekinthető, hogy közülük csak 3 tanuló kapott év végén elégtelen osztályzatot valamilyen tantárgyból. Többségük hátrányos helyzetű,ingerszegény környezetben él. Örülünk, ha a tovább haladáshoz szükséges minimumkövetelményeket teljesítik.

**Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
2024/2025 év vége**

Tanulmányi átlag- eredménye nem éri el a közepes (3) színt, vagy tanulmányi átlag- eredménye egy félév alatt 1,3-at romlott	Osztály	Elégtelen osztályzat	Magatartás 2	Szorgalom 2	Évism.	Veszélyez- tetett.	100 óra igazolt hiányzás	Kiemelt figy. ig. SNI, BTMN	GYVT	16. életévét betöltötte
							2 feltételnek kell teljesülnie			
Rézsó Georgina	5.a			X		X	X		X	
Összesen: 5. évf.	1			1		1	1		1	
Beke Boglárka	6.a	X		X				X	X	
Rézsó Krisztina	6.a			X		X			X	
Ursui Kriszta	6.a									
Összesen: 6. évf.	3	1		2		1		1	2	
Paragi Zsolt	7.a			X				X		
Rozsnyai Boglárka	7.a	X		X				X	X	
Összesen: 7. évf.	2	1		2				2	1	
Kántor István	8.a		X	X					X	
Kiss-Wéber Zoltán	8.a		X	X			X			
Rostás János Doménik	8.a	X	X	X				X		
Török Rebeca	8.a			X						
Összesen: 8. évf.	4	1	3	4			1	1	1	
ÖSSZESEN:	10	3	3	9		2	2	4	5	

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

A sajátos nevelési igényű tanulók száma a tanév végén: 42 fő (19 alsós és 23 felsős). Az év folyamán 3 tanuló kapott SNI státuszt. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal (BTMN) küzdő tanulók száma 2025. 06. 19-én 17 fő: 11 alsós és 6 felsős. Év közben 1 tanuló távozott más településre, májusban 1 tanuló érkezett az iskolába, a tanév során 3 tanuló kapott SNI besorolást, 2 tanulót pedig a Kistérségi Szakszolgálat tovább küldött Szegedre SNI gyanú miatt.

A tanév során 36 tanuló papírját küldte be az iskola az illetékes szakértői bizottsághoz. Közülük 3-an még vizsgálatra várnak.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése

Iskolánkban integráltan oktatjuk a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdőket. Jelenleg még 3 tanuló vár vizsgálatra, az ő dokumentációjukat 2025. 04. 15-én postáztuk, mert a szakvélemény tanév végi vizsgálatot írt elő.

SNI tanulóink száma az év végére 42 főre emelkedett, ez a szám tanulóink 21%-a. Tavalyi év végéhez képest a tanulók száma 2-vel növekedett.

Az SNI tanulók közül 19 alsó tagozaton tanul, 23 pedig a felső tagozaton. Mivel az iskolában foglalkoztatunk gyógypedagógust, így a tanulók folyamatos fejlesztése biztosított volt. Minden tanuló megkapta a törvény által előírt fejlesztő órákat. Az órarend összeállításakor figyelembe vettük a szakértői bizottság szakvéleményét és ügyeltünk az életkori sajátosságokra is. A hasonló problémákkal küzdő tanulókat, az azonos évfolyamra járókat egy csoportba osztottuk be, hasonlóan a tavalyi évhez.

A szakvélemények nyilvántartásából kiderült, hogy alsó tagozaton 5 tanulóval tanulási zavar veszélyeztetettség áll fenn az olvasás, írás vagy a matematika terén, 2 tanulóval diszlexia és diazgráfia áll fenn, ezek mellett 4 tanuló még figyelemzavarral is küzd, 12 tanulóval pedig kevert specifikus zavara van. 1 tanuló kapott mentességet a matematika tantárgy aritmetika részére vonatkozóan alsó tagozaton ebben a tanévben. Minden tanuló esetében a szakértői bizottság a probléma figyelembevételét javasolja, illetve az írásbeli munkáknál szóbeli kiegészítés lehetőségét, valamint a munkára fordított idő meghosszabbítását.

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 9 SNI tanuló kapott logopédiai fejlesztést is alsó tagozaton.

Felső tagozaton 23 tanuló rendelkezik SNI besorolással: 7 diáknak diszlexia, 3 tanulóval tanulási nehézsége van szövegértés vagy írás-helyesírás vagy számolás terén, 8 diáknak diazgráfia, 1 tanulóval diszkalkulia, 4 diáknak figyelemkoncentrációs nehézsége vagy figyelemzavara van, 11 tanuló kevert specifikus zavarral küzd, 1 tanuló pedig szorongással. A szakértői bizottság folyamatosan hívja be a vizsgálatokra váró gyermekeket kontrollra, náluk a szakértői vélemények visszamenőleg és folyamatosan érvényesek a köztes időkben is. Sajnos, az is előfordult 5 esetben, hogy az iskola vizsgálatot kért, de a tanulókat nem hívták be. Telefonon megkérdezték a szülőt, hogy kéri-e a vizsgálatot – nem kérték – és a papírjaikat meghosszabbították.

Mentesítések: 5 tanulóval matematikából mentesítettünk, közülük 3 tanulóval a matematikai mentsége kiterjed a közismereti tantárgyak aritmetikai részére is. 4 tanulóval magyar nyelv tantárgyból a helyesírás tantárgyrész alól mentesítettünk, 2 tanuló pedig az angol nyelv írásbeli részére kapott mentességet. 1 tanuló mentesítve van az angol nyelv írtókelése és minősítése alól. A többi tanulóval a probléma figyelembevételét javasolja a szakértői bizottság, illetve az írásbeli munkáknál szóbeli kiegészítés lehetőségét, valamint a munkára fordított idő

meghosszabbítását. Az ajánlásokat a pedagógusok figyelembe vették. A tanulónak biztosították a szóbeli kiegészítés lehetőségét, a több időt, de a diákok sok esetben ezt nem kívánták igénybe venni.

Az alsó tagozatos tanulók közül az 1-2. osztályosokat a gyógypedagógus személyesen kísérte át a fejlesztő tereembe, így ők pontosan megjelentek a fejlesztő órákon. A felsőbb osztályosok számára már ismert volt a korábban kialakított rendszer, így őket nem kellett kísérni, időben megérkeztek a fejlesztésekre.

A gyógypedagógus eredményesen dolgozik. Ezt a szakvélemények alátámasztják. A legtöbb gyereknél a tünetek nem súlyosbodtak, sőt pár gyereknél már enyhülést is tapasztalt a szakértői bizottság, ami azt mutatja, hogy jó úton járunk, a megkezdett munkát folytatni szükséges. Úgy tűnik, bevált a módszer, miszerint egy csoportba az azonos életkorúak és osztályfokúak járnak (kivéve a 3-4. osztályosok). A fejlesztő foglalkozások igazodtak az adott csoport igényeihez, a diákok személyre szabott figyelmet, feladatokat kaptak. Sok volt a játékos elem, ami felkeltette a gyerekek érdeklődését. Az óralátogatásokból kiderült, hogy a gyerekek a feladattípusokat ismerik, a hívószó segítségével be tudják azonosítani azokat. Előfordult magatartási probléma – főként a figyelem és aktivitás zavarral küzdő tanulóknál. Ők folyamatosan beszéltek, véleményt mondtak. Úgy tűnt, ezzel akarták magukra felhívni a figyelmet, és elérni, hogy a pedagógus kizárólag csak velük foglalkozzon. A kolléga jól kezelte ezeket a helyzeteket és többnyire rá tudta venni a diákokat az együttműködésre. Gondot az az első osztályos kisfiú jelentett, akinél szakvéleménye sajátos viselkedési normákat jelez. Vele szinte minden alkalommal küszködött a gyógypedagógus: a kisfiú nem tudott együtt dolgozni a társaival, saját akaratát és elképzeléseit akarta a csoportra és a gyógypedagógusra rákényszeríteni. Amikor ez nem sikerült, dühöngött, a földön hengergett, sírt, kiabált.

A BTMN tanulók száma a tanév végén 17 (a tanulók 8,5 %-a), számuk a tavalyi év végi létszámhoz képest 1-gyel nőtt. A tanév végére 3 tanuló a szakértői bizottság véleménye alapján sajátos nevelési igényű lett. Jelenleg 2 BTMN tanuló várja, hogy a szegedi Szakértői Bizottság behívja vizsgálatra mert náluk SNi valószínűsíthető.

A BTMN tanulók közül 11 alsó tagozaton tanul, 6 pedig a felső tagozaton. A szakvéleményük alapján náluk tanulási nehézség áll fenn az olvasás, a helyesírás és a matematika terén. Az alsósok heti 2 óra fejlesztést kaptak itt helyben, az iskolában: 2 csoportban iskolánk fejlesztő pedagógusa heti 1-1 órában, a törvény által előírt másik 1 órában pedig a Kisteleki Szakszolgálat utazó gyógypedagógusa, Perványi Kamilla foglalkozott velük. E mellett pedig heti 2 óra felzárkóztatáson is részt vehettek, hogy lépést tudjanak tartani társaikkal.

Felső tagozaton a gyógypedagógus kolléga foglalkozott az érintett diákokkal heti 1 órában 1 csoportban a tanév folyamán.

A fejlesztő pedagógus és az osztálytanítók véleménye szerint az alsó tagozatos diákok rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon, ott a képességeiknek megfelelően dolgoztak. Társaikkal együtt tudtak haladni.

Felső tagozaton a BTMN diákok is rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon, többségben együttműködők voltak. A foglalkozásról általában betegség miatt maradtak csak távol.

A tanulók státuszát folyamatosan nyomon követjük, a vizsgálatkérőket határidőre beküldjük. A szülők többsége a vizsgálat szükségességével egyet ért, azokat fontosnak tartja. Látja a fejlesztések eredményeit.

1.3.10. Magántanuló és a tanulói jogviszonyát szüneteltető tanuló nincs az iskolában.

1.3.11. Fegyelmi ügy nem volt a tanév folyamán.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

DIFER-mérés

Az első osztályos tanítónő 7 tanulónál végezte el a DIFER vizsgálatot. A 7 osztályból hét gyerek nem érte el az óvodában a megfelelő szintet. Hat gyereknek volt kezdő szinten az írásmozgás koordinációja. Közülük egy gyerek érte el a haladó szintet, a többiek befejező szinten vannak. Egy fiú előkészítő szinten volt tapasztalati következtetésből, neki is sikerült haladó szintre feljutnia. Négy gyermek elemi számolási készsége kezdő szinten volt. Sajnos közülük csak egy tanuló érte el a befejező szintet, a többiek nem fejlődtek, kezdő szinten maradtak.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2025/2026-os tanév első osztályába 27 gyermeket irattak be a szüleik, így a leendő első osztályosok létszáma 27 fő lesz.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Minden 8. osztályos tanulónk folytathatja tanulmányait a kilencedik évfolyamon. Gimnáziumban 7 tanuló (24 %), technikumban: 16 tanuló (55%), szakképző iskolában pedig 6 tanuló (21 %) tanul tovább. Közülük 27 tanuló az 1. helyen megjelölt iskolába (93 %), 2 tanuló a második helyen (7 %) megjelölt középiskolába jutott be.

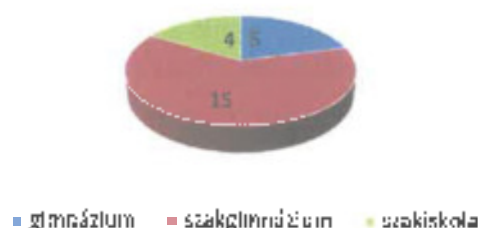
I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

2024. őszén mindössze 1 középiskolától 3 tanulóról kaptuk meg volt diákjaink 9. és 10. év végi tanulmányi eredményét. Így az utánkövetés nehéz.

2025. februárjában megkértük az iskolákat, hogy küldjék meg részünkre a 2024 júniusban elbballagott 30 diákunk tanulmányi eredményeit. 25 tanulóról rendelkezünk visszajelzéssel, így az utánkövetés 83,3%-os, ami gyengébb a tavalyihoz képest. Közülük mindenki a választott iskolában tanul tovább 1 fiú kivételével, aki betöltötte a 16. életévét, és tanulmányait 2024. októberében abbahagyta. A 8. a osztályból 10 tanulónak (66,6%) van eredménye, a 8. b osztályból pedig 14 tanulónak (93,3%).

A 24 tanuló közül 5 tanuló gimnáziumba, 15 tanuló szakközépiskolába, 4 tanuló pedig szakmát adó, érettségi nélküli középiskolába jár.

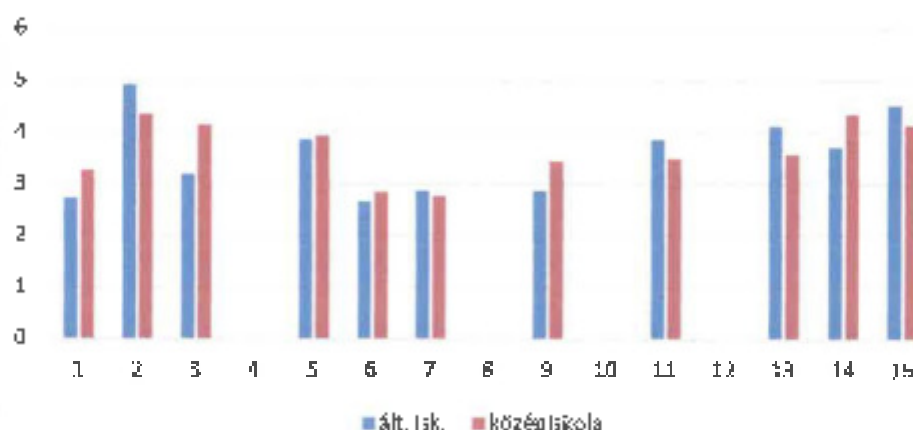
Felvételt nyert diákok száma iskolatípusonként



Tanulóink a középiskolákban

Az alábbi grafikon diákjaink 8. osztályos eredményét és a középiskolájukban nyújtott 1. félévi teljesítményét hasonlítja össze.

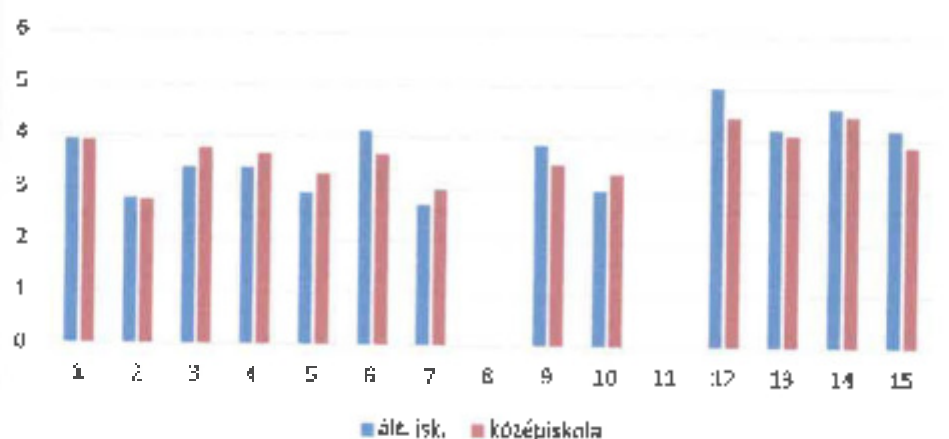
Tanulmányi eredmények összehasonlítása Volt 8. a osztály



Év végi és félévi eredmények diagramja – Volt 8. a osztály

A 15 tanulóból 11 volt diákunk félévi eredménye érkezett vissza a középiskolákból. A 11 diák abba a középiskolába jár, ahova felvételt nyert. A diagramból jól látszik, hogy 4 tanuló az itteni eredményéhez képest jelentősen javított, az ő esetükben a közismereti tárgyak eredményei hasonlóak az itt elért eredményükhöz, a szakmai tárgyakból is szépen teljesítenek. 3 tanuló eredménye közel azonos az általános iskolai eredményéhez, a szakmai tárgyakból pedig 3-4 eredményeket szereztek. 4 tanuló pedig az általános iskolai eredményéhez képest rontott. Közülük 1 tanuló gimnáziumba jár, 3 tanuló pedig érettségit adó szakközépiskolába. Nekik a tájékoztató szerint a matematika, a történelem és a magyar nyelv és irodalom okozott nehézséget, ezen tantárgyakból rontottak jelentősebben az itteni eredményekhez képest.

Tanulmányi eredmények összehasonlítása Volt 8. b osztály



Év végi és félévi eredmények diagramja – Volt 8. b osztály

A 15 tanuló közül 1 fiú – az iskola visszajelzése szerint - 2024. októberében távozott a választott iskolából. Mivel betöltötte 16. életévét, iskolai tanulmányait abbahagyta, és jelenleg dolgozni jár. 1 gimnáziumban tanuló fiúról nem kaptunk eredményt.

A diagramból jól látszik, hogy 5 tanuló az itteni eredményéhez képest jelentősen javított, az ő esetükben a közismereti tárgyak eredményei szintén hasonlóak az itt elért eredményükhöz, a szakmai tárgyakból is szépen teljesítenek. 4 tanuló eredménye közel azonos az általános iskolai eredményhez, vagy csak minimális a romlás. A szakmai tárgyakból – a képességeiknek megfelelően – jól teljesítenek. 3 tanuló pedig az általános iskolai eredményéhez képest romlott. Közülük 1 tanuló gimnáziumba jár, 2 tanuló pedig érettségit adó szakközépiskolába. Nekik a tájékoztató szerint a történelem és a magyar irodalom okozott nehézséget, ezen tantárgyakból romlottak jelentősebben az itteni eredményekhez képest.

Összefoglalva elmondható, hogy a volt diákok közül 5 tanuló eredménye meglepetést okozott: itteni eredményükhöz képest az új iskolájukban meglepően jól teljesítenek. Mindannyian szakmát szeretnének tanulni. Megálják a helyüket, jól érzik magukat az iskolájukban. A diákok visszajelzéséből az tűnik ki, hogy motiválja őket az ösztöndíj és a különböző jutatások és a kedvezmények.

2 tanulóról tudjuk, hogy erős gimnáziumot választott. Mindketten kiválóan teljesítettek nálunk. Ők azt jelezték vissza, hogy a megnövekedett tanulmányok okoz számukra nehézséget. Igyekeznek szépen teljesíteni, de sokszor feszültek, leterheltek érzik magukat.

A többiek nem okoztak nagy meglepetést. Többségükben megálják a helyüket. A közismereti tárgyakból is és a szakmai tárgyakból is képességeiknek megfelelően.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Balástyai sikerek a kistérségi rajzversenyen

A Kisteleki Család- és Gyermekjóléti Központ kistérségi szinten rajzpályázatot hirdetett „Iskolai élet telefon nélkül” címmel, amelyre a balástyai Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskolából több alsós és felsős tanuló készítették alkotást. A november 29-i eredményhirdetésen két tanulót díjaztak, Gräfl Gergő 4.a osztályos tanuló az alsósok kategóriájában különdíjat kapott, Gajdács Eszter 6.a osztályos tanuló a felsősök között 2. helyezést ért el.

Felkészítő pedagógusok: Kormányosné Rudner Edit és Márkus Marianna

Informatika verseny

A kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikumban megrendezett Molnár Péter Informatikai Versenyen nyolcadikos diákjaink eredményesen szerepeltek. A csapat tagjai: Gémes Ferenc Hunor, Kovács Andor, Papp Tamás Gábor és Pócsik Balázs. A feladatok nagy része általános műveltségi, kutatómunkát igénylő és logikai feladat volt, melyet tanulóink kiválóan teljesítettek. Pócsik Balázs 1., Kovács Andor 3. helyezést ért el.

Felkészítő tanár: Gálhné Leiner Ilona

Szép magyar beszéd verseny

Kazinczy-díj Alapítvány által meghirdetett Szép magyar beszéd verseny területi fordulóján Kisteleken iskolánkat három tanuló képviselte: Bitó András Márton 5.a, Nagy Nikolett 6.a és Varga Kamilla 7.a. Mindannyian nagyon szépen olvastak. A 7-8. osztályosok korcsoportjában Varga Kamilla 2. helyezést ért el.

Felkészítő tanárok: Nagymihály Zsuzsanna és Zónai Márta

„Sokoldalú víz” pályázat

Diákjaink közül többen készítettek rajzot a kisteleki Zöld ÚTON egyesület pályázatára, különösen aktívak voltak a második osztályosok. A felhívásra több mint 350 alkotás érkezett, melyeket a Kisteleki Fesztékör zsűrizett.

Az 1-2. osztályosok kategóriában:

1. Gáspár Sarolta és Budusan Dániel
2. Papp Hanna és Fülöp Imrőd
3. Récz Zsóé és Zsemberi Fanni

Felkészítő tanítók: Csera Márta és Gondáné Frankó Valéria

Az 5-6. osztályosok kategóriában:

2. helyezett: Homják Zsóé Gajdács Eszter különdíjat kapott.

Felkészítő tanár: Márkus Marianna

Körzeti alsós helyesfrási verseny

Bakson hat iskola alsós diákjai mérték össze tudásukat. A versenyen a 3. osztályos Szemán Viktória 2., Dékány Janka a 3. helyezést ért el. A 4. osztályosok közül Ujszászi András 1. helyezést, Szennai Lotti 4. helyezést ért el.

Felkészítő tanítók: Varga Emma és Kormányosné Rudner Edit

Tavaszköszöntő országos online természetismereti verseny 2025

Íbbén a tanévben iskolánkat hat 3 fős csapat – 2 hatodikos, 2 hetedikés, 2 nyolcadikos – képviselte a sokrétű versenyfeladat megoldásában. 5 csapat nagyon szép eredménnyel zárta a versenyt 181 induló csapat közül.

A hatodikosok 9. helyezést elért csapata: Hornyák Zoé Zita, Nagy Nikolett, Sándor Boglárka.

Szintén a hatodikban 10. helyezést ért el: Beke Boglárka, Bóta Szulita Anna, Lippai Zorka.

A hetedikben 10. lett: Devecseri Enikő, Mustoha Léna, Varga Kamilla,

11. helyezett: Falusi Zorka, Pap Vivien, Tóth Leontina.

Nyolcadikban 12. lett: Kiss Bianka Hanna, Kiss Alexandra Panka, Módrn Nóra.

Felkészítő tanár: Vágvölgyiné Albert Tünde

Területi matematika verseny - Kistelek

2.osztály:

Farkas Kadosa - 3. helyezés

Veszélka Emma - 4. helyezés

Felkészítő tanító: Gondáné Frankó Valéria

3.osztály:

Dékány Janka - 1. helyezés

Felkészítő tanító: Varga Emma

4.osztály:

Bóta Éva Bernadett - 4. helyezés

Felkészítő tanító: Kormányosné Rudner Edit

Kerek Emese történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedő

Az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark idén is meghirdette a három fordulóból álló vetélkedősorozatát a Kárpát-medence magyar általános iskoláinak immáron 19. alkalommal. A balástyai Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskolából egy magonc (5-6. évfolyam) és három csemec (7-8. évfolyam) csapat vállalkozott a megmérettetésre. A közel 80 benevezeti csapat közül mind a négy csapatunk szépen teljesített. Magoncoknál 7. helyen a Tűz gyermekci (Gajdács Eszter, Karsai Artília, Széll András, Tóth Ilona), a csemecéknél 19. helyen Fehér Solyom (Kiss-Csepregi Lilla, Radvánszki Gergő, Tóth Leontina), 13. helyen Aranyakál (Becsey Noel Viktor, Csontos-Traum Kristóf, Karakás Levente, Lippai András László), 10. helyen Fekete solyom (Csontos-Traum Boglárka, Farkas Korina, Horváth-Zsikó Diána, Hunyadi Adrienn).

Az eredmények alapján két csapat vett részt a május 10-én az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékparkban megrendezett Kárpát-medencei döntőn, ahol a 10 legtöbb pontot elért csapat mérte össze erejét. A Tűz gyermekei 8. helyezettek, a Fekete Solyom csapata 10. helyezeti lett. A csapatok a fordulók során nagyon színvonalas megoldásokat, feladatokat készítettek el, kiválóan helyt álltak.

Felkészítő tanár: Márkus Marianna

dr. Beretzk Péter Komplex Természet- és Környezetvédelmi Vetélkedő

10 csapat indult a megmérettetésen. A sok érdekes feladat megoldása során a diákoknak számot kellett adniuk irodalmi, biológiai és földrajzi ismereteikről. Hozánk nevezetességei, érdekességei, az év kiemelt élőlényei szerepeltek a megoldások között. Csapatunk remekül helyt állt a megmérettetésen és az előkelő IV. helyen végeztek. A csapat tagjai 8. osztályosok voltak: Beeszy Noel Viktor, Csanádi Atád és Osonos-Traum Kristóf.

Felkészítő tanár: Vén László

Egyházmegyei Szépiró Verseny SNI-s gyerekeknek - Szentes

4. osztályosok közül Faragó-Barát Hanna 1. helyen végzett.

Felkészítő tanító: Tari Klára

II. Pedagógiai munka elemzése, értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2024/2025. tanévben kiemelt figyelmet fordítottunk az alsó tagozaton:

- A keresztény értékrend kialakítására: a hittanórákat a daltanulás, a közös éneklés, rajzolás, játékos feladatok jellemezték, a szeretet hatotta át ezeket az órákat.
- A tanítók változatos módszerek alkalmazásával próbálták fenntartani és tovább fejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a természetes kíváncsiságot, a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése céljából augusztusban játékos ismerkedési délutánon vettek részt a leendő első osztályosok, szeptembertől játékközpontú feladatokkal segítettek a kisdíjak beilleszkedését a tanulási tevékenységekbe. Az óvónők és a tanítónők a félévben megbeszélték az óvoda-iskola átmenettel kapcsolatos tapasztalatokat és levonták a következtetéseket a jövőre vonatkozóan.
- Kulturált környezet biztosításával, a gyerekek saját munkáinak kiállításával tanítottuk őket arra, hogy óvják közvetlen környezetüket, vigyázzanak saját és társaik munkájára.
- Személyes példamutatással, szeretettel, törődéssel, türelemmel tanítottuk őket az alapvető emberi értékekre.
- Továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk az egészséges életmódra, a gyermekek játék és mozgás igényének kielégítésére. E céljaink megvalósításához nyújtott segítséget az iskolatér és az iskolagyűjtő program.
- A tananyag feldolgozása során a korszerű, elemi ismereteket, az alapkészségek fejlesztését tekintjük fő feladatunknak. Az elmúlt években nagyon sok módszertani továbbképzésen vettünk részt, ezáltal változatos, színes, játékos módszerekkel alapoztuk meg a bonyolultabb tanulási folyamatokat.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk az SNI-, BTMN-es tanulók fejlesztésére. A tanítási órákon differenciált feladatokkal segítjük a pedagógusok az ilyen problémákkal küzdő gyerekek fejlődését, figyelembe vettük problémáikat, nyomon követték fejlődésüket. A pedagógusok munkáját 1 gyógypedagógus segítette.

5-8 évfolyamon fő feladatunknak tekintettük:

- A készségek és képességek továbbfejlesztését, magasabb szintre emelését. A változatos munkamódszerek, az önálló tanulási formák, a kutatómunkák, a házi feladatok, a különböző szakkörök segítettek a tanultak elmélyítését.
- A keresztény értékrend tudatosságának erősítését, a hitélet előtérbe helyezését. A hónap szentjéről való megemlékezéseink is ezt a célt szolgálták.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a különböző szociális körülmények között élő, eltérő, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű gyerekek együttnevelésére, közös programok szervezésére.
- Diákjainkat igyekeztünk képességeiknek megfelelően felkészíteni a továbbtanulásra. Előkészítő foglalkozásokat szerveztünk részükre magyar nyelv- és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.

2024. szeptember 25-én a nyolcadikos diákjaink Dr. Tóth Éva vezetésével ismerkedtek az új iskolatípusokkal, a szakmai képzésekben bekövetkezett változásokkal, a rájuk váró feladatokkal. Október 17-18-19-én rendezték meg a pályaválasztási börtöt Szegeden, ahol az egyes középiskolák mutakoztak be, a nyolcadikosok 18-án vettek részt rajla. November 12-én Dr. Tóth Éva egyéni pályaválasztási tanácsadást tartott az érdeklődő nyolcadikos tanulóknak és szüleiknek.

Több iskola képviselője is járt a 8. osztályos tanulóknál, hogy ismeresse az iskolákban folyó munkát, a képzést, a továbbtanulási lehetőségeket, segítséget nyújtva a diákoknak és szüleiknek az iskolaválasztáshoz és később a társadalomba való beilleszkedéshez.

2025. április 29-én és 30-án a hetedik osztályos tanulóknak Dr. Tóth Éva tartott önismerteti foglalkozást. Feltérképezték erősségeiket, érdeklődési körüket, tájékoztak a középiskolák lájáról, ismereteket kaptak az egyes iskolatípusokról, az ott folyó képzésekről.

- A tanulóink és a szüleik ismerik a házirendet, tisztában vannak a jogaikkal, de kötelességeikre esetenként továbbra is figyelmeztetni kell őket. Az iskolagyűlések, az osztályfőnöki órák, a felmerült problémák tisztázásai segítettek a jogok és kötelességek érvényesítésében.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az SNJ-, BLMN-es tanulók fejlesztésére és felzárkóztatására. A tanítási órákon differenciált feladatokkal segítettek a pedagógusok az ilyen problémákkal küzdő gyerekek fejlődését, figyelembe vették problémáikat, nyomon követték fejlődésüket.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alábbi eszközei, eljárásai érvényesültek:

- tiszteletben tartottuk a tanulók személyiségét,
- bevontuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe,
- figyelembe vettük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel,
- szeretetteljes, megértő magatartást tanúsítottunk tanítványainkkal, kollegáinkkal, a szülőkkel,
- a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával kiszámíthatóságot, rendet, fogynmet teremtettünk,
- keresztény emberi hozzáállásunkkal, családias, bensőséges, nyugodt légkörrel biztosítottunk,

- a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre neveltünk.

Pedagógusainkat a Jézusi magatartás jellemezte: „... tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű...” (Mt. 11,29.)

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk diákjai a helyi tantervben meghatározott követelményeket képességeiknek megfelelően teljesítik, rendelkeznek olyan ismeretekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek, ismerik a közösségben éléshöz szükséges szabályokat.

Pedagógiai célok

Fontos feladatunk volt, és továbbra is kiemelt feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése:

- Az iskola pedagógiai elveivel való azonosulás és annak megvalósítása nevelő-oktató munkánkban különös tekintettel a személyes példaadásra.
- Egységes követelmény- és értékelési rendszer működtetése.
- Nevelőink továbbképzéseken való részvétele, módszertani megújulása.
- A differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű alkalmazása. A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés, kutatómunka.
- Kulcskompetenciák fejlesztése mind a 9 kompetencia területén.
- Alkalmazzuk a tanulói megismerési technikákat, módszereket, eszközöket.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, az önálló tanuláshoz, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikák alkalmazó anyaggyűjtés, szerepjáték stb.). Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és rendszerezett ismeretek iránti igényükre.
- A demokratikus éltszemlélet kialakítását szolgálja a diákönkormányzat, mely szerepet vállal a közösségi programok szervezésében is.
- Tanórán kívüli tevékenységeink a közösségi élet fejlesztését segítik. A közös tevékenység fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát, segítőkészségét.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka során elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket.

Pedagógiai feladatok

Tehetséggondozás

A tehetséggondozási programok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására. Az intézmény szerencsés helyzetben van, mert a tanítók közül 1 fő

tehetségfejlesztő pedagógus is, így ő segítséget tud nyújtani a tehetséggondozásban felmerülő feladatok megoldásában, illetve a tehetségek kiválasztásában.

A tehetséggondozás a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák
- hitéleti programok
- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályarorientációs foglalkozások,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok (együttműködésben a Kisteleki Művészeti Iskolával)
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Ezen tevékenységi formák során szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.

Az alábbi szervezett tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt tanulóink:

Felzárkóztatások

Az alsó tagozaton minden osztályban heti 2 órában tartottak felzárkóztatásokat a tanítók.

Felső tagozaton:

Hegedűs Mariann	6. évf.	matematika	heti 1 órában
Gállné Leiner Ilona	7. évf.	fizika	heti 1 órában

Ezenkívül szükség esetén, alkalmanként tartanak a szaktanárok felzárkóztató foglalkozásokat, valamint a fejlesztő foglalkozásokon alkalmanként a készségfejlesztés egy-egy tantárgyhoz kapcsolódóan valósul meg.

Fejlesztő foglalkozások

Az SNI, BTMN tanulóknak Kutasi Krisztina gyógypedagógus tartott fejlesztő foglalkozásokat 5-8. évfolyamon.

Előkészítők

8. osztályban 2 tantárgyból szerveztünk előkészítő foglalkozásokat osztályonként az első félévben: matematikából és magyar nyelvből. A szegedi középiskolai előkészítők mellett az itteni foglalkozásokon mindenki látogatta. A második félévben felzárkóztatás lett.

Magyar előkészítő	Zónai Márta	heti 1 óra
Matemat. előkészítő	Hegedűs Mariann	heti 1 óra

Szükség és igény esetén más tantárgyakból is vállalnak kollégáink a szóbeli felvételfire felkészítést, pl. Márkus Marianna történelemből.

Szakkörök

Angol szakkör	5.a osztály	heti 2 óra	Gera Márta
Sakk szakkör	1.a osztály	heti 1 óra	Hegedűs Marianna
Hagyományörző szakkör	5-8. osztály	heti 2 óra	Márkus Marianna
Média szakkör	5-8. osztály	heti 1 óra	Márkus Marianna
Sportkör	2-4. osztály	heti 1 óra	Vén László
Sportkör	5-8. osztály	heti 1 óra	Vén László

A Kisteleki Alapfokú Művészeti Iskola zene-, néptánc, képző- és iparművészeti tanszakai ebben a félévben is foglalkozott növendékekkel.

A Motiváció Tanoda délutáni foglalkozásaira felsős diákjaink is jártak. A sportköri labdarúgás mellett a kézilabda foglalkozások több korcsoportban is működtek.

A tervezett szakköröket el tudtuk indítani az év elején. A gyerekek a foglalkozásokon rendszeresen részt vettek. Az esetleges távolmaradás oka a legtöbb esetben betegség, nyolcadik osztályosok esetében pedig a továbbtanulással kapcsolatos kérdések (iskolafátogatás, nyílt napok, előkészítők más településen, szülői kérés) voltak.

A gyengébb képességű, lassabban haladó és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A következő tevékenységek során történt:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- felzárkóztató foglalkozások,
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a rész-képesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Felzárkóztató foglalkozások

Az alsó tagozatos diákok osztályonként 2-2 felzárkóztató foglalkozáson vehettek részt, ahol pótolhatták a lemaradásait, felzárkózhattak társaikhoz, illetve gyakorolhatták a tananyagot.

Felső tagozaton:

Hegedűs Marianna matematikából és Gáliné Leincz Ilona fizikából tartott felzárkóztatást heti 1 órában.

Ezenkívül szükség esetén, alkalmanként tartottak a szaktanárok felzárkóztató foglalkozásokat, a rászoruló gyermeknek azért, hogy együtt tudjanak haladni a társaikkal és elkerüljék az év végi bukásokat.

Fejlesztő foglalkozások

A 42 SNI tanulónak Kutasi Krisztina gyógypedagógus tartott fejlesztő foglalkozásokat 1-8. évfolyamon. Minden különleges bánásmódot igénylő tanuló megkapta a törvény által előírt fejlesztést.

A BTMN tanulók fejlesztését alsó tagozaton a kisteleki szakszolgálat munkatársa és Csányi Péterné fejlesztő pedagógus végezte. A felső tagozaton nem fejlesztett, az 5-8. osztályosok fejlesztését az iskola hatáskörébe utalták. Kutasi Krisztina gyógypedagógus fejlesztette őket. Intézményi költségvetésből Kudliman-Pataki Noémi tartott logopédiai foglalkozást heti 4 órában.

A szociális hátrányok enyhítését jelentő tevékenységek

- Heti 3 órában pszichológus foglalkozott az arra rászoruló gyerekekkel és szüleikkel, de csak 2024. novemberétől.
- Az iskolai szociális munka a tanévben nem segítette a munkánkat az iskolában.
- A Rotary Advent keretében tanítványaink műsort adtak Szegeden a Klauzál téren, ezzel hozzájárultak, hogy 1 hátrányos helyzetű tanuló és családja segítséget kapjon tőlük.
- Iskolánk részt vett a „Cipősdoboz” akcióban is.
- Az iskola bekapcsolódott a „Sulizsák” programba: ruhát gyűjtöttek a gyerekek.

Jelzőrendszeri értesítések és visszajelzések

A 2024/2025. tanév során 7 tanulóval (tavaly 12 tanuló volt) kapcsolatosan töltöttünk ki jelzőrendszeri papírt 11 alkalommal (tavaly 36 alkalommal). A jelzések túlnyomó része igazolatlan hiánnyal kapcsolatos volt. E mellett magatartási probléma és magas számú igazolt hiányzás volt a jelzés oka. Az iskola eleget tett tájékoztatási kötelezettségének: levélben megkereste az érintett szülőket, személyes találkozókra is sor került 2 alkalommal 3 tanuló esetében, és jeleztük a problémát a családgondozónak jelzőlapon keresztül.

1. Jónás Izolda 8. osztályos tanuló: 1 jelzés

Jelzések oka: A tanuló 2 napot hiányzott. A szülő a rendelkezésére álló szülői napokat felhasználta, 2 napot már nem tudott igazolni. A szülőt értesítettük a hiánnyal és annak következményeiről. A szülő végül késve, de benyújtott igazolást, amit az osztályfőnök elfogadott, így az igazolatlan órákat törölte.

Válaszuk: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiánnyal és annak következményeiről. A szülő betegsége hivatkozott, de orvoshoz nem vitte a gyermeket. Utólag kért és kapott igazolást.

Megtett intézkedések: szülő tájékoztatása, pszichológus biztosítása a tanuló számára lelki problémák, szorongás miatt.

2. Jónás Levente 5. osztályos tanuló: 4 jelzés

Jelzések oka: igazolt hiánnyal magas száma, igazolatlan hiánnyal, igazolatlan hiánnyal számának növekedése

Válaszuk: a szülőt több alkalommal kereste a családgondozó. A gyermek nem akar iskolába járni. Az édesanya a kapott nevelési tanácsokat meghallgatja, de azokat a mindennapi életben megvalósítani képtelen. A család a tanulóval szemben tehetetlen,

nem tudják rávenni őt a rendszeres iskolába járásra. Erejükön felül mindent megadnak neki, csak járjon iskolába. A gyermek cserébe mindent megígér, de az ígéreteit nem tartja be. Gondozási terv is készült, amelyben a hiányzások okaként nevelési problémát jelöl meg a családgondozó.

Megtett intézkedések: Mivel a hiányzások igazolása határidőre nem történt meg, az osztálylőnök rendszeresen jelzett a szülőnek, eredménytelenül. Igazolatlan órák keletkeztek, amelyek száma a jelzések között tovább növekedett. A szülőt behívtuk az iskolába, ahol személyesen is megkapta a tájékoztatást az igazolatlan mulasztások következményeiről. 30 óra után jeleztünk a Kistéleki Rendőrség Szabálysértési osztálya felé, csatolva a KRÉTA felületről letöltött dokumentumokat is. A hatóság az esetet vizsgálja, a szabálysértési osztály írásbeli megkeresésére az intézmény a levélben feltett kérdésekre részletes válaszokat adott.

3. Matyas Alexandra 7. osztályos tanuló: 1 jelzés:

Jelzések oka: 6 igazolatlan óra – szombati áthelyezett munkanapon a gyermeknek nem volt kedve iskolába járni. A szülő a szülői napokat már elhasználta.

Válaszok: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről, kérte a családot, hogy betegség esetén keressék meg a gyermek házi orvosát és kérjenek igazolást, vagy indokolt esetben kérjenek engedélyt az intézmény vezetőjétől távolmaradásra. Jelezte azt is, hogy a szülők működjenek együtt az iskolával, kövessék nyomon a gyermek tanulmányi munkáját.

4. Rézsó Krisztina Johanna 6. a osztályos tanuló: 2 jelzés

Jelzések oka: az 1. jelzőlapon 1 nap – 5 igazolatlan óráról jeleztünk a családgondozónak. A 2. jelzőlapon az igazolatlan órák növekedéséről jeleztünk, amely így elérte a 30 órát. A családgondozóval folyamatosan kapcsolatban voltunk.

Válaszok: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről. Az anya betegségekre hivatkozott, de orvoshoz nem vitte el a gyermekét. A családgondozó kérte az anyát, hogy betegség esetén keressék meg a gyermekek házi orvosát és kérjenek igazolást. Jelezte azt is, hogy az anya működjön együtt az iskolával, kövesse nyomon a gyermekek tanulmányi munkáját, keresse a pedagógusokat fogadó órájukon, jöjjön el a nyílt napokra, szülői értekezletekre, mert a gyermek tanulmányi eredménye romlik.

Megtett intézkedések: szülő behívása az iskolába, tájékoztatás az igazolatlan órák következményeiről, szülő tájékoztatása arról, hogy 30 igazolatlan óra után az iskola köteles tájékoztatni a rendőrség szabálysértési osztályát. A gyermek tanulmányi munkájának nyomon követése a bukások elkerülése miatt.

5. Kiss-Wéher Zoltán 8. osztályos tanuló: 1 jelzés:

Jelzések oka: 1 nap -6 óra igazolatlan hiányzás, magatartása kirívó, osztályába beilleszkedni nem tud és nem is akar, iskolatársai testi épségét veszélyezteti.

Válaszok: A családgondozó megkereste a szülőt, tájékoztatta a hiányzások következményeiről. Nyomatékosan kérte, hogy beszélgessen el a gyermekkel, hogy beszélgessen el gyermekével, hogy elkerüljük a további problémákat. A gyermek nevelésébe vonja be az apát is.

Megtett intézkedések: az osztályfőnök folyamatosan figyeli a gyermek iskolai tevékenységét, hogy megelőzzük a hajót. A gyermekkel rendszeresen beszélget, aki azt mondja, hogy nem akar iskolába járni, otthon szeretne maradni. A pszichológust a szülő visszatartásíja azzal az indokkal, hogy magánúton foglalkozik fiával szakember.

6. Pálítkó Benjámín 6. osztályos tanuló: 1 jelzés:

Jelzés oka: romló tanulmányi eredmény, indokoltalan fáradtság.

A gyermek házi feladatai rendszeresen nem készülnek el, eredménye folyamatosan romlik. Reggel fáradtan, kialvatlanul érkezik az iskolába. Osztályfőnökének elmondja, hogy otthon nem tud tanulni, mert minden munkát neki kell otthon végezni. Nem szeret otthon, jobban érezné magát az apjánál.

Válasz: A családgyondozó megkereste a szülőt, tájékozódott a család életkörülményeiről. Az anya cáfolta a gyermek állításait. A családgyondozó megkereste az apát is Szegeden, aki jelezte, hogy átvénné fia nevelését, amennyiben ehhez az anya hozzájárul.

Megtett intézkedések: a gyermek délután tanulószoba-foglalkozáson vesz részt, és csak egy későbbi buszjáratral megy haza. Így legalább az írásbeli házi feladatai elkészülnek, és segítséget is kap a tanulmányi munkájához. Felzárkóztató foglalkozáson is részt tud venni.

7. Rézsó Georgina 5. osztályos tanuló: 1 jelzés

Jelzés oka: 4 nap – azaz 22 óra igazolatlan óra

A szülő a szülői napokat már elhasználta. Véleménye szerint gyermeke beteg volt, de orvoshoz nem vitte. Amikor utólag kért igazolást, az orvos ezt megtagadta tőle. Szerinte az orvos hibázott.

Válasz: A családgyondozó megkereste a gyermek házi orvosát, aki elmondta, hogy a szülő nem jelezte, hogy gyermeke beteg. A kérdéses időszakra utólag nem áll módjában igazolást kiállítani, főleg úgy, hogy nem is látta a gyermeket.

A családgyondozó felkereste az édesanyát is, tájékoztatta őt a hiányzások következményeiről, kérte a szülőt, hogy fokozottan figyeljen a gyermek hiányzásaira.

Nevelési célkitűzéseink

Fiataljaink számára igazi útavaló a küldetésstudat kialakulása: "*Ti vagytok a világ világossága*" (Mt 5,14)

A legelsőbb emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak a ő nyelvükön is.

Tanulóinkban kialakítandó személyiségjegyek:

- a helyes önértékelés
- az értékek felismerése
- józan, megfontolt ítélőképeség
- mások felé való nyitottság, befogadóképesség, elfogadás
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- a szelídség, az alázat, a türelem
- alaposág kialakítása
- mértékletesség
- a bűnbánatra való készség
- a belső csendre, elmélyülésre való igény
- hűség Istenhez és embertársainkhoz
- felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránt.

Elvárásaink tanítványainktól:

- Gyerekeink vegyenek részt egyházi programjainkon (ünnepi szentmisék, vasárnapi misék, közös imák, adventi és nagybóji lelki napok, búcsú, stb.). Segítjük őket hitük kibontakoztatásában, a liturgikus és szentségi élet gyakorlásában.
- Gazdag programok szervezésével ráncsoltjuk gyerekeinket a kulturált szórakozás módjára: Parsang, Gyereknep, színházlátogatás, osztálykirándulások, természetjáró túrák, sportprogramok stb.
- Megköveteljük a tiszteletteljes beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal.
- Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzését.
- Megköveteljük a házirend ismeretét és betartását, az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megőrzését.
- Megköveteljük az ápolat megjelenést, az alkalomhoz illő ruházat kiválasztását.
- Tanulóink megismerésének, nevelésének legjobb színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, tanulmányi kirándulások, nyári táborok.

Erkölosi nevelésünk előli célját, ha tanulóink ezen elveknek megfelelően élik mindennapjaikat.

A tanév során megvalósult konkrét feladatok:

- A hagyományos keretek közötti nevelés-oktatás feltételeinek megteremtése.
- Az iskolai lemorzsolódási mutató javítása sikerült ebben a félévben. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: **10 fő**

Ez a felső tagozatos gyerekek számának 9,6 %-a, a 2024. október 1-i létszámhoz viszonyítva (104 fő), ami a félévi eredménynél 0,97 %-kal jobb. (10,57 %). A tavalyi év végéhez képest 3,9 %-os javulás tapasztalható (13,5 %). A gyerekek közül csak 2 tanuló kapott elégtelen osztályzatot valamilyen tantárgyból év végén, de tanulmányi eredményeik így is nagyon gyengék.

- Az országos kompetenciamérés eredményeinek szinten tartása sikerült. Az intézményi gyorsvisszajelző felület adatairól külön beszámoló készült.

Lsd. 2. sz. Melléklet

A különböző pályázati kötelezettségek és nevelő-oktató munkánk megújítása értelmében az 5-8. évfolyam minden tantárgy esetében a kompetenciák fejlesztése volt a kiemelt célunk. Az országos kompetencia mérés eredményeinek ismeretében erre a tanévre is kidolgoztuk a fejlesztési célzó munkatervet. A különböző tantárgyak szaktanárai egyeztetnek a tanórai és tanórán kívüli kompetencia fejlesztés módszereivel kapcsolatban. Ebben a tanévben a tavalyihoz hasonlóan online tesztek kitöltésével digitális formában történt a mérés. Ezért szükséges volt a számítógépek felülvizsgálata az informatika teremben és a tanulók felkészítése annak használatára. A tanév folyamán megtörténtek a mérések.

- Az intézményi önértékelés részeként ebben a tanévben partneri igény- és elégedettségmérést végeztünk a tanulók és a szülők részvételével.
- 2025. április 11-én nagyszabású iskolai rendezvényt, iskolacstet szerveztünk, a műsorban megemlékeztünk a Költészet napjáról is.
- Hetedikos tanulóink 2025. május 12-16-ig Erdélyben jártak a „Határtalanul” pályázat támogatásával.
- A tantestület tagjai minden segítséget megadtak Tari Klára sikeres minősítéséhez. 2025. március 21-én a minősítési eljárást sikeresen teljesítette: 91 %-ot ért el. 2025. szeptember 1-től Ped. II. kategóriába kerülhet.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészségfejlesztés célja a betegség megelőzése, az egészség megőrzése, továbbá az egészségi állapot erősítése és fejlesztése. Programjaink tervezésekor nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra.

Arra törekszünk, hogy tanulóink megkapják a kellő ösztönzést és a szükséges ismereteket és tudást az egészséges életvitelhez, értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek.

Továbbra is arra kértük a szülőket, hogy lázas, beteg gyermeküket ne küldjék iskolába. Amikor ez mégis előfordult, a szülőt megkerestük telefonon, megkértük, hogy vigye haza gyermekét és forduljanak orvoshoz.

Ödfigyeltünk az egyenletes terhelésre: célunk az volt, hogy a tanulás mellett jusson idő a szabad levőgön játszani. Ha az időjárás engedi, a szabadidős játékokat az udvarra terveztük. Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmódra nevelésre.

Egészséges és biztonságos környezetben tanulhattak tanulóink. Az iskola és környéke rendezett, gondozott. Nagy a zöld felület, vannak szabadtéri játékaink, ping-pong asztalaink, gumitégla pályánk, ahol nemcsak szünetben, de órák után is játszhatnak-mozoghatnak, labdázhatnak a gyerekek.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulókat is bevonjuk a környezet rendben tartásába, megővésába. Szелеktivén gyűjtjük a PET-palackot, az elemet és telefonakkumulátorokat. A diákok a tantermükben a papírhulladékot külön gyűjtik. Média szakkörös diákjaink folyamatosan díszítik az iskolai falújságot. Az osztályközösségek pedig az osztálytermüket tették szebbé általuk készített dekorációkkal.

Elvárás, hogy tanulóink tisztán, ápoltan érkezzenek az iskolába. A személyi higiéné része a rendszeres ellenőrzés. Ebben a tanévben a lányok körében a haspólo, a műköröm és a hajfestés hódított. Sokszor kellett felidézni, hogy mit takar az iskolába illő viselkedés. Nehezen értették meg, hogy a műköröm balesetveszélyes. Úgy gondoljuk, hogy a szülőknél kezdődik a probléma, nem kellene engedniük gyermekük ilyen óhajainak.

Az ápolatlan gyermekkel négy szemközt beszélgetett az osztályfőnök. Amennyiben változás nem történt, felvette a kapcsolatot a szülővel és a védőnővel. Kiemelten kezeljük a szűrőcskét, amelyek a megelőzéshez elengedhetetlenek. Évente két alkalommal fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt tanulóink. A védőnő a háziorvosokkal együtt folyamatosan tartja a kapcsolatot az iskolával. Elvégzik a szűrőcskét, az esedékes státuszvizsgálatokat, amelyről a szülőket is értesítik, nyomon követik a gyermekek testi fejlődését. A fújtató szűrőskor tanácsot látják el a tanulókat a hajápolással, hajmosással kapcsolatban. Ezeket a tevékenységeket ebben a tanévben is sikerült megvalósítani.

Az egészséges táplálkozás is fontos eleme az egészségfejlesztésnek. Az iskolagyümölcs és az iskolatej programnak köszönhetően hetente 2 alkalommal kaptak tanulóink almát 1-6. évfolyamon, tejet, tejterméket pedig szintén heti 2 alkalommal 1-8. évfolyamon. Sajnos, az iskolatej ebben a tanévben nem váltotta be a hozzáírt reményeket. A minőség erősen kifogásolható volt. A szülők is jelezték az iskola felé a problémát.

A helyi önkormányzathoz tartozó konyhán finom ételek készültek, többségében helyi alapanyagok felhasználásával. Továbbra is nagyon kedvelt a spenótos tészta, a gyros, a zöldséges lepény, egyre többször szerepel hal is az étrendben, valamint bulgur és kuskusz is. Igyekszünk csökkenteni a pazarlást. Arra ösztönözzük a gyerekeket, hogy kóstolják meg az adott ételt, de inkább kérjenek kevesebbet, ha biztosak abban, hogy nem tudják azt adott ételt elfogyasztani.

A lelki egyensúly megteremtése szintén kiemelt feladat volt számunkra. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az otthoni feszültséget a gyerekek magukkal hozzák az iskolába. A problémákat egyedül feldolgozni nem tudják, szakember segítségére van szükségük ahhoz, hogy felismerjék a személyes krízishelyzeteket és megismerkedjenek kezelési stratégiákkal. Ezért örültünk

annak, hogy iskolapszichológust találtunk. Ő heti 3 órában foglalkozott 14 tanulóval, valamint a Kisteleki Szakszolgálat pszichológusa további 6 gyermeket látott el. 20 tanuló a 200-ból: tanulóink 10%-a. A leggyakoribb problémák: szorongás, féltelm, teljesítménykényszer, konfliktusok kezelése.

Az egészséges életstílust, magatartás gyakorlásában nagy szerepe volt ebben a tanévben is a szabadidő tevékenységeknél: udvari játékoknak, sportos programoknak, játékos sportversenyeknek, kerékpározásnak. Nagyszerű lehetőségnek bizonyult, hogy az iskola bekapcsolódott az úszás-programba: 1-2. osztályosaink heti rendszerességgel jártak a kisteleki úszóudvarba, hogy megtanuljanak úszni.

Az iskola lehetőséget adott a szabadidő aktív eltöltésére is. Az iskolai kerékpárok rendszeresen használják. A nyár folyamán lesz gyermekfelügyelet az iskolában, ahol kiemelt szerepet kap a mozgás, a közös játék, a kerékpározás, csapatépítés, valamint a környezettudatos magatartás fejlesztése, és az egészséges életmódra nevelés.

A nyáron a gyermekek részt vehetnek még több nyári táborban is:

- Hittanostábor a hitoktató szervezésével
- Pócsitábor 2 korcsoportban
- Nyári tábor a Gámes Eszter könyvtár dolgozóinak szervezésében
- Úszótábor a Kisteleki Úszóudvarban
- Néptáncistábor a 4-5. évfolyamon tanuló diákoknak

11.1.3. Környezeti nevelés

Iskolánkban a környezeti nevelést is kiemelkedő feladatnak tekintjük. Célunk, hogy elősegítsük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, fejlesztését, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen megőrizni és megvédeni természeti értékeinket.

A környezeti nevelésnek számos színterét biztosítunk, ahol felhívjuk figyelmüket a természet tisztaságára, a felelősségteljes, környezettudatos magatartásra, a környezeti károk megelőzésére. Az iskola az a helyszín, ahol a diákok napjaik jelentős részét töltik. A környezet rendben tartásáért, a tisztaságért nem csak a takarító- és karbantartó munkatársak a felelősök. Elvárás diákjainkkal szemben az iskola környezetének megóvása, a rend és tisztaság megőrzése, a lábtörő használata, rendszeres kézmosás, járvány idején kötelező kézfertőtlenítés, a mellékhelyiségek rendeltetésszerű használata, a tantermek rendszeres, alapos szellőztetése, váltócipő használata. Ehhez a feltételek adottak. Rendszeresen felhívjuk a figyelmüket az energiatakarékosságra, a takarékos vízfogyasztásra, a pazarlás elkerülésére. Ezzel a pedagógusok személyes példamutatása is elengedhetetlen: lekapcsoljuk a folyosó világítását tanítási órára menet, a technikai eszközöket használat után lezárjuk, az alapanyagokkal takarékosan bánunk, csak annyit használunk, ami az adott feladathoz szükséges. Részt veszünk a környezet rendbe tételében, ápolásában. A tanítási órák anyagához kapcsolódóan igyekszünk felhívni tanítványaink figyelmét a környezetvédelem fontosságára, értékeink megóvására, az energiataudatos magatartásra. A tanítási órákon alkalmanként beszélgetnek a pedagógusok az aktuális problémákról, hogy diákjaink szemlélete bővüljön, tevékenyen vegyenek részt a különböző programokban.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerkedjenek hazánk kulturális értékeivel, hogy összekapcsolhassák elméleti ismereteiket saját tapasztalataikkal, és közösen megélt élményekkel gazdagodjanak. Ennek színterei az osztálykirándulások, túrák. Ezeket a programokat az osztályfőnökök Szegedre, Kecskemétre, Hódmezővásárhelyre, Makóra, Mártélyra és Budapestre tervezték a tanév végén. Odafigyeltek arra is, hogy lehetőség szerint minden diák részt tudjon venni rajta. A 7. évfolyamon tanuló diákjaink pedig a „Háttér-talánul”-pályázatnak köszönhetően 5 napos kirándulásra mentek Erdélybe, 5. osztályosaink pedig a Tehetségpályázatnak köszönhetően 5 napot töltöttek a Bükk-hegységben.

A tanórán kívüli foglalkozások segítenek a szabadidő hasznos eltöltésében. A takarékosági vetélkedő, a KerékEmese vetélkedő, a kirándulások, a Dr. Beretzk Péter és a Tavasz-köszöntő természetismereti vetélkedő, a helyesírási verseny, a szépiróverseny, a szépkiejtési verseny hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók önállóan dolgozzanak és szerezzenek ismereteket, összemérjék tudásukat. Természetvédelmi tevékenységeikkel – őszi és tavaszi papírgyűjtés, csemgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, a Sulizsák ruhagyűjtő program – nagyban hozzájárultak környezetünk védelméhez. A kerékpártúrák szervezésével segítettük közvetlen környezetünk természeti szépségeinek, növény- és állatvilágának, értékeinek megismerését.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Rendelkezésre áll egy tornaterem és egy tornacsarnok, ahol a testnevelés órákat és a délutáni sportfoglalkozásokat tartjuk. Nagy hangsúlyt fektettünk a szabadidő sportolására: foci, kézilabda, asztalitenisz várta a diákokat. A rekortán borítású pályának köszönhetően diákjaink sokat tartózkodtak a szabad levegőn. A művészeti iskola néptánc-foglalkozási is szervezett, ahol érdeklődő tanulóink a rendszeres mozgás mellett megismerkedtek népi hagyományokkal, kulturális értékekkel, homogén csoportokban. Az érdeklődő tanulók társastáncrea is jelentkezhettek ebben a tanévben is, már két csoportban sajátították el a társastánc alapjait. A növendékek eredményesen szerepeltek a korosztályos versenyeken.

A kerékpározás is szerves része volt a mindennapos testnevelésnek, csak úgy, mint a szabadidő játékdudvar használata. 1-2. osztályosaink testnevelés óra keretében úszni jártak.

Jó időben diákjaink az iskola mögötti füves területen is sportolhattak. A kiserdő pedig remek lehetőséget nyújtott a számháborúhoz, búvóhelyek készítéséhez. Szünetekben kosárlabdázhattak, kézilabdázhattak tanulóink. Az udvari játékok is igen népszerűek, amelyek fejlesztik a tanulók egyensúlyérzékét, erősítik izmaikat és a szabadidő hasznos eltöltését is segítik. A kisebbek ugráló-kötelekkel, karikával fejleszthették ügyességüket, labdázhattak, fogócskázhattak, tollaslabdázhattak. A napköziben és a tanulószoba ideje alatt is biztosított volt a tanulók számára a rendszeres mozgás.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés - szövegértés, matematikai eszköztudás, angol nyelvi mérés, Netfit-mérés), szervezett intézkedések

Országos kompetenciamérés

4. osztály

Matematika

Első alkalommal vettek részt a mérésen, szövegértés és matematika tantárgyakból. Matematikából 1 tanuló teljesített nagyon gyengén. A tanulók kb. egyharmada az 1. szintet elérte. Öröndösek, hogy 15 tanuló ennél jobban teljesített.

Szövegértés

A gyorsvisszajelző értékelése szerint a legalacsonyabb pontszám 1143, a legmagasabb pedig 1593. A két érték között a különbség 450, ami elfogadható. Az átlag felett teljesített 12 tanuló (46,15%), alatta teljesített 14 tanuló (53,85%).

5. osztály

Matematika

A képességszinteket tekintve csökkent a 0. szinten teljesítők száma. A magasabb (4. és 5.) képességi szinten teljesítők viszont megjelentek. Mindössze 2 tanuló teljesítménye csökkent, 14 tanuló teljesítménye viszont jelentősen nőtt.

Szövegértés

Összességében az ötödikesek többségének, 13 diáknak a teljesítménye javult, nyolcnak jelentős mértékben. Egyikük a 2. szintről ugrott az 5.-re. Két SNI tanuló is sikerült egy szintet előre lépni. Jelentősebb romlás mindössze két tanulónál tapasztalható.

Történelem

Az alapszintet (2. szint) csak egy tanuló nem érte el, két tanuló a 6. szintet teljesítette. Jó eredmény az, hogy 5-6. szinten már most ötödikben van 5 tanuló, pedig csak ebben a tanévben kezdték el a történelem tanulmányozását. Az év végi jegyek többségében tükrözik ezt az eredményt.

Digitális kultúra

Első alkalommal volt ilyen mérésük. Idén az évfolyamban csak szűk képességszinten teljesítettek diákjaink, nincs 0 szinten álló diák, de 6., 7. szintet elért tanulónk sincs. A többség 2. és 3. szinten áll.

6. osztály

Matematika

Minden tanuló elérte legalább az 1. szintet a tavalyi évhez képest. Sajnos a magasabb szintek nem mutatnak javulást. Összességében ezen az évfolyamon némi visszaesés tapasztalható matematikából.

Szövegértés

Sajnos a hatodikosok számára az előző évhez képest rosszabb eredményt tapasztaltunk. Az alapszintet (3. szint) a tanulók kevesebb, mint fele érte csak el, 40,9 %. A 4. szinten lévők száma csökkent, az 5. és annál magasabb szinteket pedig senkinek sem sikerült elérni.

Természettudomány

Első alkalommal volt ilyen mérésük. A tanulók többsége a 3. szinten teljesített. Van olyan diák, aki már az 5. szintre ért el.

Angol

22 tanulóból 10 tanuló már teljesítette az elvárt A1 szintet. A többi tanulónál a gyenge teljesítmény okaként a pedagógusok a gyerekek motiválatlanságát látják.

Történelem

Az alapszintet (3. szint) kilenc tanuló nem érte el, három tanuló a 4. szintet, két tanuló a 5. szintet teljesítette. Sajnos, ez a tavalyinál gyengébb eredmény.

Digitális kultúra

A képességszinteket tekintve a 0.-dik szint eltűnt, de megjelent az 5. szintet teljesítő tanuló is. A tavalyi évhez képest jelentős fejlődés figyelhető meg 9 tanuló esetében, mérsékelt 2 tanulónál. Jelentős változás nem történt 9 tanulónál, míg romlott az előző mérési eredményéhez képest 2 tanuló, közülük 1 jelentősebben, azaz 100 pontnál többet.

7. osztály

Matematika

Ennek az évfolyamnak már az előző évben is volt mérése. Az eredményeket összehasonlítva elmondhatjuk, hogy csökkent a gyengén teljesítők aránya (mindössze 1 tanulónál lett jelentősebb csökkenés), a többiek viszont javítottak korábbi eredményükhöz képest. 11 tanuló jelentősen javított. Növekedett a magasabb szintet elérő tanulók száma, viszont a 6. és 7. szintet senki sem érte el.

Szövegértés

A hetedikeseik közül az alapszintet (3. szint) a tanulók körülbelül 80%-a elérte. 1. szinten ismét egy fő van, de nem ugyanaz, aki az előző évben volt. A 2. szinten lévők száma tizenkettőtől ötre csökkent, a 3. szinten teljesítőké viszont egy fővel nőtt. A 4. szinten lévők száma ugyanaz, az 5. szintre viszont eggyel többen, öten jutottak el. A 6. szintet senki, viszont a 7. szintet elérte egy lelkiismeretesen, nagyon szorgalmasan tanuló diák.

Természettudomány

Igen nagy szórást mutatnak az eredmények. A korábbi mérésen többen voltak alacsonyabb szinten, hetedikre a többség magasabb szintre jutott. A képességeloszlások szintjeiük átlaga 2,57-ről 3,48-ra emelkedett. Az osztály fele jelentősen növelte eredményét. A gyerekek a képességeknek megfelelő eredményt érték el, motiváltak, kellő odafigyeléssel álltak a feladatokhoz.

Angol

Ezen az évfolyamon is javulás tapasztalható. Csökkent a Pre-A1 szinten teljesítők száma, ami javulás a tavalyi eredményhez képest. Jelenleg A1 szintet már elérte 16 tanuló a 29-ből, közülük az A2 szinten 4 tanuló, a B1 szinten szintén 4 tanuló áll. Ez szintén eredménynek tekinthető.

Történelem

Az alapszintet (3. szint) tizenegy tanuló nem érte el, öt tanuló a 5. szintet, egy tanuló a 6. szintet teljesítette. A tavalyi évhez képest javulás látszik az 5. szinten. Kilencen jelentősen, egy tanuló mérsékelten jobb eredményt érték el. Nyolcan jelentősen, ötven mérsékelten teljesítettek gyengébben.

Digitális kultúra

A korábbi eredményekkel összehasonlítva azt tapasztaltuk, hogy az osztály 80 %-a ért el jobb eredményt. A 29 tanulóból jelentősen romlott 2 tanuló, mérsékelten 2 tanuló. Stagnál az eredménye 5 tanulónak. Mérsékelt javulás figyelhető meg 5 tanulónál, jelentős javulás látható 14 tanulónál.

8. osztály

Matematika

A gyengén teljesítők aránya sajnos nőtt, belépett a 0. szint is 2 tanuló esetén. Az egyik tanuló SNI-s státuszú a másik tanuló ebben a tanévben teljesen motiválatlan volt. A visszaesők mellett a javulás is észrevehető, belépett az 5. képességszint is. 22 tanulónál (75,86%), azaz az osztály háromnegyed részénél javulás figyelhető meg.

Szövegértés

Tizenegy nyolcadikos diák eredménye fejlődést mutat, de tízen sajnos rosszabbul teljesítettek. Pozitívum, hogy átlagosan nagyobb a hasonlóan vagy jobban teljesítők aránya. Vannak olyan SNI és BTMN diákok, akik nagyon szép eredményt értek el.

Természettudomány

Az osztály közepes átlagot produkált nagyon apró eltérésekkel a 3 év mérés alatt. A 7-8. évre nagyobb lett a szórás: 5 majd 6 szintre nőtt. Szűkült a felső szintek létszáma, stagnált, illetve szűkült az alsó szintek csoportja és nőtt a 3-as képességszintbe tartozók száma. Az osztály felénél jelentősen nőtt az eredmény az előző évhez képest.

Angol

Az előző évhez képest mérsékelt romlás tapasztalható 2 tanulónál (6,9%), elhanyagolható a romlás vagy stagnál az eredmény 11 tanulónál (37,9%), mérsékelt javulás figyelhető meg 5 tanulónál (17,2%), jelentősen javult 11 tanuló teljesítménye (37,9%). Az elvárt szint A2, Bzt a szintet 10 tanuló érte el.

Történelem

Az alapszintet (4. szint) tizenegy tanuló érte el, négy tanuló a 5. szintet, egy tanuló a 6. szintet teljesítette. A tavalyi évhez képest javulás látszik az 5. szinten. Tizenötön jelentősen, egy tanuló mérsékeltén jobb eredményt ért el. Hat jelentősen, hárman mérsékeltén teljesítettek gyengébben. A 6. szinten teljesítő diák eredménye nem meglepő, mert mindvégig érdeklődést mutatott a történelem iránt.

Digitális kultúra

A 0. képességszint eltűnt, viszont újabb szint nem jelent meg. 7 tanuló eredménye jelentősen romlott, 1 tanulóé mérsékeltén volt gyengébb az előző méréshez képest. 5 tanuló eredménye stagnál. 4 tanuló mérsékeltén, míg 12 tanuló jelentősen javított előző eredményéhez képest. Eredménynek tekintjük, hogy az osztály kétharmad része javított valamennyit az előző méréshez képest.

A mérési eredményekről külön beszámoló és intézkedési terv készült. Lásd 2. sz. Melléklet

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

2024. szeptember 17. és október 9. között került sor a Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatára a 8. évfolyamosok körében

NETFIT mérés

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) a magyar köznevelési rendszer kötelező és egységes fittségmérési módszere a 2014/2015. tanévtől kezdődően. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát.

A gyerekek adminisztrálását az iskola vezetése, Batács Tiborné iskolatitkár, mint NETFIT adminisztrátor, a mérést Vágvölgyiné Albert Tünde és Vén László testnevelők végezték iskolai körülmények között, a testnevelésórák keretein belül. A mérési adatok rögzítését részben papíron illetve az új telefonos applikáción végeztük, a NETFIT informatikai rendszerébe töltöttük fel az Oktatási Hivatal rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével. Összesen 104 tanuló (51 fiú és 53 lány) esetében került sor mérési eredmény rögzítésére.

Az alábbi alapelveknek igyekeztünk megfelelni az alkalmazott módszerekkel:

- A NETFIT-re a tanmenet tervezett részeként a tavaszi időszakban megfelelő óraszámot terveztünk. A teszteket év közben is alkalmaztuk, így folyamatközpontú értékelési lehetőséggé vált.
- A NETFIT felmérések előtt a diákok felkészítettük az „étes” teszthelyzetre. A felmérések megkezdése előtt tanulmányoztuk és begyakoroltuk az eszközök

használatát, a felmérések alkalmazását, gyakorlati kivitelezését. A gyerekeket felkészítettük a felmérésre, tisztáztuk velük a NETFIT és egyben a testnevelés céljait, filozófiáját, fontosságát. Ennek megerősítésére a mérésben elsőként részt vevő ötödikeink megtekintették a mérésről szóló videókat is.

- Tanulóink fejlődése több összetevőnek is köszönhető és nyomon követhető; a fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése.
- További fejlődési lehetőség, cél a saját eredmények értelmezése, az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség.
- A mérések tanulásszervezési módja változatosan alakult: egyéni, egyéni párokban, tanulópárokban, csoportos formában, "vegyes" tanulásszervezési eljárásokkal; az osztály együttesen.
- A gyerekeknek továbbra is motiváló, pozitív pedagógiai környezetet teremtő hatásának bizonyult a mérés.
- A NETFIT® rendszerben minden tanuló és szülő egyéni szabott, szöveges és vizuális értékelést kap az aktuális fittségi állapotról. Ennek eléréséhez korábban a tanuló bizonyítványába helyezett tájékoztató lappal adtunk útmutatót, segítséget. Mivel ezt alig néhányan használták fel, ezért most a szeptemberi szülői értekezleten adok tájékoztatást a szülőknek.
- Azon tanulók számára, akik elmaradnak az NETFIT® egészségsztenderdjének határértékeitől, tervezett fejlesztés, segítségnyújtás szükséges. Testnevelőtanári szinten érdemes átgondolni, hogy mely fittségi profil esetében szükséges hangsúlyosabb fejlesztő hatást elérni az adott tanulócsoporthoz/osztály esetében, összehasonlítani a tanulói adatokat a korábbi eredményekkel. A következő tanév tervezéskor konzultáltunk testnevelő kollégámmal, és figyelembe vesszük majd az idei eredményeket az éves munkaterv összeállításakor.

A NETFIT mérés eredményeiről külön beszámoló készült. Lásd 3. sz. **Melléklet**

II.3. A hit- és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok

A tanév során minden osztályban sikerült a kitűzött célokat elérni. Alsó tagozathoz elég lelkesek a gyerekek, lehet velük szépen haladni. Felső tagozathoz a tanulók többsége becsülettel felkészült a számonkérésekre, dolgozatokra, komolyan vették az órákon való feladatokat elvégzését is.

Ebben a tanévben Brendan Chika Amanso atya sok elfoglaltsága miatt külön diákmisék nem voltak a Pádusi Szent Antal templomban. Diákjaink és a pedagógusok a balástyai emberekkel együtt a vasárnapi Istentiszteleteken vehettek részt.

Számos lelki program volt a tanév során, ezek a következők:

- 2024. szeptember 2. Veni Sancte a Pádusi Szent Antal templomban
- Adventi gyertyagyújtás Advent első vasárnapján a templom előtt
- Adventi gyertyagyújtása az iskolában Advent minden hetében
- 2024. december 20. Lelki nap
- Szenteste - Karácsonyi műsor a templomban az újféléi misén

- 2025. április 27. - Bérnálás - 12 tanuló bérnálkozott
- 2025. május 25. - Első szent áldozás – 16 tanuló első szent áldozására került sor.
- Minden hónapban megemlékeztünk a hónap szentjéről.

A következő szentek életét ismerhették meg diákjaink: Lisieux-i Szent Teréz, Borromei Szent Károly, Becket Szent Tamás, Párizsi Szent Genováva, Szent Ágota, Szent Adorján, Canterbury Szent Anzelm, Szent Atanáz, Prágai Szent Ágnes.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Minden pedagógus magas színvonalon, lelkiismeretesen végezte a tanévben a nevelő-oktató munkáját. A tantestület az együttműködés, az összefogás jellemezte ebben a tanévben is. A délutáni dolgozó pedagógusok is maximálisan kivették részüket a szervezési feladatokból, különösen az Iskolaest lebonyolítási munkálataiból. Segítettek kirándulások szervezésénél, műsorok összeállításánál is. A 2.a és a 4.a osztály több községi rendezvényen is szerepelt ebben a tanévben. Gondáné Frankó Valéria, Kormányosné Rudner Edit és Tari Klára tanítónő készítette fel a gyerekeket a fellépésekre, amelyek általában hétvégén voltak. A felsős pedagógusok közül Zónai Márta, Gráfné Leiner Ilona; Márkus Marianna, Hegedűs Marianna és Vén László munkáját emelném ki, akik a nyolcadik osztályosokkal kapcsolatos teendők, a hallgatók, valamint „Határtalanul” és a Tehetség pályázat lebonyolításában jeleskedtek. Köszönöm a mérési feladatok összefogását és lebonyolítását Sinkó Szabolcsnének. Kocsisné Benkő Beáta pályázatok írásával segítette az iskolai célok megvalósítását. Gondáné Frankó Valéria szakvizsgázott pedagógusnál 2 tanítójelölt is volt szakmai gyakorlaton. Elhivatottságával, tudásával segítette a hallgatók tapasztalatszerzését.

Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működtetése

2025. június 30-ig az igazgató elkészítette a pedagógusok teljesítményértékelését a KRÉTA rendszerben. A teljesítményértékelést a munkaközösségvezetők és az igazgatóhelyettes véleményének kikérésével az igazgató készítette. A kollégák önértékelése és az igazgatói értékelés között csak 1-2 pont volt a különbség. A tantestület tagjai reálisan értékelték a tanév során végzett munkájukat.

II. 5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésének tapasztalatai

II. 5. 1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Tanév elején elkészítettük az ellenőrzési tervet, amelyben rögzítettük a látogatási időpontokat. A tervek szerint minden pedagógust legalább 2 alkalommal ellenőrzünk a tanítási órákon; egyszer az első félévben, egyszer pedig a második félévben. A tervezett óralátogatások megtörténtek, főleg betegség miatt nem minden esetben a tervezett időpontban. Ilyenkor az érintett kollégával egyeztetjük a módosított időpontot.

A tanév folyamán az igazgató és az igazgatóhelyettes 78 tanítási órán vagy foglalkozáson járt. Alsó tagozaton 4 osztályban 8 pedagógus és 4 napközis csoportban 6 pedagógus óráin jártunk az év folyamán. Felső tagozaton 9 pedagógus órájába nyertünk betekintést.

A látogatott órák között többségében új ismeretet feldolgozó órán vettünk részt, de látogattunk összefoglaló, rendszerező órát is, illetve ellenőrző-, ismereteket számonkérő órát is. A pedagógusok lelkiismeretesen felkészültek óráikra. Fontosnak tartották a tanulók motiválását, az érdeklődésük felkeltését és fenntartását. Igyekeztek változatos módszerekkel dolgozni. A felső tagozaton a gyerekek készültek tanulói kiselőadással és készítették PPT-t is. A tanulók tevékenységtetése kiemelt szerepet kapott a tanórai munkában. Folyamatosan dicsérték a kiemelkedő munkát végző tanulókat, visszajeleztek a végzett munkával kapcsolatban, piros ponttal, nyomdával, szóbeli dicsérettel értékelték, fontosnak tartották a pozitív megerősítést. Értékelték a szorgalmi feladatokat is. Ha kellett, elmarasztalták, elsősorban a hiányzó házi feladatok vagy a felszerelés hiánya miatt. Segítséget jelentett munkájukhoz a KRÉTA felület, ahol azonnal tudták a szülők jelezni a hiányosságokat. Kiemelt figyelmet szenteltek, és folyamatosan segítettek a lemaradóknak, a különleges bánásmódot igénylőknek, a gyorsabban haladók pedig képességeiknek megfelelő további gondolkodtató feladatokat, szorgalmi feladatot vagy önálló munkát kaptak.

Magyarázataik érthetőek voltak, kiemelték a lényeget, ezzel is segítették a megértést. Arra törekedtek, hogy az otthoni tanuláshoz mindenki megkapja a szükséges segítséget. A tanári magyarázatot táblai rajzzal, képekkel, kivetítésekkel és rövidfilm-bejátszásokkal egészítették ki. Az órákat alsó tagozaton az okosdoboz, felső tagozaton a youtube oktatófilmjeivel, filmrészletek bejátszásával, digitális tananyagokkal-tartalmakkal színesítették. Igyekeztek mindenkinek megadni a kellő figyelmet. Biztosították minden tanítványuknak a lehetőséget, hogy be tudjanak kapcsolódni az órai munkába, ne csak passzív szemlélőként vegyenek részt az órán.

Kiemelt figyelmet fordítottak a kompetenciafejlesztésre: elsősorban a szövegértés-szövegalkotás, a szókinésfejlesztés, a logika, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése kapott nagyobb hangsúlyt, de megjelent a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése is a tanítási órákon. Több órán szerepet kapott a számítógép, laptop, a kivetítés és az aktív tábla, ami nagyon közel áll a gyerekekhez. Az interaktív tananyagok lehetőséget adtak a gyakorlásra is, az ismeretek bővítésére.

A látogatásokon a gyerekek többnyire figyelmeztettek voltak, igyekeztek a legjobb oldalukat megmutatni. Az előforduló figyelemzavarásokat a pedagógusok megfelelően kezelték. A látott tanítási órák eredményesek voltak.

A napközis foglalkozásokon jutott idő a hangos-és érő olvasás gyakorlására, fejben számolásra, becslésre, valamint a szorzótábla bevésésére is. A tanulószoba foglalkozásokon nem volt könnyű dolga a pedagógusoknak. A gyerekek munkatempója eltérő volt, voltak, akik plusz segítséget igényeltek, míg mások önállóan, saját tempójukban dolgoztak. Sajnos, olyan tanuló is akadt, aki összeesapta az írásbeli feladatát, a szóbeli feladattal nem kívánt foglalkozni, helyette zavarta társai munkáját.

II.5.2. Bemutatótanítás

Ebben a tanévben novemberben ismét megrendeztük a nyílt napokat, ahol a szülők betekintést nyerhettek a diákok iskolai munkájába. A rendezvényen főként az alsó tagozatos diákokhoz nagyon sok szülő érkezett, és vett részt a bemutató órákon. Felső tagozaton főleg az 5-6. osztályokban jártak a szülők, 7-8. évfolyamokon már mérsékelt szülői érdeklődést tapasztaltunk.

II.5.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A 2024/2025-ös tanévben 1 pedagógus minősítésére került sor, 2025. szeptember 1-től Pedagógus II. fokozatra kerül átsorolásra.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolai könyvtáros

Az iskolai könyvtárban félállásban iskolai könyvtárostanárral segítette a nevelő-oktató munkát. Az iskolai könyvtár nyitvatartása megváltozott, de tanulóink gyorsan alkalmazkodtak a változashoz, ez semmilyen fennakadási nem okozott. Diákjaink könyveket kölcsönözhattak, önálló kutatómunkájukhoz, interneten elkészítendő házi feladataikhoz segítséget kaptak. Az iskolai könyvtáros változatos programokat is kínált a tanulóknak: könyvtári foglalkozásokat szervezett, az olvasást népszerűsítette. Könyvolimpiát szervezett a kisteleki és a pusztaszeri diákok bevonásával. A diákok segítséget kérhettek, ha kötelező olvasmányt kerestek, ha tanulói kislőadást kellett készíteniük, vagy csupán olvasni szerettek volna. Iskola után szívesen látogatták a könyvtárat szabadidős tevékenységként is.

Az iskolai könyvtár segítséget nyújtott a tankönyvellátással kapcsolatos teendők lebonyolításában; a leltározásban, a tankönyvek elhelyezésében, és visszaszedésében.

Pedagógiai asszisztens

Homoki-Sándor Éva pedagógiai asszisztens szeptembertől dolgozott intézményünkben fél állásban. Főként az 1. osztályban tartózkodott, ott segített 1 tanulónak a tanulásban és az osztályba való beilleszkedésben. A kisfiú sajátos nevelési igényű, autisztikus tüneteket mutatott. Segített a tanítási órák előkészítésében, fénymásolásban, szervezési feladatokban, egyéni fejlesztésben, differenciálásban, az 1. és 2. osztályosokkal úszásra kísérte Kistelekre, ebédoztatták, felügyelt az udvaron. Továbbra is nagy szükség van intézményünkben a pedagógiai asszisztens munkájára.

Logopédus

Ebben a tanévben a Kisteleki Szakszolgálat ismét nem tudta biztosítani a beszédhibás gyermekek fejlesztéséhez szükséges szakembert. A SNI gyerekek logopédiai fejlesztését Kudliman-Pataki Noémi látta el heti 4 órában, így ezeknek a gyermekeknek az ellátása megoldódott. Nagy szükség volt a munkájára, mert egyre több a beszédhibás gyermek.

Gyógytestnevelő

A Kisteleki Szakszolgálat ebben a tanévben újra nem tudott biztosítani gyógytestnevelőt, így az ellátás itt is szünetelt. E miatt a tanulóira, testnevelőkre hárult a feladat – főleg testnevelés órákon - a hanyag tartás, a lúdtalp megelőzése, a tünetek enyhítése, tartásjavítás. Igyekeztek, hogy minden diákunk megtalálja a számára legkedvezőbb mozgásformát, figyelembe vették fizikai állapotukat, tanácsokkal látták el tanítványaikat.

Pszichológus

2024. novemberétől Rudics Émese iskolapszichológus várta a gyermekeket és szüleiket heti 3 órában. Nevelési tanácsokat adott a szülőknek, 14 gyermek fordult hozzá bizalommal szorongás, teljesítménykétség, konfliktuskezelés miatt.

Fóth Enikő pszichológus, a Kisteleki Szakszolgálat munkatársa a nevelési tanácsadáson a pszichológusi segítségére javasolt 6 gyermeket látta el heti rendszerességgel. Az ő esetükben

könnyítést jelentett a szülőnek, hogy a pszichológus számára az iskola tudott helyet biztosítani, így ezeknek a diákoknak nem kellett átjárniuk Kistelekre.

Iskolai szociális munkás

Kucsera Renáta a Kistelecki Szakszolgálat munkatársa járt hozzánk és segítette a gyermekek problémáinak megoldását 2024. szeptember végéig heti 1 alkalommal. Más megbízatást kapott, ezért nem tudta folytatni a megkezdett munkát. Helyét nem töltötték be.

III. Az iskolai szervezet működése

III. 1. Vezetőség

Megbeszélések, munkakapcsolat

A vezetés napi munkakapcsolatban volt egymással, a teendőket így folyamatosan egyeztetni tudta, illetve a feladatok megosztása megtörtént. Az iskolatitkárral együttműködve végezte munkáját.

Kibővített - témák

Éves munkaterv előkészítése

Jótekonysági karácsony előkészületei

Ballagás tervezése

Napközis felügyelet szervezése

III.2. Nevelőtestület

Hozzáállás, jellemzés

A munkatervben rögzített feladatokat arányosan sikerült a pedagógusok között szétosztani. Minden pedagógus kivette a részét a közös munkából, egymást segítve szervezték és valósították meg a programokat.

Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek:

2024. augusztus 27. Alakuló értekező

2024. augusztus 29. Nevelőtestületi értekező

2024. szeptember 2. Nevelőtestületi értekező

2024. szeptember 9. Tanácsnyitó nevelőtestületi értekező

2024. szeptember 30. Nevelőtestületi értekező

2024. november 11. Nevelőtestületi értekező

2024. december 2. Nevelőtestületi értekező

2025. január 16. Osztályozó értekező

2025. január 27. Félévzáró nevelőtestületi értekező

2025. február 12. Nevelési értekező

2025. március 5. Nevelőtestületi értekező

2025. március 31. Nevelőtestületi értekező

2025. május 5. Nevelőtestületi értekezlet
2025. június 16. Osztályozó értekezlet
2025. június 18. Nevelési értekezlet
2025. június 27. Évzáró nevelőtestületi értekezletet

III.3. Szakmai munkaközösségek

Alsós munkaközösség:	vezeti:	Kormányosné Rudner Edit
Felsős munkaközösség:	vezeti:	Márkus Marianna

Bevonása

A munkaközösség-vezetők részt vettek a kibővített vezetői megbeszéléseken, melynek témáit a III.1. alapt részleteztük. A vezetőség rendszeresen kikérte véleményüket a munkaközösségcikkkel kapcsolatos problémák megoldása során. Kis tantestület révén rendszeres munkakapcsolatban vagyunk velük, ami nagymértékben megkönnyíti a vezetés munkáját. Az információ áramlását folyamatosan biztosítottnak, megfelelően koordinálták munkaközösségeik munkáját, részt vettek a versenyek szervezésében és lebonyolításában.

Beszámoló az éves munkáról

A munkaközösség-vezetők részletes beszámolókat készítettek munkájukról félévkor és év végén, felhasználva az osztályfőnöki és szaktanári beszámolókat. Az ő beszámolóik alapján készült el az intézmény éves beszámolója.

III.4. Diákönkormányzat

A tanév első hetében az osztályok megválasztották képviselőiket (osztályonként 2-2 fő). A diákönkormányzat tagjai szeptember 2. hetében tartották meg alakuló ülésüket, ahol megválasztották a diákönkormányzat vezetőjét, Csontos-Trautn Kristóf 8.a osztályos tanulót. A részletes ismeretelés után a tagok elfogadták Diákönkormányzat Szervezeti, Működési Szabályzatát. Az alakuló ülésen közösen átbeszélték a tanév teendőit, programjait.

A tanév során történt:

Munkácsy-rup

Papírgyűjtés

Szeptember 26-án és május 7-én rendezték meg a hagyományos papírgyűjtést. Az ebből származó bevételt DÖK programjainak támogatására és a gyerekek fejlődését segítő eszközök vásárlására költjük.

Mikulás

December 6-án a Mikulás is megérkezett iskolánkba. A jeles napon sok-sok édességgel, csomagokkal, ajándékokkal kedveskedett a gyerekeknek. Minden osztály apró versekkel, énekekkel készült és üdvözölte a szeretett Mikulást.

Farsang

Ebben a tanévben is a szokásos formában tudtuk megtartani a hagyományos farsangi programunkat - keringővel, műsorral és bulival. A nyolcadik osztályosok keringője felejthetetlen volt, csodálatos élményt nyújtott mindenkinek.

Nemzeti összetartozás napja

A tanév végén a templom melletti gyönyörű trianoni emlékműnél idén is tartottunk megemlékezést a Nemzeti összetartozás napja jegyében, amin iskolánk tanulói mellett Balásya Község Önkormányzatának képviselői is részt vettek.

DÖK-gyűléseket a tanév során rendszeresen tartottak 2-3 havonta.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Külön gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus nincs az iskolában. A gyermekvédelemmel kapcsolatos teendők minden pedagógusra vonatkoznak. A gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket az igazgatóhelyettes koordinálja.

A tanév folyamán folyamatosan kapcsolatban állunk a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival. Telefonon azonnal tudunk egyeztetni, majd a problémát írásban is jeleztük, amelyre választ is kaptunk. A tanév folyamán 11 esetben tettünk eleget jelzőrendszeri kötelességünknek igazolt és igazolatlan hiányzások magas száma, valamint kirívó magatartási problémák miatt.

Szabadidő-szervező nincs az intézményben.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV. 1. Belső tartó szervezet - SZEGEKKH (6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 2.)

A kapcsolattartás formái: személyesen, szóban, írásban, intézményvezetői értekezletek során. A pedagógiai munkához minden segítséget megkapunk a főigazgató úrtól és a titkárságtól. Intézményvezetői értekezleteken megbeszéljük az aktuális teendőket, törvényi változásokat, az intézmények programjait, tapasztalatot cserélünk az igazgató kollegákkal konkrét feladatokkal illetően. A SZEGEKKH titkárságával napi kapcsolatban állunk a személyi ügyeket és a bérszámfejtést illetően. Határidőre igyekszünk elkészíteni a bérszámfejtéshez szükséges dokumentumokat. A könyvelés számára az adminisztrációt, a számlák ellenőrzését kiemelt pontossággal végezzük, hiba esetén próbáljuk egymás munkáját segíteni. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a dokumentumok pontosak és helyesek legyenek. Vitás kérdések esetén tisztázzuk a megoldási módokat.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ (6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.)

Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete
(6720 Szeged, Dóm tér 6.)

Szakmai rendezvények, továbbképzések, értekezletek, konferenciák, egyházi versenyek, stb.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülői szervezettel való együttműködés

A szülői munkaközösség tagjai nagy mértékben segítették a nevelő-oktató munkát. Elsősorban a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében vettek részt. Ebben a tanévben az évnyitó, a Mikulás, a ballagás, az osztálykirándulások, kerékpártúrák szervezésében segítettek. Sok támogatást kaptunk a jólékonysági bál szervezéséhez is. A szülői munkaközösségi értekezleteken a megválasztott képviselők tolmácsolták az osztályok szüleinek véleményét, javaslataikkal segítették az iskolai élet szervezését.

Szülőkkel való együttműködés

A tanév rendjét a szülők nyomtatott formában megkapták. Az esedékesség előtt a szülőket külön is tájékoztattuk a különböző időpontokról.

Családlátogatás

Az 1. évfolyamon 9 családhoz látogatott el a tanító, azzal a céllal, hogy megismerje a családokat, megbeszéljék a felmerülő problémákat és közösen keressenek rá megoldást. 8 esetben szeretettel fogadták a tanítót, aki alaposabban megismerhette a diákjait, beszélgetett a szülőkkel kötetlen formában. 1 családban nem értékelték a pedagógus segítő szándékát. A tanítókkal szemben ellenségesen viselkedtek – különösen az apa. Itt nehezen fogadják el, hogy a gyermekkel probléma van. Nem a tanulással, hanem a magatartással, a terhelhetőséggel.

A 2. évfolyamon 10 családot látogatott meg a tanító. A látogatásokat hasznosnak érezte. Segítséget kapott, hogy tanítványait jobban megismerhesse.

3. évfolyamon ebben az évben nem történt családlátogatás. Itt a 2 új diák szülője inkább az iskolában találkozott a pedagógussal.

A 4. osztályban a tanév során 2 családnál járt a pedagógus.

A felső tagozaton a családlátogatások nem jellemzőek. Az 5. osztályban 1 tanuló esetében történt családlátogatás, amely lehetőséget adott arra, hogy a gyermek szakvéleményét megvitassák, megbeszéljék a feladatokat, teendőket. A szülők szívesen fogadták a segítséget.

Szülői értekezlet

A munkatervben kijelölt szülői értekezletet a pedagógusok megtartották. Év elején megbeszélték az iskolai házirendet, a kialakult szokásokat, az elvárt viselkedési normákat, megbeszélték a tanévre tervezett feladatokat, megválasztották a Szülői Munkaközösség tagjait. Félév után értékelték az elvégzett munkát, közösen próbáltak megoldást keresni a felmerült gondokra. A pedagógusok szükség esetén lehetőséget adtak az egyéni kérések megbeszélésére is.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a szülői értekezletek látogatottsága változó volt. Alsó tagozaton nagyobb érdeklődést tapasztaltak a pedagógusok, különösen az év eleji értekezleteken. Felső tagozaton az 5. évfolyamon nőtt az érdeklődés a tavalyi évhez képest.

6.-7. évfolyamon a szülők többsége eljött a szülői értekezletekre, ahol lehetőség volt egyéni konzultációra is. A 8. évfolyamon év elején ismét magas létszámú volt a látogatottság, viszont a pályaválasztási szülői értekezleten a szülőknek ismét csak a fele jelent meg, pedig az itt kapott tájékoztató nagyban segítette volna a beiskolázást.

Fogadóóra

Ősszel és tavasszal, 1-1 alkalommal vártuk a szülőket **fogadóórára**. A részvétel itt is változó volt. Az érdeklődő szülők gyermeke általában a képességeinek megfelelően dolgozik, nincs különösebb probléma az adott gyermekkel. Sajnos, éppen azok nem élnek a lehetőséggel, akiknek szükséges volna az iskolával szorosabb kapcsolatot ápolni. Főleg akkor, ha külön értesítést kapnak a szülők arról, hogy a megjelenésükre feltétlenül számíthatunk a gyermek gyenge tanulmányi eredménye miatt.

Nyílt nap

A **nyílt napokat** fontosnak tartják szülők és pedagógusok egyaránt. Alsó tagozaton igen nagy volt az érdeklődés. Ebben a tanévben több apa és nagyszülő is ellátogatott az órákra. Kíváncsisággal érkeztek, belukintást nyertek az iskolában folyó munkába.

Felső tagozaton az 5. osztályban éltek a szülők magasabb számban az óralátogatások lehetőségével, a 6-7. évfolyamon is részt vettek a szülők a nyílt napon, a 8. évfolyamra már nem érkeztek szülők.

Egyéb kapcsolattartási formák

Az egyéb kapcsolattartási formák közül **eseti megbeszélésekre** került sor. Ezzel főként a felső tagozatos kollegák éltek. Azzal a céllal alkalmazták, hogy az aktuális problémát azonnal tisztázzák az érintettekkel. Az érintett szülők jellemzős részével telefonon meg tudták beszélni a kialakult helyzetet, 2 szülővel pedig személyes beszélgetésre is sor került.

A **közösségi háló** ebben a tanévben is fontos szerepet kapott. Az osztályfőnökök zárt Facebook csoportokat működtetnek, amely mintegy online falujásként működik. A fontos és közérdekű információk ezen a felületen gyorsan és hatékonyan jutnak el a szülőkhöz, a házi feladatok pedig az otthon maradt tanulókhoz.

Második éve használjuk a **KRÉTA** felületet. A **partneri elégedettségmérésből** - ahol a szülők véleményét ezzel kapcsolatban is kérdeztük - az derült ki, hogy a kapcsolattartás ezen formájával a szülők igen elégedettek. Látják a tanulók jegyeit, nyomon tudják követni a haladásukat. Több esetben kellett segíteni a szülőknél, mert elfelejtették a jelszót, vagy éppen a frissítés után nem tudtak belépni. Néhány szülő még most is hiányolja az ellenőrzőt, mert abban jobban tudtak tájékozódni.

Örültek a szülők annak is, hogy az igazolások a **KRÉTA** felületre érkeznek, egyszerűbbnek látják.

Összegzés: általános tapasztalat, hogy a problémásabb gyermekek szülei kevésbé tartották a kapcsolatot az iskolával, nem kezdeményezték a pedagógusok megkeresését is figyelmen kívül hagyták. A **KRÉTA** felületet is ritkán nézték, nem követték nyomon folyamatosan gyermekük iskolai munkáját. Határozott fellépésre és esetenként a családsegítő közbenjárására is szükség volt, hogy ezekkel a szülőkkel fel tudjuk venni a kapcsolatot.

Családi napok

Alsó tagozaton a 4. osztályosok szerveztek családi napot, ahová a szülők jelentős része eljött. Nagyon jó hangulatban telt mind a három rendezvény közös játékkal, beszélgetéssel, vidámsággal.

Felső tagozaton az 5. osztályosok a tehetségprogramhoz kapcsolódóan hívták meg szüleiket, ahol beszámoltak az 5 napos kirándulás tapasztalatairól, kivétítéssel villantottak fel 1-1 különleges pillanatot, volt közös játék, uzsonna, kézműves foglalkozás és vetélkedő is.

Partnerei elégedettségmérés

Ebben a tanévben márciusban megkérdeztük a szülők és tanulóink véleményét.

Tanulói kérdőívek kiértékelése

Alsó tagozaton csoportos interjúra került sor. A csoportos interjúból kiderült, hogy az 1-2. osztályosok jól érzik magukat az iskolában. Szinte mindenkivel elégedettek. A tanítóik megfelelően foglalkoznak velük. Amit nem túlzottan kedvelnek, az a szakkör és a szorgalmi feladatok elkészítése.

A 3. és 4. osztályosok jelentős része is jól érzi magát az iskolában. Elégedettek tanítóik munkájával. A szabadidőt hasznosan el tudják tölteni. A környezetvédelem területén látnak javítanivalót, valamint az iskolai ünnepekkel elégedetlenek.

A felső tagozatos diákok egyénileg, név nélkül töltötték ki a kérdőíveket. Nemcsak pontozással értékelték, de megfogalmazhatták szöveges véleményüket is. A felsős osztályok válaszaiból kiderül, hogy a pedagógusok tevékenységével elégedettek, az ellenőrzés rendszeres, folyamatos. Az iskola életében fontos szerepe van a tehetséggondozásnak. Úgy látják, hogy a tanulók viselkedése nem megfelelő, és azt érzik, hogy az iskola hírneve is romlott.

Szülői kérdőívek kiértékelése

A szülői kérdőívet 180 szülő töltötte ki a 200-ból, ami 90% százalékos kitöltést jelent. Ez igen jónak mondható. A kérdésekre adott válaszok öszinték és szöveges véleményeket is kaptunk számos esetben. A kérdőíveket osztályonként is összesítettük, erről majd a következő tanév első szülői értekezletén visszacsatolnak az osztályfőnökök a szülőknek.

A szülők ebben a tanévben a tájékoztatással voltak leginkább elégedettek. Úgy látják, hogy a pedagógusoktól folyamatosan és rendszeresen kapnak visszajelzéseket a gyermekek iskolai munkájáról. (4,73) Ehhez a KIRÉTA felület nagy segítséget jelent, hiszen a kapott jog vagy üzenet a közlés után azonnal eljut a szülőhöz. Ehhez kapcsolódik a kapcsolattartás rendszeressége is 4,71-es átlaggal. Az iskola szülői értekezleteket tart, fogadóórán tájékozódhat a szülő, nyílt napokon megnézheti gyermeke iskolai munkáját, sőt az osztály facebook csoportokba is minden fontos információ felkerül, ami sok szülőnek segítséget jelent. A pedagógusok telefonon, messengeren is elérhetők, fogadják az üzeneteket. A személyes beszélgetésre is lehetőséget adnak.

A szöveges véleményekből az derült ki, hogy a fentiek mellett a szülők elégedettek az iskolai programokkal, színesnek, változatosnak és színvonalasnak tartják azokat. Az iskola lehetőséget ad sportolásra, fontosnak tartják a szabadidős tevékenységeket, szakköröket és

kirándulásokat. A szöveges véleményükben a szülők kifejtik, hogy a pedagógusok oktató-és nevelőmunkájával elégedettek, külön kiemelik a pedagógusok hozzáállását, segítőkészségét, türelmét, odaadó munkáját. Ez azért is érdekes, mert a pontozásos értékelésnél a nevelőmunka a második leggyengébb átlagot kapta. (3,76) A szöveges értékelésnél a szülők részletesen kifejtik ennek az okát. Úgy látják, hogy a **gyerekek viselkedése nem megfelelő**, fegyelemzetlenek, nem fogadják szót a pedagógusoknak. Gyakoriak a verbális **bántalmazások**, előfordul veszekedés, verekedés is. Azt tapasztalják, hogy az iskolai házirendet nem mindenki tartja be. Kifogásolják azt, hogy egy katolikus iskolában miért engedélyezzük a haspólo viselését illetve a műkörmöket. Kicsit több szigorot és nagyobb fegyelmet várnának el. Az **udvari-és napközis ügyelettel** kapcsolatban is kaptunk elmarasztalást. A szülők nagyobb odafigyelést, törődést várnának el a pedagógusoktól. Soknak tartják az írásbeli számonkérést, helyette a **szóbeli feleletek** számának növelését kérik. Előfordul minden osztályban 1-1 szülő, aki úgy érzi, hogy a pedagógusok nem alkalmazzák az egyenlő bánásmód elvét, pár gyerek nagyobb figyelmet kap (**kivételezés**)

A leggyengébb pontszámot az utolsó kérdés kapta, ahol az iránt érdeklődtünk, hogy mennyire ismerik a szülők az iskola **honlapját**, milyen gyakran látogatják ezt a felületet (3,35). A felület folyamatosan frissül, és az iskolai élet fontos eseményeit dokumentáljuk itt. A honlapot a Covid járvány idején napi szinten használtuk, hiszen a digitális oktatás során ez a felület volt az információs bázis: ide kerültek fel az elvégzendő feladatok, a közérdekű közlemények. A járványhelyzet elmúltával a honlap népszerűsége csökkent. **Feladatunk ezzel kapcsolatban**, hogy felhívjuk a szülők figyelmét az osztály-szülői értekezleten a felületre, és népszerűsítsük azt.

Örömmel fogadtuk a **javaslatokat** is, hiszen ezekkel is segítik az iskolai munkát. Szinte minden osztályból jelezték a szülők az iskolai **ebédlő** állapotát. Véleményük összecseng a gyerekek kívánságával: valóban szükség lenne egy nagyobb, tágasabb modernebb épületre, reméljük, megvalósul. A szülők is érzik, amit már az iskola is jelzett a fenntartó felé: az **iskolatej** program gondolata jó, de a kínált paletta nem változatos. A gyerekek unják a tejel és a gyümölcsjoghurtot és a minőség is kifogásolható. Ez a következő tanévben változni fog. Javasolták azt is, hogy a gyerekek kevesebb házi feladatot kapjanak, mert túlterheltek gondolják őket.

Az óvoda-iskola **átmenet** segítségét nagyon jónak tartják az érintett szülők (4,95). A 4-5. osztályos átmenetsegítés is négyes feletti átlagot kapott. A 8. osztályos szülők úgy látják, hogy az iskola megfelelően segíti a végzős diákok továbbtanulását: **szülői értekezlet, tanácsadás, iskolabemutatók, előkészítők, szakemberck** segítik a nyolcadikos diákokat az iskolaválasztásban.

IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

Gyermekjóléti Szolgálat (6764 Balástya, Rákóczi u. 5.)

Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola a tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében.

Jól működik a **jelzőrendszer** a családsegítő szolgálat felé, év elején információi szolgálat a veszélyeztetett tanulókról, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról, a kialakult problémákról. Meghívást kaptunk az értékelő eszmecsúszásokra. Jelzés esetén

felveszi a kapcsolatot az érintett családokkal, a tapasztalatakról írásban is tájékoztatást ad. Segít a szülőknek problémáik megoldásában: pl.: rendkívüli segély, utaztatás megoldás. Az osztályfőnökök bármikor el tudják érni, mindig rendelkezésre áll.

IV.5. Hatóságok

Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ (6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.)
Szakmai továbbképzések, versenyek, minősítések kapcsán, kapcsolódva az oktató-nevelő munkához.

Kisteleki Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály (6760 Kistelek Árpád utca 1-3)
Beiratkozásokkal és gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat illetően.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Polgármesteri Hivatal (Balástya Községi Önkormányzat, 6764 Balástya, Rákóczi u. 5.)
Az intézményt és a Polgármesteri Hivatalt érintő ügyekben az intézmény vezetője tájékoztatást ad, illetve kap a Polgármesteri Hivatal illetékes osztályától.

Kistelek Kistérség oktatási intézményei

Versenyeink, és egyéb rendezvények, konferenciák alkalmával. Ebben a tanévben sajnos nem voltak ilyen rendezvények.

Csudavilág Óvoda (6764 Balástya, Széchenyi utca 3.) Óvoda-iskola átmenetet elősegítő programok szervezése.

Egészségügyi intézmények

A védőnő havi rendszerességgel ellátogat az intézménybe: tisztasági vizsgálatokat végez. Megszervezi a szűrővizsgálatokat és a kötelező védőoltások beadását a háziorvosoknál. Különböző felvilágosító, tájékoztató előadásokat tart.

A fogorvos fél évente fogászati szűrést végez, ellenőrzi a fogak állapotát, kezeléseket végez a szülő hozzájárulásával.

Alapítvány, civil szervezetek

Intézményünk rendszeres kapcsolatot ápol a Balástyáért Közalapítvánnyal, Gémes Eszter könyvtárral, az Őszi Alkony Nyugdíjas klubbal, a Polgárőrséggel, a Tűzoltó Egylettel.

Motiváció Egyesület

A Tanoda programkeretében a Motiváció Egyesület munkatársai 4-5-6. osztályos hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel foglalkoztak heti rendszerességgel. Céljuk az alapkompétenciák fejlesztése mellett az együttműködési készség, a tolerancia és a társas kapcsolatok fejlesztése. A kiválasztott tanulók szívesen jártak a foglalkozásokra, szerették azokat. A munkatársak odafigyeltek rájuk. Sok esetben gondot okozott azonban a délutáni foglalkozások és a tanulási idő összehangolása, ami miatt jó pár alkalommal elmaradtak a házi feladatok. Erre a jövőben jobban oda kell majd figyelni.

Tisza Volán SC kézilabda klub

KSE Balástya Labdarúgóklub

V. Szervezési feladatok

V.1. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- 2024. október 17. (csütörtök) Munkácsy-nap, a Diákönkormányzat által választott nap
- 2024. október 18. (péntek) Pályaválasztási nap
- 2024. december 14. (szombat) Nevelési értekezlet
- 2025. június 18. (szerda) Nevelési értekezlet

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A Nevelési programunkban szereplő hagyományos ünnepünk, rendezvényeink az alábbiak szerint kerülnek lebonyolításra a tanévben:

Idő	Munkatervi programok, hagyományaink, rendezvényeink	Felelős
AUGUSZTUS		
VIII. 26.	Javítóvizsga Osztályozó vizsga	Rabi Edit Éva
VIII. 27.	Alakuló munkaértekezlet	Rabi Edit Éva
VIII. 27. 9 óra	Munka-és Tűzvédelmi oktatás a dolgozóknak	Sinkó Szabolcsné igh., Körösy Géza
VIII. 27. 29. 30.	Alsó tagozatos munkaközösségi megbeszélések	Kormányosné Rudner Edit mkv.
VIII. 27. 29.	Felső tagozatos munkaközösségi megbeszélések	Márkus Marianna mkv.
VIII. 26-29.	Órarend készítése	Gálfné Leuner Hona Hegedűs Marianna Rabi Edit Éva
VIII. 29.	Munkaértekezlet	Rabi Edit Éva ig.
VIII. 28-30.	Tereprendezések, dekorációk	Minden pedagógus Rabi Edit Éva ig.
VIII. 30.	Tankönyvosztás	Sinkó Szabolcsné
VIII. 30.	Ebédtek felmérése, beíratkozások pontosítása	Napközis csoportvezetők
VIII. 30.	Sulí-ovi program Iskolára hangoló Az I. osztályosok augusztus 30-án játékos délelőttön ismerkedtek a tanító nénikkel, búcsúztatták a nyarat, készült az iskolára.	Csányi Péterné, Gera Márta
VIII. 30.	Munkaközösségek munkatervének elkészítése	Kormányosné Rudner Edit Márkus Marianna

SZEPTEMBER

IX. 2. 8 óra	Tanévnyitó ünnepség A tanévnyitóra meleg nyári idő fogadta az iskolába érkező diákokat és szülőket. Vágvölgyiné Albert Tünde hatodik évfolyamos tanítványai vidám műsossal nyitották meg az új tanévet szeptember másodikán. Rabi Edit Éva igazgatónő beszédében jó tanulást kívánt a gyerekeknek. Külön köszöntötte az iskolába érkezőt elsőbűsöket, akiket varázsceruzával és radírral ajándékozott meg. Az iskola minden tanulójának eredményes tanévet kívánt. A tanévnyitó a templomban	6.a évfolyam Vágvölgyiné Albert Tünde
10 óra	Veni Sancte tanévnyitó szentmise volt a Példui Szent Antal Templomban	Gál Szabolcs plébános, Jenei Norbert hitoktató
IX. 2.	Munkaértékelés	Rabi Edit Éva ig.
IX. 2.	Tanári ügyelet beindítása	Sinkó Szabolcsné igh., munkaközösség-vezetők
IX. 2.	Székénykulcsok kiosztása a felsős diákoknak, azok folyamatos koordinálása	Nagy Mihály Zsuzsanna
IX. 1.	Szülői értekezlet az 1.a osztályban	Csányi Péterné, Gara Márta
IX. 5.	Veni Sancte volt Szegeden a Fogadalmi templomban	Rabi Edit Éva, ig.
IX. 9.	A 4. osztályosok egy tanyán élő osztálytársaikhoz szervezték kerékpártúrát	Kormányosné Rudner Edit
IX. 9.	Szülői értekezlet a 2.a osztályban	Gondáné Frankó Valéria
IX. 10.	Szülői értekezlet a 3.a osztályban és a 8.a osztályban	Varga Emma Zónai Márta
IX. 11.	Szülői értekezlet a 4. osztályban	Kormányosné Rudner Edit
IX. 11.	Üzemorvosi vizsgálat	Rabi Edit Éva, ig.
IX. 12.	Szülői értekezlet a 5. osztályban	Vén László
IX. 6.	Szülők írásos értesítése a szakkör kínálatról, tudnivalókról, jelentkezés a szakkörökre	Sinkó Szabolcsné igh., szakkör-vezetők
IX. 16.	Szülői értekezlet a 7. osztályban	Gálmé Leiner Flóra
IX. 17.	Szülői értekezlet a 6. osztályban	Vágvölgyiné Albert Tünde
IX. 17.	Szülői értekezlet a 8. osztályban	Zónai Márta
IX. 9.	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet	Rabi Edit Éva ig.
IX. 16.	Ellenőrzési terv készítése	Sinkó Szabolcsné igh.

IX. 15.	Tanmenetek feltöltése	Kormányosné Rudner Edit mkv., Márkus Marianna mkv.
Szeptembertől folyamatosan	Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése	Sinkó Szabolcsné igh., Kormányosné Rudner Edit Márkus Marianna
Szeptembertől folyamatosan	Gyermekfolyóiratok terjesztése	Zádoriné Sütka Anita
Szeptembertől folyamatosan	Tehetséggondozás (tanulmányi és sportversenyekre felkészítés)	Sinkó Szabolcsné igh., Kormányosné Rudner Edit mkv., Márkus Marianna mkv.
Szeptembertől folyamatosan	Fontosok, folyosók díszítése	Osztályfőnökök
Szeptembertől folyamatosan	Alsós és felsős ügyeleti rendszer működtetése	Munkaközösség-vezetők
IX. 17-X. 9-ig	Pályaválasztási megalapozó kompetenciák vizsgálata volt a 8. évfolyamon	Zónai Márta osztályfőnök, Sinkó Szabolcsné igh.
IX. 27-28.	Falunap A Falunapi rendezvénybe iskolánk tanulói is bekapcsolódtak. A dekorációhoz madártíjlesztőket készítettek, és a 4. osztályosok verset is mondtak. A gyerekek munkájukért bowling jegyeket kaptak a szervezőktől.	Kormányosné Rudner Edit mkv., Márkus Marianna mkv.
IX. 25.	Pályaválasztási előkészítése Iskolánkban elindultak az iskolaválasztást megkönnyítő programok. A nyolcadik osztályos tanulók kitöltötték az interneten a pályaválasztási kérdőívet, majd szeptember 25-én Dr. Tóth Éva pályaválasztási tanácsadó tartott tájékoztató foglalkozást. Ismereteket szerezték diákjaink a középiskolák feljáról, az egyes iskolatípusokról, az ott folyó képzésekről, nyílt napokról.	Sinkó Szabolcsné igh.
IX. 22.	Adatszolgáltatás a mérésekhez	Sinkó Szabolcsné igh.
IX. 28.	Szakmafesztivál Az érdeklődőket Szakmafesztivál várta a szegedi Dugonics téren, ahol középiskolák mutatkoztak be.	
IX. 30.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
OKTÓBER		
X. 4.	Október 6. Az Aradi vértanúk emléknapja Megemlékezés az 5. órában A 7. évfolyamos diákok Gállné Leiner Ilona vezetésével ünnepi műsorral	7. évfolyam és Gállné Leiner Ilona osztályfőnök

	emlékeztek meg az 1848-49-es forradalom és szabadságharc leverését követő megtorlóhullámról. Az tanácsos végén a kopjafánál az osztály képviselői koszorút helyeztek el a hősök tiszteletére.	
X. 4.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna, osztályfőnökök
X. 4.	Lisieux-i Szent Terézre emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
X. 7. 16.(H)	Pályaválasztási szülői értekezlet Pályaválasztási szülői értekezletre vártuk a szülőket, ahol megjelent Tóth Gabriella, a Kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum igazgatója, aki tájékoztatta a jelenlévő szülőket az iskolában folyó képzésekről, majd dr. Tóth Éva beszélt a beiskolázás menetéről, a változásokról.	Sinkó Szabolcsné igh., Zónai Márta
X. 8.	Középiskolák bemutatkozása A Szegedi Baptista Gimnázium képviselője mutatta be az iskolát 8. osztályos tanulóinknak, majd a csongrádi Hársony István Középiskola és az ácsotthalmi Bedő Albert Szakiskola képviselői mutatták be iskolájukat.	Sinkó Szabolcsné igh.
X. 9.	Tűzriadó volt az iskolában.	Rábi Edit Éva ig.
X. 10-ig	Szilissák program a 4. osztályban A környezettudatos magatartás és a fenntarthatóságra nevelés kiemelt feladatunk a tanórában. Ehhez kapcsolódva, első alkalommal vett részt iskolánk minden tanulója használt, de még használható ruhák gyűjtésében. Munkájuk gyümölcse 1864 kg súlyú miba lett, ami igen szép eredmény.	Kornányosné Rudner Edit
X. 11.	DIFER vizsgálatban résztvevők felmérése	Csányi Péterné
X. 11.	Részvétel az ÁFG éjszakáján Az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum pályaválasztási programján iskolánkban három nyolcadikos csapat vett részt, amelyből az egyik csapat első helyezést ért el a különböző feladatokból álló vetélkedőn. A csapat tagjai: Becsey Noel, Csontos-Traut Kristóf, Kovács Andor, Karakás Levente.	
X. 11.	Zene világnapja A jeles esemény alkalmából a Kisteleki Alapfokú Művészeti Iskola tanárai adtak koncertet október 11-én iskolánk tanulóinak. Műsorukban felelevenítették	Márkus Marianna, Rábi Ágnes

	István Béla: Feste a székelyeknél című művének egy részlete hegedűn, majd a gyerekek a Viva la musica című dalt énekelték együtt kórusban. Ezután különböző népek táncos műfajából kaptak ízelítőt. Elhangzott a Tarantella hegedűn, a Fantázia arhuszék ütőhangszerken és fuvolán, 2 Bossanova dal gitáris kísérettel és egy fergetes dobszóló. Befejezték a tanári kar Máté Péter Zene nélkül mit érek én című dalát adta elő, ami hatalmas sikert aratott. A gyerekek óriási tapsal köszönték meg a fellépők előadását.	
Október hónap elejétől folyamatosan	Versenyek, sportversenyek (megyei kiírás alapján egész évben házi bajnokságok)	Vén László, Vágvölgyi László Albert Tünde
Október hónap elejétől a kiírás szerint	Kerek Emese történelem verseny A levelezős versenyek közül idén ismét neveztünk az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark meghirdetett Kerek Emese vetélkedő sorozatra 3 csapattal. A háromfordulós verseny folyamatban van.	Márkus Marianna
X. 16.	Papírgyűjtés projekt Az idei tanévben hagyományos papírgyűjtésünket kibővítettük néhány plusz programmal, hogy tovább erősítsük a környezettudatos magatartást tanulóinkban, rajtuk keresztül a családjaikban. A papírgyűjtés célja elsősorban a papír újrahasznosításának népszerűsítése volt, ezáltal fák, erdők megóvása, a természet védelme. Rajzpályázatot is írtunk ki, a küldetés bemutatására 15 gyermek készített színvonalas alkotásokat, melyeket kiállítottunk az iskola felsős épületében. A résztvevőket okmányával, emléklappal jutalmaztuk. A gyűjtés napján hulladékpapírból repülő hajtogatást és -röptetést is szerveztünk az iskolaudvaron, a vilámi élményen keresztül az újrafelhasználásra sarkalltuk tanulóinkat. A konténorban 1920 kg papír gyűlt össze, mely jobb, mint a tavalyi eredmény. Ezírt is köszönjük a résztvevőknek, hogy támogatták kezdeményezésünket.	Vén László
X. 17.	Munkácsy nap - DÖK napja	Munkaközösség-vezetők

	1. tanítás nélküli munkanap Az idei rendezvényt iskolánk tanulói az Őpusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkban töltötték. Megismerkedtek a park nevezetességeivel, múzeumi interaktív foglalkozáson vettek részt. Az 1. osztályosokat a „Halász Pálkó meséje”, a 2. osztályosokat a „Rontás-bontás”, a 3. osztályosokat az „Árpád népe”, a 4. és 8. osztályosokat a „Volt egyszer egy iskola”, az 5. osztályosokat az „Ezer év a hadak útján”, a 6. és 7. osztályosokat pedig a „Szám-mozgások elnevezésű interaktív foglalkozások várták. A felső tagozatos diákok a nap végén vetélkedőn mérték össze tudásukat a parkban látottakból-hallottakból.	Osztályfőnökök
X. 18.	4. osztályosok szereplése a Vadásztanya vendéglőben - Idősek világnapja alkalmából versmondás, ének	Kormányosné Rudner Edit
X. 18.	Pályaorientációs nap 2. tanítás nélküli munkanap	Sinkó Szabolcsné, Zónai Márta
X. 21.	Nyílt nap az 1. osztályban Óvodapedagógusok és szülők látogatása az 1. osztályban	Sinkó Szabolcsné igaz., Csányi Péterné
X. 21.	Könyvtárlátogatás A 3.a osztályosok Szegeden voltak a Somogyi Könyvtárban. Nagyon hasznos volt, a gyerekek olvasóvá nevelését jelentősen segítette. Tanegközlődéssel utaztak, ami nagy élmény volt a gyerekeknek.	Varga Emma,
X. 22.	Diagnosztikus fejlődés vizsgálaton résztvevő tanulók számának jelentése az OH felé	Rabi Edit Éva ig.
X. 22.	Gyerekelőadás Az alsó tagozatos diákok interaktív meseelőadáson vettek részt. A mindentjáró malmooska darabban a szereplők bevonták a kisdíjakokat az előadás menetébe: a gyerekek énekeltek, szerepeltek, és a végén tapsal jutalmazták az előadókat. Köszönjük Ujvári László polgármester úrnak és Halásztya Község Önkormányzatának, hogy tanulóink részt vehettek az előadáson.	
X. 22.	Október 23.-i megemlékezés a nemzeti ünnepünkről Iskolánk tanulói osztálykeretben nézték meg a nyolcadikosok ünnepi kistáncjátékát.	Zónai Márta, Márkus Marianna

	amelyet Zónei Márta és Márkus Marianna vezetésével készítek. Az összeállításban a történelmi háttér ismertetése mellett az EAST együttes közismert 1956-os zenéjére készítették klipet, amellyel a szabadságharc hőseire emlékeztek.	
X. 24.	Alsós szépkiejtési verseny Helyezettek: 3. osztály: 1. Dékány Jenka 2. Szemán Viktória 3. Halutka Szofi Felkészítő tanítónő: Varga Erma 4. osztály: 1. Szeana Lotfi 2. Balog József 3. Ujszászi András Felkészítő tanítónő: Tari Kfára	Csányi Péterné
X. 25.	„Tök jó” buli a negyedikes napköziben.	Tari Kfára
X. 26-XI. 3-ig	Őszi szünet Utolsó tanítási nap X. 25. (péntek) Első tanítási nap XI. 4. (hétfő)	Rabi Edit Éva ig.
NOVEMBER		
XI. 6.	Hónap Diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
XI. 6.	Borromei Szent Károlyra emlékeztünk.	Jenei Norbert hitoklato, osztályfőnökök
XI. 8.	Spotdélután Gera Márta kerékpáros akadálypályát állított fel az I.a osztályúak, melyet nagyon ügyesen végig csináltak	Gera Márta
XI. 9.	Böllérnap részvétel A XXIII. Böllérfesztiválon Márkus Marianna tanárnő szervezésében iskolánkhoz 51 csapat mérte össze a tudását kolbásztöltésben- és süítésben. A csapatokat felnőtt mentorok segítették. A közösségformáló és egyben hagyományörző versenyen mindenki azért a jó hangulatú munka után jóízűen fogyasztották el a saját készítésű kolbászokat.	Márkus Marianna
XI. 11.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné i gh.
XI. 11.	Pogodónap	Sinkó Szabolcsné i gh.
XI. 11-15-ig	Egészség hét-alsó tagozat Egészséggel kapcsolatos előadások, foglalkozások felsősöknek. Egészséges ételek készítése az alsó tagozaton	Vágvölgyiné Albert Tünde Osztályfőnökök

XI. 12.	Hűlő- és ásványkiállítás és előadás Iskolánk tanulóit hűlő-és ásványkiállítás várta a tornateremben. Az érdekes előadásou tanulóink hepillantást nyertek a hűlők rejtélyes világába, majd megismerhettek különböző ásványokat is.	Rabi Edit Éva ig.
XI. 12.	Pályaválasztás – egyéni tanácsadás Dr. Tóth Éva	Zónai Márta
XI. 13.	Takarékossági vetélkedő Az 5-8. évfolyamos tanulók vegyes csapatokban versenyeztek gazdaságosság, fenntarthatóság, pénzügyi ismeretek témákban. A játékos vetélkedőn I. helyezést elért csapat tagjai: Karakás Levente (8.a), Radványi Gergő (7.a), Lippai Zorba (6.a) és Juhász Vivien (5.a).	Zónai Márta, Nagymihály Zsuzsanna
XI. 13.	Hagyományok őrzése, népszokások felelevenítése-Márton nap Műsor és közös játék az alsó tagozatos gyerekeknek.	Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára
XI. 14.	Egyházmegyei Szépkiemelési Verseny – Makó 3. osztályból Dékány Janka. u 4. osztályból Szennai Lotti vett részt a versenyen. Szépen helyt álltak.	
XI. 15.	Rajzfilmünnep Iskolánk csatlakozott a három napos X. Országos Rajzfilmünnephez, amely célja a rajz- és animációs filmek sokszínű kultúrájának, értékeinek közvetítése. Tanulóink osztálykeretekben különböző magyar rajzfilmet néztek meg, amely igazi élményt nyújtott számukra.	Kocsisné Benkő Beáta
XI. 18-22.	Egészség hét-felső tagozat Cziruk-Molnár Lilla védőnő tartott előadást az 5. osztályban az egészséges táplálkozásról, hatodikban az illendő viselkedés alapjairól beszélgetett a tanulókkal. A hatodikosoknak a bőrápolásról, a bőr változásairól Sühelnikné Benkő Éva mesterkosmetikus beszélt. Hetedikben a káros szenvedélyek veszélyeit, a tudatos étkezés tudniávalóit Talasi Anett pszichológus, dietetikus és Losonczi Tímea, az EPI munkatársa ismertette a gyerekekkel.	Vágvölgyiné Albert Tünde

	A nyolcadikosok kipróbálhatták a sérült emberhez való segítség kérését és az újraélesztést Sejben Viktor mentőápoló segítségével. Hetedikben és nyolcadikban Baros Katalin tanárnő vezetésével csoportfoglalkozást tartottak az SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakközépiskola tanulói az egészségneveléssel, a sérülésekkel, a stabil oldallékvéshe helyezéssel kapcsolatban.	
XI.-XII. folyamán	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Zónai Mária
XI. 27-28.	Nyílt napok Az I. osztályt az óvodapedagógusok és a szülők is meglátogatták. A felsős nyílt nap elmaradt a pedagógusok betegsége miatt.	Sinkó Szabolcsné ígh.
XI. 28.	Fátültetés November 28-án a Papírgyűjtés projekt záró eseményeként a fenntartható fejlődés, a fák védelme jegyében - az iskola udvarán egy szilfa csemetét ültettek a hatodik osztályosok.	Vén László
XI. 29.	AdventFeszt A 7.a osztály Rabi Edit Éva és Jenci Norbert vezetésével november 29-én a szegedi Szent Gellért Fórumban az ADVENTFESZT 2024 rendezvényen vett részt. Az Adventfesztre az egyházmegye által fenntartott iskolák és az állami intézmények diákjait várták. A gyerekeknek zenés előadásokat és misét szerveztek.	
XI. 29.	Balástyai siker a kistérségi rajzversenyen A Kistérségi Család- és Gyermekjóléti Központ kistérségi szinten pályázatot hirdetett „Iskolai élet telefon nélkül” címmel, amelyre a balástyai Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskolából több alsós és felsős tanuló készített alkotást. A november 29-i eredményhirdetésen két tanulót díjaztak, Girál Gergő 4.a osztályos tanuló az alsósok kategóriájában különdíjat kapott, Gajdács Eszter 6.a osztályos tanuló a felsősök között 2. helyezést ért el.	

DECEMBER		
XII. 1.	Advent 1. vasárnapja Adventi vállalatások, jócselekedetek kezdete	Jenei Norbert, osztályfőnökök
XII. 1.	Adventi gyertyagyújtás Minden héten hétfőn reggel énekkel kísérve adventi gyertyát gyújtattunk iskolánkban.	Jenei Norbert, hitoktató
XII. 2.	Központi írásbeli felvételi vizsgára jelentkezés	Ugedüs Marianna, Márkus Marianna
XII. 2.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné i.gh.
XII. 2.	Rotary Advent 5. évfolyamos diákjaink lelkes csapata idén fellépett Szegeden a Rotary Advent Klanzát téri színpadán, ahol egy osztálytársukat megajándékozta a szervezet. Nagyon ügyesek voltak a diákok. Szép műsort adtak elő az érdeklődő közönségnek. Köszönjük Bafáslya Község Önkormányzatának a gyermekek szállításához nyújtott segítséget	Vén László, Jenei Norbert
XII. 3.	Becket Szent Tamásra emlékeztünk.	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
XII. 3.	Hónap Diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
XII. 3.	Informatika verseny A kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikumban megrendezett Molnár Péter Informatikai Versenyen nyolcadikos diákjaink eredményesen szerepeltek. A csapat tagjai: Gámes Ferenc Hunor, Kovács Andor, Papp Tamás Gábor és Pojcsik Balázs. A feladatok nagy része általános műveltségi, kutatómunkás igényű és logikai feladat volt, melyet tanulónk kiválóan teljesítettek. Pojcsik Balázs 1., Kovács Andor 3. helyezést ért el.	Gálné Leiner Ilona, Ugedüs Marianna
XII. 4.	Lázár Ervin program Az 1-3. osztályosok A didergő király című színházi előadást tekintették meg a csarnokban.	
XII. 6.	Szent Miklós napja Idén is megérkezett hozzánk a Mikulás. Az iskola apraja-nagyja már nagyon várta. Rénszarvas, manó és krampuszok kísérték. Rengeteg csomagot hoztak: a sok-sok finomság, csemege között mindenki talált kedvére valót. Köszönjük a Mikulásnak, hogy ellátogatott hozzánk. Jövőre is szeretettel várjuk!	DÖK, SZMK Osztályfőnökök

XII. 6-ig	DIFER elvégzése az érintett tanulóknál	Csányi Péterné
XII. 7.	Munkanap-2024. dec. 24. helyett Telki nap. Alapítványi karácsonyi készülődés Tanulóink osztálykeretben készítettek apró ajándékokat, beszélgetéssel, közös játékkal, rajzfilmekkel hangolódottak a közelgő ünnepekre. Az alsós diákokat pedig még egy Hungarikum játszótér is várta.	Rabi Edit Éva ig. Jenei Norbert hitoktató osztályfőnökök Amarso Brendán plébános, Sinkó Szabolcsné igh.
XII. 13.	Hagyományok őrzése, népszokások felelevenítése-Luca napja A 3. osztályos diákok Zádoriné Sutka Anita irányítása mellett egy kedves népszokást elevenítettek fel december 13-án. Luca-búzárt ültettek, Luca napjához kapcsolódó hagyományokat elevenítették fel, jókívánságokat mondottak, énekeltek, versoltak. Kívántak tanulóitársaiknak sok-sok jó jegyet, jó tanulást, szép eredményeket.	Zádoriné Sutka Anita
XII. 13.	Lázár Ervin program A 8.a osztályos tanulók a Fővárosi Nagycirkuszban megtekintették a fenyűgöző Karácsonyi CsodaShow című előadást.	Vónai Márta, Hegedűs Marianna, Kutasi Krisztina
XII. 14.	3. tanítás nélküli munkanap – Nevelési értekezlet	Rabi Edit Éva ig.
december	Cipősdohoz akció A karácsonyi Cipősdohoz akcióban az idén is aktívan részt vett a 4.a osztály. 12 ajándékosomagot vittek a rászoruló gyerekeknek a felcsházba.	Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára
XII. 17.	Bűvész Választott karácsonyi ajándékot kaptak tanulóink Balástya Község Önkormányzatától. Hegyaljai Sándor bűvész érkezett hozzánk Miskolcra, aki tanulmányiaink szórakoztató diákjainkat, akiket teljesen elbűvölt az előadás. Nagy sikere volt a produkciónak. A gyerekek nevében is köszönjük szépen az előadást.	Rabi Edit Éva, ig.
XII. 17.	Tanestületi karácsonyi délután	Munkaközösség tagjai
XII. 20.	Disztítés az iskolai karácsonyi ünnepségre- 3. osztály	Varga Emma, Zádoriné Sutka Anita
XII. 20.	KARÁCSONYI MŰSOR a rendezvényházzal Az utolsó tanítási napon közösen ünnepeltük a karácsonyt. A 4. és 5. osztályosok versekkel, dalokkal és pászorjatekkal köszöntötték az ünneplőket. A műsort Jenei Norbert	Jenei Norbert, Varga Emma

	hitoktató állította össze. A fenyőfa alá idén is került ajándék: az alsósok labdákra és társasjátékokat, a felsősök osztályok pedig bowlingozást kaptak ajándékba. Természetesen a szaloncukor sem maradt el.	
XII. 20.	Ünnep Diákja cím kiosztása	Nagy Mihály Zsuzsanna
XII. 21-I, 5-ig	Téli szünet Utolsó tanítási nap: XII. 20. (péntek) Első tanítási nap: I. 6. (hétfő)	Rabi Edit Éva ig.
JANUÁR		
I. 9-V, 9-ig	NETFIT mérés 5-8. évfolyam	Vén László, Vágvölgyiné Albert Tünde
I. 6-10.	A gyengén tanuló diákok szüleinek tájékoztatása, hivatalos értesítése	Osztálytanítók, osztályfőnökök
I. 7.	Párizsi Szent Genovára emlékeztünk.	Jenci Norbert hitoktató, osztályfőnökök
I.12.	A Don-kanyar magyar áldozataira emlékeztek a 7. osztályosok Január 12-ére hirdetett gyertyagyújtást a Fiatalok a Nemzetért Alapítvány a Don-kanyar magyar áldozatainak emlékére. Ebben az évben is csatlakozott a felhívásához Márkus Marianna történelemtanár és Jenci Norbert hitoktató és a Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskola 7. osztálya. A hetedikeseinek történelmi tanulmányaihoz kapcsolódott a rövid megemlékezés, amelyet a templom előtt, a II. világháborús emlékműnél tartottak, ahol Márkus Marianna összefoglalta a Don-kanyarban történeteket, Jenci Norbert verset mondott. A gyerekek a balástyai ifjúság nevén elhelyezték az emlékezés mécsesét a II. világháborús emlékműnél.	Márkus Marianna, Jenci Norbert
I. 16.	Félévi osztályozó értekezlet	Sinkó Szabolcsné igh.
I. 17.	I. félév vége	
I. 18. 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsga	
I. 20.	A II. félév kezdete	
I. 24.	Értesítés az I. féléves tanulmányi eredményekről	Osztálytanítók, osztályfőnökök
I. 27.	Félévzáró nevelőtestületi értekezlet	Rabi Edit Éva ig., Sinkó Szabolcsné igh.
I. 27.	Szüli értekezlet az 1.a osztályban	Csányi Péterné, Gera Márta
I. 28.	Szüli értekezlet az 2.a osztályban	Gondáné Frankó Valéria
I. 28. 14.00	Pót Központi írásbeli felvételi vizsga	
I.29.	Szüli értekezlet az 3.a osztályban	Varga Emma
I.30.	Szüli értekezlet az 4.a osztályban	Kornáynosné Rudner Edit

FEBRUÁR

II. 3.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
II. 3.	Szülői értekezlet az 5.a és a 7.a osztályban	Vén László Gálfné Leiner Ilona
II. 4.	Szülői értekezlet az 6.a osztályban	Vágvölgyiné Albert Tünde
II. 5.	Szülői értekezlet az 8.a osztályban	Zónai Márta
II. 5.	Szent Ágotára emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök
	„Madarak világa” divattervezői és grafikai pályázat A SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola által megütdetett pályázatra öt felsős tanuló készített pályamunkát. Nagyon sokan pályáztak (414 fő) más iskolákból is, diákjaink helyezést nem értek el, de a szép munkáik szerepeltek az iskolájukban megrendezett kiállításán.	
II. 7.	Hagyományok őrzése, népszokások fellelevenítése: Télüzés, Kiszeháb égetés A 2. osztályosok – Gondáné Frankó Valéria tanítóú vezetésevel - vidám rigmusokkal, kereplőkkel, tulákkal, dobsszóval üzték el a telet a hagyományá vált kiszeháb égetéssel. A mondókákba bevonták az iskola diákjait is. Biztak benne, hogy a tél és a hideg hamarosan véget ér.	Gondáné Frankó Valéria
II. 7.	Farsang A 8. osztályosok pompás nyitótáncával kezdődött a farsangi műsor. Műsünk zárásaként szökeket kérték fel egy keringőre. Majd az első tagozatos diákok mutatták be ölleles és szép jelmezeiket a közönségnek. A felvételis után a kösdiákok az osztálytermükben folytatták a mulatságot, ahol játékos feladatok, zene, cszen-ízsum várta őket. Náluk a farsang tombolafűzésével ért véget. A felsős diákok jelmezeiket egy-egy osztályprodukcióban mutatták ba, amelyet a zsűri és a közönség is nagy éppssal jutalmazott. A jelmez-es bemutatók után tombolafűzés következett, által a szerencsések értékes és hasznos tombolajátégyakat vihettek haza. A felsősök farsangja feregatos bulival zárult.	Kormányosné Rudner Edit mkv., osztálytanítóú Zónai Márta, osztályfőnökök, DÖK vezetője
II. 11.	Szép magyar beszéd verseny Kuzinczy-díj Alapítvány által meghirdetett Szép magyar beszéd verseny területi fordulóján Kisteleken iskolánkat három tanuló képviselte: Biló András Mártori 5.a, Nagy Nikolett 6.a és Varga Kamilla 7.a. Mindannyian nagyon szépen olvastak. A 7-	Nagymihály Zsuzsanna

	8. osztályosuk korcsupertjában Varga Kamilla 2. helyezést ért el.	
II. 15.	30. Jótékonyági bál A jubileumi bálra a vendégeknek különleges meglepetésekkel készültünk. Fotókiállításunk rendeztünk a Rendezvényház előterében, ahol az elmúlt években rendezett báluk műsorairól készült legjobb fényképeket tekinthették meg az érdeklődők. A másik meglepetést a korábbi bálairól készült videófelvételekből állítottunk össze egy válogatást. A köszöntő után a nyolcadikosok elbűvölő táncukkal megnyitották a bált. Ezután következett a kisfilm, aminek nagyon örült mindenki. Nostalgiajával idéztük fel a korábbi bálak hangulatát, szívesen láttuk viszont volt kollégáinkat és a műsorokban részt vevő szülőket. Az összeállítás nagy sikert aratott. A műsor a szűtők vidám műsorával folytatódott, amelyben egy időszíthoz lakóinak életébe pillanthatunk be, akik híres előadók fellépéseit szórakoztak. Ezt követően a pedagógusok és a munkatársak zenés, táncos jelenetet adtak elő az esőben, majd a műsort közös finale zárta. A képviselőtestület nevében Ujvári László polgármester és Juhász Jenő alpolgármester köszönte még az intézményeknek az elmúlt 30 bál megszervezését, az intézmények és a szülők összefogását. A vacsora után hajnalig tartó mulatságot csak a torbulálózás szakította meg. Vendégeink sok értékes ajándékkal nyertek. A bál bevételeit az intézmények természetesen működési feladataik javítására használják fel a gyermekek javára.	Nevelőtestület
II. 20.	Középiskolai jelentkezési lapok, tanulói adatlapok továbbítása	Hegedűs Marianna, Márkus Marianna
II. 20.	Nyílt nap a felső tagozaton (Az elmaradt novemberi pótlása.)	Márkus Marianna mkv.
II. 24.	Lázár Ervin program A 6. és 7. osztályos diákjaink irodalmi előadáson vettek részt. A darab címe: Kosztolányi Dezső: Félőtte az ég.	
II. 25.	A kommunista diktatúra áldozataira való megemlékezés Az idén osztálykeretben emlékeztünk az áldozataira.	Márkus Marianna, osztálytanítók, osztályfőnökök
II. 26-27.	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny iskolai fordulóján iskolánkban 18 diák vett részt az online	Nagymihály Zsuzsanna, Zónai Márta

versenyen A negyedik fordulóra továbbjutottak, és szépen helyt álltak: Mustoha Marcell S.a, és Kiss Bianka Hanna 8.a osztályos tanulók.

MÁRCIUS

Márciustól	Sportversenyek, tavaszi forduló	Vén László és Vágvolgyiné Albert Tünde
III. 3.	Magatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
III. 4.	Rendhagyó óra Az ötödik osztályosok Vén László tanár úr vezetésével a Fehér-lónál tettek egy rövid túrát. A gyerekek ismerkednek a kirándulásra való felkészítéssel, védett területen való viselkedés szabályaival. Gyakorolták a távcső használatát, megfigyelhetők a szikcs poszta, a tó élővilágát, időszakban a madarakat. Célállomásuk a Szalókóta természetvédelemmel rendelkező kilátóhely meghódítása volt. A kirándulás felkészülésére is szolgált a tavasz végi erdei iskola és gyűjtőtúrához.	Vén László
III. 6.	Lázár Ervin program A 4. osztályos diákok a Lázár Ervin program keretében a Szegedi Nemzeti Színház Dzsungel könyve című előadását nézték meg.	
III. 12.	Hagyományok őrzése, népszokások felelevenítése: Gergelyjárás az óvodásoknál	Csányi Péterné, Csera Márta
III. 14.	Szent Adorjánra emlékeztünk	Jenei Norbert hittoktató, osztályfőnökök
III. 14.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
III. 14.	Ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékére A 4. osztályosok léptek fel az ünnepi műsorban. A Hírmondó után a diákok egy rövid videofilmet nézték meg az 1848 márciusi eseményekről, majd a 4. osztályosok elszavalták Petőfi Sándor Nemzeti dal című versét. Bekapcsolódtak az ünnepi műsorba az alsó tagozatos diákok is: versekkel, dalokkal emlékeztek az ünnepre. A megemlékezés végén a 4. osztályosok előadhatták a Mi vagyunk a Gyula című dalt. Ezt követően az ünnepség a Petőfi Sándor emlékére ültetett fával ért véget, ahol a diákok az önkormányzat képviselőjével együtt elfehézték az emlékezés szafáját.	4. évfolyam, Kormányosné Rudner Edit, Tari Klára
III. 15.	Nemzeti ünnep	
III. 21.	Víz világnapja" rendezvény a könyvtárban	Kocsisné Benkő Beáta

	A gyerekek az előzetesen kialakított állomásokon oldhattak meg feladatokat. Szókereső táblán ismert folyókat, tavakat kellett megtalálni, egy másik állomáson puzzle-kal kirakni vagy versszakokat helyes sorrendbe rakni. Volt „halelető” és hídépítő állomás is, valamint állatokat kellett felismerni a rajtás alapján.	
III. 22.	„Sokoldalú víz” pályázat Diákjaink közül többen készítettek rajzot a Kisteleki Zöld ÚTON egyesület pályázatára, különösen aktívak voltak a második osztályosok. A felhívásra több mint 350 alkotás érkezett, melyeket a Kisteleki Festőkör zsűrizett. Az 1-2. osztályosok kategóriában: 4. Gáspár Sarolta és Budusán Dániel 5. Papp Hanna és Fülöp András 6. Róczy Zoltán és Zsemberi Fanni Az 3-6. osztályosok kategóriában: 2. helyezett: Horváth Zoltán Különdíjat kapott: Gajdós Farkas	Gondáné Frankó Valéria Márkus Marianna
III. 24.	Alsó tagozatos helyesírási verseny	Kormányosné Rudner Edit, Gondáné Frankó Valéria
Március végén	A leendő 1. osztályos tanító látogatása a nagycsoportosoknál	Kormányosné Rudner Edit mkv.
III. 26.	Iskolai versmondó verseny A felsős tanulók egy kategóriában, míg az alsós diákok évfolyamonként versenyeztek. Harmincegy tanuló szavalt el a kapott verset. A színvonalas szavaltatokat Nagymihály Zsuzsanna, Zónai Márta és Kocsisné Benkő Beáta iskolánk magyar szakos pedagógusai értékelték a felső tagozaton. Felső tagozat helyezései: I. helyezett: Sándor Boglárka 6. osztály II. helyezett: Székely Livia 5. osztály III. helyezett: Sándor Máté 5. osztály Alsós verseny A szorgalmasan megtanult szavaltatokat Csányi Péterné, Gondáné Frankó Valéria és Tari Klára tanítók értékelték alsó tagozaton. A zsűri elnöke Kocsisné Benkő Beáta adta át az elismerő okleveleket a sikeres szavaltatóknak. Minden tanuló emléklappal és ajándékokkal térhetett haza. Eredmények: I. osztály I. helyezett: Varga Lujza II. helyezett: Olajos Pongrácz	Tari Klára, Nagymihály Zsuzsanna, Zónai Márta, Kocsisné Benkő Beáta Csányi Péterné, Gondáné Frankó Valéria

	II. osztály I. helyezett Gáspár Surolla II. helyezett Papp Hanna III. helyezett Gera Kinga 3. osztály I. helyezett Nagymihály Emma II. helyezett Dékány Janka III. helyezett Kala Boglárka. 4. osztály I. helyezett Szemrei Lotti II. helyezett Gáspár Diána III. helyezett Gráfl Gergő és Majlai Szandra	
III. 27.	„Iskolában az Erdő” Pályázat keretében foglalkozáson vettek részt 3. és 4. osztályos tanulóink. A foglalkozáson a gyerekek játékosan megismerkedhettek a humuszképződés folyamatával, az erdei talaj összetételével és jó pár élőlényével. A gyerekek érdeklődésüket figyelték az előadást, majd a tanult ismereteket felhasználva játszhattak a színes erdei témájú játékokkal.	
III. 25-27.	Középiskolai tanulói adatlapok módosítása	Zónai Márta
III. 31.	Magtartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné igh.
III. végén	Leendő első osztályos tanító látogatása a nagycsoportosoknál	Kormányosné Rudner Edit

ÁPRILIS

IV. 7.	Iskolai alsós helyesírási verseny A tanulók játékos, rejtélyes nyelvtani feladatokat oldottak meg. A 2. évfolyamon 7 tanuló, a 3. évfolyamon 6 tanuló, a 4. évfolyamon 7 tanuló mérte össze tudását. Az 1-2. helyezett elért tanulók április 14-én Baksán, a körzeti versenyen képviselik iskolánkat. Helyezettek: <u>2. osztály:</u> 1. Papp Hanna 2. Filop Nimród 3. Farkas Rudna Felkészítő tanító: Gondáné Frankó Valéria <u>3. osztály:</u> 1. Dékány Janka 2. Szemrei Viktória 3. Halutka Szofi Felkészítő tanár: Varga Emma <u>4. osztály:</u> 1. Szemrei Lotti 2. Tószási András 3. Gáspár Diána Felkészítő tanár: Tari Klára	Kormányosné Rudner Edit Gondáné Frankó Valéria
--------	---	--

IV.8.	Iskolai alsós matematikai verseny A versenyen 26 alsós diákok vett részt. Helyezettek: 2.o.: I. Farkas Kadosa II. Veszélka Emma III. Papp Hanna Felkészítő tanító: Gondáné Frankó Valéria 3.o.: I. Dékány Janka II. Lózi Fanni III. Halutka Szofi Felkészítő tanár: Varga Emma 4.o.: I. Bóta Éva Bernadett II. Szennai Lotti III. Czírok Áron Felkészítő tanár: Kormányosné Rudner Edit A kistérségi területi fordulóra az I-II helyezettek mennek tovább	Gera Márta
IV. 9.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagymihály Zsuzsanna
IV.11.	Iskolapest, Költészet napja Pénteken délután benépesült a Rendezvényház. Szülők, nagyszülők, testvérek, rokonok, ismerősök és barátok foglaltak helyet a nézőtérben. Több mint 500-an fogadták el meghívásunkat, és jöttek el hozzánk, hogy megtekintsék gyermekeink egész estés belülről műsorát, az Iskolapestet. Herék óta folyt a lázas készülődés: diákjaink az osztályfőnökökkel üléseztek, tervezgettek, próbáltak. Teljesen készültek, hogy bizonyítsák lehetőségüket, rátermettségüket a közönség előtt. Válloratos műsorszámokkal léptek fel, versekkel ünnepelték a Költészet Napját, a zenés-lépcső produkciók, a vídám jelenetek, a fergeteges táncok mosolyt csaltak a közönség arcára. A felkészült órási táppal jutalmazták a fellépő gyerekeket, akik bizonyították, hogy mindenki jó valamilyen, a tehetség megvan bennük, csak elő kell csalogatni. Az est legfeljebb része volt, amikor tanulóink a színpadra vonultak és közösen, tiszta szívvel énekelték a finálé dalát, amely a házasságtöréstől, a közösséghez való tartozás fontosságáról szólt. Köszönöm mindenkinek az áldozatos munkáját, amellyel hozzájárultak az Iskolapest sikeres megrendezéséhez.	Rabi Edit íva ig., Sinkó Szabolcsné igh., Kormányosné Rudner Edit tkv., Márkus Marianna mkv., Nevelőtestület
IV.14.	Körzeti alsós helyesírási verseny Bakson hat iskola alsós diákjai mérték össze tudásukat. Iskolánkat a 2. osztályból Fülöp Nimród és Papp Ilanna képviselte. Ők a közép mezőnyben végeztek. A 3. osztályból Szennai Viktória 2., Dékány Janka a 3. helyezeti leu. A 4. osztályosok közül Ujszászi András 1. helyezést, Szennai Lotti 4. helyezést ért el.	
IV.14.	Átadták községünkben az új Integrált Szociális Intézményt. A 2. osztályosok Gondáné Frankó Valéria vezetésével lakodalmas műsort adtak elő az ünnepségen.	

IV. 16.	Canterbury Szent Anzelmre emlékeztünk. Lefki délután-Passiójáték Iskolánk tanulói közül mintegy 30 diák mutatta be társainak a tavaszi szünet előtti utolsó napon, április 16-án a Passió című dramatikus játékot, Jézus szenvedéstörténetét, amelyet Szent Máté evangéliumán alapján Jenei Norbert hittoklató állított össze és mutató be.	Jenei Norbert hittoklató, osztályfőnökök
IV. 16	Emlékezés a holokauszt áldozataira Osztálykerelben történt az emlékezés	Márkus Marianna, osztálytanítók, osztályfőnökök
IV. 17-IV. 27-ig	Tavaszi szünet Utolsó tanítási nap: április 16. (szerda) Első tanítási nap: április 28. (hétfő)	
IV. 10-11.	Első osztályos beiratkozás 27 leendő 1. osztályos kisgyereket írtak be a szülei az iskolába.	Rabi Edit Éva ig. Batanes Tiborné iskolatitkár
április folyamán	Dr. Beretzk Péter komplex természettudományi vetélkedő	Vén László
	Tavaszi közzétű országos online természetismereti verseny 2025 Löbén a tanévben iskolánkat hat 3 fős csapat 2 hatodikos, 2 hetedikos, 2 nyolcadikos képviselte a sokrétű versenyfeladat megoldásában. 5 csapat nagyon szép eredménnyel zárta a versenyt 161 induló csapat közül. A hatodikosok 9. helyezést elért csapata: Horváth Zoltán Zita, Nagy Nikolett, Sándor Boglárka. Szintén a hatodikban 10. helyezést ért el: Reke Boglárka, Bóla Szilvia Anna, Lippai Zorka. A hetedikben 10. lett: Devecseri Enikő, Mustoha Léna, Varga Kamilla. 11. helyezett: Falusi Zorka, Pap Vivien, Tóth Leontina. Nyolcadikban Kiss Bianka Hanna, Kiss Alexandra Panka, Módra Nóra 12. lett.	Vágvölgyiné Albert Tünde
IV. 29-30.	Tavaszi papírgyűjtés	Vén László
IV.29.	Területi matematika verseny - Kistelek 2.osztály	

	Farkas Kadosa - 3. helyezés Veszéka Emma - 4. helyezés Felkészítő tanár: Gondáné Frankó Valéria <u>3.osztály:</u> Délcsány Janka - 1. helyezés Lázi Fanni Felkészítő tanár: Varga Emma <u>4.osztály:</u> Bóta Éva Bernadett - 4. helyezés Szennai Lotti Felkészítő tanár: Kormányosné Rudner Edit	
Április folyamán	Elemgyűjtés Áprilisban a Re'lem KFT elszállította iskolánkból az általuk biztosított gyűjtőedényekből az elhasznált elemeket. Az iskolás gyerekeken keresztül szüleiket is igyekszünk rákérteni a környezettudatos életvitelre, a veszélyes hulladéknak számító elemek megfelelő elhelyezésére.	Vén László
IV. 30.	Tankönyvrendelés elkészítése	Rabi Edit Éva ig., Sinkó Szabolcsné i gh.
MÁJUS		
V. 2.	Pihenőnap	
Május eleje	Anyák napi ünnepségek	Márkus Marianna mkv , Kormányosné Rudner Edit mkv.
V. 5-9-ig	A bukásra álló tanulók szüleinek hivatalos értesítése	osztálytanítók, osztályfőnökök
V. 5.	Műtatartás, szorgalom megbeszélés	Sinkó Szabolcsné
V.5.	Megyeri helyesírási verseny - Mórabálmón Iskolánkat a 3. osztályos Szemán Viktória és a 4. osztályos Ujvási András képviselte.	
V.5.	Szülői értekezlet az 5. osztályban	
V. 5.	Fogadónap	Sinkó Szabolcsné i gh.
V. 6.	Szent Atanázra emlékeztünk	Jenei Norbert hitoktató, osztályfőnökök.
V. 6.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagy Mihály Zsuzsanna
V. 9-ig	Napközis csoportba, tanulószobára való jelentkezés igényeinek felmérése	Rabi Edit Éva ig.
V.10.	Kerek Emese történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedő Az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark idén is meghirdette a három fordulóból álló vetélkedő sorozatát a Kárpát-medence magyar általános iskoláinak immáron 19 alkalommal. A hálastyaí Munkácsy Mihály Karolika Általános	Márkus Marianna

	Iskolából egy magonc (5-6. évfolyam) és három csemete (7-8. évfolyam) csapat vállalkozott a megmérettetésre. A közel 80 bevezetett csapat közül mind a négy csapatunk szépen teljesített. Magoncuknál 7. helyen a Tűz gyermekei (Gajdász Eszter, Karsai Áttila, Székely András, Tóth Ilona), a csemetéknél 19. helyen Fekete Solyom (Kiss-Csepregi Lilla, Radványi Gergő, Tóth Leontina), 13. helyen Aranyasakú (Becsey Noel Viktor, Csontos-Traum Kristóf, Karakús Levente, Lippai András László), 10. helyen Fekete selyem (Csontos-Traum Boglárka, Farkas Korina, Horváth-Zsuzsanna, Honyadi Adrienn). Az eredmények alapján két csapat vett részt a május 10-én az Őpusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékparkban megrendezett Kárpát-medencei döntőn, ahol a 10 legjobbjától elért csapat mérte össze erejét. A Tűz gyermekei 8. helyezettek, a Fekete Solyom csapata 10. helyezett lett. A csapatok a fordulók során nagyon színvonalas megoldásokat, feladatokat készítettek el, kiválóan helyt álltak.	
V.12.	Közlekedésbiztonsági előadás A helyi körzeti megbízott rendőr interaktív előadással mutatta be a gyerekeknek a közlekedési táblákat, a kerékpár helyes felszereltséget, megbeszélték a kerékpáros közlekedés szabályait. Néhány szabályon meglepődtek a gyerekek, mert nem is tudták.	
V.14.	Vármegyei matematika verseny - Csólyospálos Dékány Janka (3.a) 9. helyezés Felkészítő tanár: Varga Emma	
V.15.	dr. Beretzk Péter Komplex Természet- és Környezetvédelmi Vetélkedő 70 csapat indult a megmérettetésre. A sok érdekes feladat megoldása során a diákoknak számot kellett adniuk irodalmi, biológiai és földrajzi ismereteikről. Hazánk nevezetességei, érdekességei, az év kiemelt élőlényei szerepeltek a megoldások között. Csapatunk remekül helyt állt a megmérettetésen és az előkelő IV. helyen végeztek. A csapat tagjai 8. osztályosok voltak: Becsey Noel Viktor, Csánádi Attila és Csontos-Traum Kristóf.	Vén László
V.15.	Szülői értekezlet a leendő 1. osztályosok szüleinek.	Konnányosné Rudner Edit, Tari Klára

V.16.	A negyedikesek Szatymazra kirándultak látogatás egy osztálytársuk családjának paradicsom-ültvényén.	Kormányosné Rudner Edit
V. 12-16-ig	HATÁRTALANUL pályázat megvalósítása	Márkus Marianna, Gráfné Leiner Ilona, Hegedűs Marianna
V. 17.	Munkanap	
Május közepe	Óvodások látogatása az első osztályban	Gondáné Frankó Valéria
V.21.	Rendhagyó énekóra Kisteleken A 2. osztályosok a művészeti iskolában rendhagyó énekórán voltak.	Gondáné Frankó Valéria
V.21.	A 2. osztályosok kerékpártúrán voltak Balástyán.	Gondáné Frankó Valéria
V.22.	Leendő 1. osztályosok látogatása az iskolában A leendő első osztályosok tanítási órán vettek részt az első osztályban. Meghallgatták, hogy volt-e is társaik már milyen azépen tudnak olvasni, milyen egy tanítási óra. Az órát Csányi Péterné tartotta.	
V.22.	Egyházmegyei Szépiró Verseny SNI-s gyerekeknek - Szentés 2. osztály: Batogh Niki Felkészítő tanár: Gondáné Frankó Valéria 4. osztály: 1. hely Faragó-Borát Hanna Felkészítő tanár: Tari Klára	Kutasi Krisztina
Május 25.	ELSŐ ÁLDOZÁS 12 tanuló első alkalommal találkozott az Oltáriszentséggel, hitünk szent titkával, Jézus Krisztussal.	Amansó Brendan plébános, Jenei Norbert hitoktató
V. 26-30	Bükki tehetséggondozó tábor	Márkus Marianna, Vén László, Nagy Mihály Zsuzsanna
V.30.	Részvétel az óvodai hallgáson A leendő első tanítók - Kormányosné Rudner Edit és Tari Klára, valamint az igazgató részt vettek az óvodai hallgáson.	
Május vége	Leendő első osztályosok szüleinek szülői értekezlet	Csányi Péterné, Gera Márta
Máj. vége-jún. eleje	Év végi felmérések	tanítók, szaktanárok
JÚNIUS		
VI. 2.	Gyereknapi meseelőadás alsós diákoknak	

	Az Aranygyapjú Társulat A Hármin kívánság című bábelőadást mutatta be alsó tagozatos diákjainknak. A társulat tagjai a magyar népmese és mondavilág, a magyar népzene varázslatos világát idézték fel. Nagy sikert aruttak a hangszerekkel kísért dalok is. Köszönjük Halástya Község Önkormányzatának az előadást, amellyel igazi gyereknapra meglepetést szereztek a kisdíjaknak.	
VI. 4.	Nemzeti összetartozás napja megemlékezés Az Erdélyi megjárta hetedik osztályos diákok három helyszínen vették a többi felsős diákok. Az egyik teremben élménybeszámolót tartottak, ahol a tanulók prezentációik segítségével meséltek iskolatársaiknak utazásokról és élményeiről. A másik teremben piros-fehér-zöld fonálból fonással nemzeti karkötőt készítettek, a kistanteremben pedig moldvai és gyimesi táncbűz várta a gyerekeket. A foglalkozások után a templomkerében levő Trianoni szobornál Halástya Község Önkormányzatával együttműködve emlékeztünk meg a trianoni békediktátum aláírásának 104. évfordulójáról a nemzeti összetartozás napján. Az ünnepi műsorban határon túli tanítók néptáncait mutatták be Szathmáry Éva táncpedagógus hetedikese tanítványai, majd az emlékező köszöntőket következett.	Márkus Marianna, Osztályfőnökök
VI. 4	Prágai Szent Ágnesre emlékeztünk.	Jenci Norbert hitoktató, osztályfőnökök
VI. 4.	Hónap diákja cím kiosztása	Nagy Mihály Zsuzsanna
VI. 4.	Kerékpáros ügyességi akadálypálya készítése az 1. osztályosoknak	Gera Márta
Június elején	4. és 5. osztályos ünnecet: A 4. osztályosok ismerkedése leendő osztályfőnökükkel	Kormányosné Rudner Edit
VI. 9. (hétfő)	Pünkösdi Hétfő. Munkaszüneti nap.	
VI. 10-12.	Országos Kéktúra: Kalandozások – Tájak – Értékek – Emberek A kiállítás bemutatta a kéktúra útvonalán található nevezetességeket, a fényképek csodálatos magyar tájakra kalauzták el tanulóinkat. Az interaktív játékok során új ismereteket szereztek, járva tanultak a foglalkozáson.	
VI. 13.	Könyvolimpia A Könyvolimpián első helyezést ért el a a több korcsoportból álló halástyai csapat. A	Kocsisné Benkő Beáta

	tantestület tagjai segítettek a megvalósításban.	
VI. 13.	Utolsó családi nap a negyedik osztályban.	Kormányosné Rudner Edit, Tari klára
VI. 16.	Tanévzáró szentmise a Páduai Szent Antal templomban	Amanso Brendan Chika plébános, Jenei Norbert hitoktató
VI. 16.	Magatartás, szorgalom megbeszélés Tanév végi osztályozó értekezlet	Sinkó Szabolcsné i gh.
VI. 16.	A 2. osztályosok kerékpártúrán voltak Kisteleken.	Gondáné Frankó Valéria
VI. 18.	Nevelési értekezlet Mérési eredmények értékelése 4. tanítás nélküli munkanap	Rabi Edit Éva ig.
VI. 19.	Bolondballagás Hagyományainkhoz híven a nyolcadikosok a ballagás előtti napon színes jelmezekbe öltözve, vidáman ünnekelve, bolondozva búcsúztak az iskolától. Bejárták itteni diákjelek helyszíneit, a tantermeket, mókázva köszöntek el diáktársaiktól, tanítóiktól, tanáraiktól, az intézmény valamennyi dolgozójától. Ellárogattak az óvodába is, majd a falu több intézményét, üzletét is felkeresték.	Zónai Márta
VI. 20-ig	NEUTRIT ADATOK feltöltése	Vén László, Vágvolgyiné Albert Tünde
	Közösségépítő bowlingozás A karácsonyra kapott bowlingozási lehetőséget május-június hónapban váltották be a felsős osztályok a kisteleki pályán.	Osztályfőnökök
Júniusban	Nyári napközis táborok szervezése	Sinkó Szabolcsné i gh., táborvezetők
VI. 30-ig.	Szakértői javaslat iránti kérelmek benyújtása képesség-, kontroll-vizsgálatra	Sinkó Szabolcsné i gh.
VI. 20. (péntek)	Utolsó tanítási nap	
VI. 20. 16.00 (péntek)	Ballagás, Munkácsy-plakett átadása Ezen a napon utoljára szólalt meg a csengő a búcsúzó diákoknak. A szépen feldiszipított iskolában a hetedikesek köszöntek el a ballagó diákoktól. Az ünnepi műsor a Rendezvényházban folytatódott. Az ünnepségen Rabi Edit Éva igazgatónő köszöntötte a búcsúzókat, és kívánt nekik sok sikert választott iskolájukban, majd Ujvári László, Balástya Község polgármestere és szólt a ballagó diákokhoz.	7. évfolyam, Gálfné Leiner Ilona, Zónai Márta

	Az ünnepségen Becsey Noel Viktor 8. a osztályos tanuló Munkácsy- plakettet kapott kiemelkedő tanulmányi eredményéért és szorgalmáért.	
VI. 24.	Te Deum Szegeden a Szent Gellért Fórumban	Rabi Edit Éva ig.
VI. 24. 16.00	Tanévzáró ünnepség Tanulóink ezen napon kapták meg a bizonyítványukat. Idén 35 tanuló vehetett haza kitűnő bizonyítványt, így ők bekerültek iskolánk Alunymkönyvébe.	alsós napközis csoportok Tari Klára, Gera Márta, Kala-Czirok Ágnes, Zádoriné Sütka Anita
VI. 27.	Tanévzáró értékelés	Rabi Edit Éva ig.

Sport hírek

Labda rúgás

Október 7-én a kisteleki focipályán a Bozsik Intézményi Program keretében tartott labdarúgó fesztiválon 25 kislacistánk szerepelt 0-1-2. korcsoportban. A gyerekeket Kala-Czirok Ágnes, Gémes Ferenc és Vén László kísérte el.

Lány labdarúgás

Október 16-án 3-4. korcsoportos leány focicsapatunk Ruzsán vett részt a Diákolimpia Labdarúgás megyei döntő első fordulóján. A 6-7-8. osztályos lányok alkotta csapat Fodor Tamás edző vezetésével mindhárom mérkőzését megnyerte, így bizakodva várjuk a tavaszi második fordulót.

Labda rúgás

December 3-án a kisteleki sportcsarnokban rendezték a 0-1-2-3. korcsoportosok Bozsik Intézményi focitornáját, melyen az óvoda és iskolánk csapatai vettek részt. A körzeti csapataival vívott körmérkőzések célja a játéklehetőség biztosítása volt. A gyerekeket Kala-Czirok Ágnes, Gémes Ferenc és Vén László kísérte a versenyre.

December 5-én 4. korcsoportos fiú focicsapatunk a szegedi Etelka sori sportcsarnokban rendezett Diákolimpia tornalabdarúgás körzeti selejtezőjében 2. helyen végzett az ötcapatos mezőnyben. Ezzel kibarcolta a körzeti döntőbe jutást. A december 13-i döntőben csapatunk 3. helyezést ért el, ezzel bronzérmet szerzett. A csapat tagjai: Becsey Noel, Karakás Levente, Lippai András, Flekes Levente, Zádori Ákos, Kovács Andor, Csontos-Traum Kristóf, Gémes Ferenc, Csányi Róbert, Kunuszabó Arnold és Grunics Zétény. A csapatot Vén László tanár úr vezette.

A 7-8. osztályos fiú focicsapatunk március 27-én a körzeti labdarúgó diákolimpián 2. helyezésként továbbjutott, majd a március 31-én rendezett körzeti döntőn a 3. helyet szerezte meg. A csapat tagjai: Becsey Noel, Csontos-Traum Kristóf, Gémes Ferenc, Karakás Levente, Kovács Andor, Lippai András, Grunics Zétény, Zádori Ákos, Csányi Róbert, Kunuszabó Arnold. A csapat felkészítői Bitó Bálint, Szél Kevin atléta és Vén László testnevelő

Április 9-én Ruzsán rendezték a leány labdarúgó diákolimpia megyei döntő 2. fordulóját. Csapatunk 5 győzelem, 1 vereség mérleggel zárt, ezzel a második helyen végzett. A csapat tagjai: Pap Natália, Pap Nikolett, Mólra Nóra, Farkas Korina, Csontos-Traum Boglárka, Pap

Vivien, Tóth Leontina, Tóth Leila. A csapat felkészítői Fodor Tamás, Király Bernadett, Tóth Alexandra edzők.

Óvodás, 1. és 2. korcsoportos labdarúgóink a Bozsik Intézményi Program Záró fesztiválján vettek részt a kisteleki focipályán. A gyerekek körmérkőzéseken mérték össze erejüket a környék csapataival. A torna végén a Magyar Labdarúgó Szövetség ajándékként vehették át a kis focisták. Csapatainkat Csemes Ferenc, Kala-Czirok Ágnes és Vén László vezették.

Úszás

Iskolánk két tanulója részt vett a Hódmezővásárhelyen megrendezett Úszás B kategória megyei versenyen. A 2. korcsoportosok versenyében Böröcz Emília 50 méter gyorsúszásban 8., mellúszásban 7.; Bánfi Bence 50 méter hátúszásban 8., mellúszásban 11. helyezést ért el.

Január 22-én Úszás Diákolimpia versenyen vett részt Bánfi Bence 4. osztályos tanuló. A 2. korcsoportosok 50 méteres gyors versenyében 13. lett a 30 fős mezőnyben, mellúszásban 14. helyezést ért el 21 versenyző között. Felkészítője Jánosi Adél.

Futóverseny

Az iskolai egészségügyi programokhoz kapcsolódóan futóversenyt szerveztünk felső tagozatos tanulóinknak. A Rendezvényház melletti területen kijelölt pályán két korcsoportban versenyeztek a gyerekek. Eredmények: 5-6. osztályban csak fiúk indultak: 3. Kala Olivér, 2. Tóth Antal, 1. Nagymihály Marcell. 7-8. osztályban lányoknál: holtversenyben 3. Mődra Nóra és Farkas Korina, 2. Pap Natália, 1. Pap Vivien, a fiúknál: 3. Elekcs Levente, 2. Karakás Levente, 1. Lippai András. A helyezettnek oklevelet és műzliszeletet kaptak. A versenyi Vagyolyiné Albert Tünde és Vén László szervezte.

Sakk

Március 16-án sakk diákolimpiának adott otthont a kisteleki sportcsarnok. A versenyen első ízben indultak tanulóink, akiknek elsősorban még a tapasztalatszerzés volt a reális cél a már rutinosabb mezőnyben. A résztvevő gyerekek: Bárkányi Csanád, Szilágyi Csaba László, Bárkányi Hunor Kólos, Farkas Kadosa Miklós.

Osztálykirándulások

A tanév végén az osztályfőnökök kirándulásokat szerveztek diákjaiknak.

1. a: Szegedre, a Vadasparkba kirándultak.
2. a: Hódmezővásárhelyre és Kecskemétre kirándultak.
3. a: Kecskeméten voltak.
4. a: Pályázati forrásból 2 napos kiránduláson Mártélyon voltak.
5. a: Pályázati forrásból 5 napot töltöttek el a Bükk hegységben.
6. a: Szegedre és Makóra kirándultak.
7. a: Pályázati forrásból 5 napos Erdélyi körutazáson vettek részt.
8. a: Budapestre kirándultak.

VI. Pályázatok - Azok eredményessége

Határtalanul pályázat

Ebben a tanévben harmadik alkalommal mehettek a 7. osztályosok Erdélybe a „Határtalanul” pályázat keretében. 2025. május 12-16-ig tartott a kirándulás. A programra 4.604.800 Ft támogatást kaptunk a programok megvalósítására.

Az ötnapos kiránduláson tanulmányaikhoz kapcsolódó történelmi és csodás természeti kincseket rejtő helyeket kerestek fel: Déva, Vajdahunyad, Segesvár, Madarasi-Hargita, Békás-szoros, Gyilkos-tó, Ezcréves határ, Gyimesbükk, Csíksomlyó, Madéfalva, Székelyudvarhely, Szejkefürdő, Farkaslaka, Szováta, Korond, Kolozsvár, Nagyszalonta. A meglátogatott helyszínekhez kapcsolódva megemlékeztek a magyar történelem és a magyar irodalom kiemelkedő alakjairól: a Hunyadi-családról, Petőfi Sándorról, Tamási Áronról, Orbán Balázsról, Arany Jánosról. Korondon kipróbálták a jellegzetes kerámiakészítés munkafolyamatait egy helyi mester segítségével. A kirándulás második napján csíkjénőfalvi és karcfalvi hetedikeseikkel találkoztak, akikkel közösen hódították meg a székelyek szent hegyének, a Madarasi-Hargitának csúcsát. Találkozásuk alkalmából egy emlékszalagot írtak alá, amelyet a székely himnusz közös éneklése után elhelyeztek a Turul szobor lábánál. Ezt követően a Székelyföldi Jégkorong Akadémiát látogatták meg, az este pedig táncbázzal zárult. A közel 2000 km-es utazás során megtapasztalták, hogy az ott élő magyarok, székelyek, csángók szívükben és anyanyelvükben őrzik magyarságukat. Gyimesbükkön Deaky András bácsi hitelesen mesélt nekik arról a küzdelemről, amit napról napra kell vívniuk, hogy magyarok maradhassanak. Ezzel pedig a hitüket és szeretetüket erősítik nemzetünk irányában. Csíksomlyón meglepettették a kegytemplomot, ahol közösen imádkoztak. Az élményekkel teli kirándulást Márkus Marianna, Gállné Leiner Iona és Hegedűs Marianna szervezte és vezette.

Iskolában az erdő

Iskolánk is pályázott az Iskolában az Erdő című foglalkozásra, mely keretében a gyerekek bevonásával a fenntarthatóságra hívták fel a 3., 4. és 5. osztályos tanulók figyelmét. A 2025-ös év fókuszában az erdő fontos része, a talaj áll. Az erdei talaj nem csak ásványi anyagokból, vízből és levegőből áll, hanem elhalt szerves anyagokból és milliónyi élőlényből is. A foglalkozás során a gyermekek játékosan megismerkedhettek a humuszképződés folyamatával, az erdei talaj összetételével és jó pár élőlényével. Az Iskolában az Erdő Program célja a környezeti nevelés segítése a köznevelésben. Iskolánkba az Országos Erdészeti Egyesület által minősített Erdészeti Erdei Iskolák erdőpedagógusa látogatott el. A foglalkozásra a témakörhöz kapcsolódó játékokkal, eszközökkel, segédanyagokkal készült az előadó. A gyerekek érdeklődéssel figyelték az előadást, szívesen kapcsolódtak be, az óra második felében a tanult ismereteket felhasználva játszhattak a színes erdei témájú játékokkal.

Tehetség pályázat - 3.800.000 Ft

Tehetseggondozó foglalkozások

A tanév folyamán az őskorhoz kötődő 2x30 órás foglalkozássorozatban Márkus Marianna és Vén László vezetésével az ötödikes gyerekek kisfilmek, regényrészletek és játékos feladatok segítségével megismerkedtek különböző eredetelméletekkel, az emberre válás folyamatával, híres régészeti leletekkel, az őskori ember életével, a természeti környezet több jellemzőjével,

növényekkel, állatokkal, talajokkal, védett természeti értékekkel. Megismerték és alkalmazták a kirándulásra való felkészülést, a tájékozódás lehetőségeit, eszközeit. Kiprobálták az ősember rekonstruált eszközeit, makettet és újkőkori ételt készítettek, agyagoztak, szőttek, kísérleteztek, túráztak, a természetben járva gyakorlatban hasznosították a megszerzett ismereteket.

Ötnapos bükki ős-erdei tábor

Május 26-30 között időutazáson vettek részt az ötödik osztályosok a történelem és természetismeret jegyében szervezett táborban Vén László osztályfőnök, Márkus Marianna és Nagymihály Zsuzsanna vezetésével. Az öt napos kirándulás során az "őskori ember bőrbe bújva igyekeztek téli szálláshelyet találni" hazánk legmagasabb átlagmagasságú hegységében, miközben komplex történelmi és a természetismereti tudást kaphattak vezetőiktől. A kiváló helyi régész, barlangász, túravezető szakemberek vezetésével igen sokrétű, változatos programokon vettek részt a kis "ősemberek": természetjárás, barlangászat, múzeumlátogatás, kézműveskedés, ősi szertartások. A gyerekek egész héten egy ősi füzetbe jegyzeteltek és rajzolták le a látott-hallott dolgokat, ismereteket. A legjobban teljesítő „ősember” palánta Tlegedás Ferenc és Székely Lidia lett.

Családi nap

Az egész tanéven át tartó projekt zárásaként június 11-én az ötödikesek egy jó hangulatú családi napon a szülőiknek bemutatták a megszerzett ismereteiket, tudásukat úgy, hogy őket is bevonták a tevékenységekbe. A fényképes élménybeszámoló után lehetett újszkozni, dárdat hajítani, agyagozni. A közösen elkészített és elfogyasztott uzsonna után egy játékos feladatokból összcállított akadálypályán mentek végig a csapatok. A családi nap zárásaként egy különleges, drónnal készült csoportkép készült.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferencián való részvétel

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett előadásokon, műhelymunkákon vettünk részt az alábbi témákban:

- Lemorzsolódás visszaszorításának lehetőségei a közoktatásban -- 2 fő
- Konfliktuskezelés az oktatási intézményekben – 1 fő
- Konfliktusok megelőzése – 1 fő
- Kompetenciamérés értékelése – 1 fő
- A tanulás hétköznapi akadályai – 1 fő
- Szívás! – A dohányzás modern formái – 1 fő
- Prezentációk a természettudományos órákon – 1 fő
- Csak felolvassuk? Felkészülés a Kazinczy versenyre – 1 fő
- SNT = sajátos értékelési igény – 1 fő
- Konfliktuskezelési tréning, konfliktusok az iskolában – 1 fő
- Az állatok világnapja - Lehetőségek az általános iskolában – 1 fő
- Mese szerepe az olvasóvá nevelésben – 3 fő
- Memóriafejlesztő játékok az alsó tagozatos tanórákon – 1 fő

Máj. 14-én az alsós munkaközösség tagjai ADHD-s gyerekekről szóló előadáson vettek részt, melyet a szakszolgálat pszichológusa és gyógypedagógusa tartott. Jól rendszerezett, összefoglaló, segítő előadásokat hallottunk.

Egy pedagógusunk jelentkezett a SZEGETPI által meghirdetett Kooperatív technikák továbbképzésre, ami július elején lesz.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események

Hallgatók mentorálása

- A tanév során néhány hétre egy gyógypedagógus asszisztens tanuló volt jelen Kutasi Krisztina gyógypedagógus óráin. A gyermekek szívesen fogadták és lehetőség nyílt a további differenciálásokra is a foglalkozásokon. Ez nemcsak megkönnyítette a munkát, de változatosabbá, árnyaltabbá is tette.
- Gondáné Frankó Valéria 2 tanító szakos hallgató mentorálását végezte ebben a tanévben.
- Tari Klára tanítási óráin is hospitált tanítójelölt.

Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos esemény nem történt.

Mindenkinek köszönöm az áldozatos munkáját. A nyári szünet idejére jó pihenést, feltöltődést kívánok minden kollégámnak!

Balástya, 2025. június 27.


Rabi Edit Éva
igazgató



Jegyzőkönyv

Készült: 2025. június 27-én a Munkácsy Mihály Katolikus Általános Iskola Balástya év végi nevelőtestületi értekezletén

Helye: felsős épület 4-es tanterem

Idője: 08.00 - 13.00

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint

Igazoltan távol: Kocsisné Benkő Beáta és Zónai Mária

Rabi Edit Éva köszönti a jelenlévőket. A jegyzőkönyv vezetésére felkéri **Sinkó Szabolcsnét**, annak hírcelosításra **Kormányosné Rudner Editet** és **Hegedűs Mariannát**. Személyükkel a jelenlévők egyetértenek.

Napirendi pontok:

- 1) Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
- 2) Felső tagozatos munkaközösség beszámolója
- 3) Az 1.a osztály osztályfőnökének beszámolója
- 4) Az 5.a osztály osztályfőnökének beszámolója
- 5) A 8. a osztály osztályfőnökének beszámolója
- 6) Beszámoló a 2025. évi Országos kompetenciamérés eredményeiről
- 7) ISK vezető beszámolója, NHTFIT mérés eredményei
- 8) DÖK vezető beszámolója
- 9) Beszámoló a hittanórákon végzett munka eredményeiről
- 10) Iskolai beszámoló ismertetése
- 11) Kérések, vélemények
- 12) Beszámolók elfogadása

1. **Kormányosné Rudner Edit** ismerteti az alsós munkaközösség beszámolóját. Elmondja, hogy a tervezett feladatokat a munkaközösség megvalósította, a tanév végén az alábbi eredmények születtek:
Az alsó tagozat **magatartás átlaga (4,48)**, ami 0,07-dal jobb a tavalyi év végi átlagnál (4,41).
A legmagasabb a magatartási átlag a 1.a osztályban (4,65), a legalacsonyabb a 3.a osztályban (4,28).
Az alsó tagozat **szorgalmi átlaga (4,55)** 0,14-dal magasabb a tavalyi év végi átlagnál (4,41).
A legmagasabb a szorgalmi átlag a 1.a osztályban (4,83), a legalacsonyabb a 4.a osztályban (4,35).
Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: **4,51**, 0,07-dal magasabb a tavalyi tanév végi átlagnál (4,44).
A közismereti tantárgyak közül a digitális kultúra (4,51) eredménye lett a legjobb. A leggyengébb a matematika lett (3,95). A készségtárgyak közül a testnevelés (4,91) lett a legkiemelkedőbb.

Kitűnő bizonyítványt 27 alsós kisdíák visz haza, ez 5-tel több a tavalyihoz képest.

Év végén 19 tanuló 1 tantárgyból, 12 tanuló 2 tantárgyból, 5 tanuló 3 tantárgyból, 2 tanuló 4 tantárgyból, 2 tanuló 5 tantárgyból, 1 tanuló 6 tantárgyból, 2 tanuló 7 tantárgyból és 1 tanuló 8 tantárgyból kapott dícséretet.

A tanév folyamán 112 tanuló szaktanári dícséretben, 4 diák osztályfőnöki dícséretben részesült.

Minden alsó tagozatos tanuló teljesítette a követelményeket.

Elmarasztalásban részesített tanulók: 17 szaktanári, 7 osztályfőnöki figyelmeztetés, 10 napközis nevelői figyelmeztetés.

Átlagosan 80,35 órát hiányoztak az alsó tagozatos diákok.

2. **Felső munkaközösség beszámolójában** Márkus Marianna kiemeli, hogy a felső tagozat magatartási átlaga: **4,08** (tavaly 4,01 volt). **Legmagasabb a magatartási átlag a 5. a osztályban (4,26). A legalacsonyabb a magatartási átlag a 6.a osztályban (3,91).**

Dícséretből kevesebbet adtak: a pedagógusok 114 esetben jutalmaztak, míg tavaly 133 alkalommal. Ebből a szaktanári dícséret 29, osztályfőnöki dícséret 76, amely leginkább a közösségi munkát, valamint versenyeken való részvételt emeli ki. Az év során a felső tagozatban igazgatói dícséretet 9 tanulónak adtak a versenyeken, vetélkedőkön elért eredményekért.

A felső tagozaton fegyelemsértésekért az év folyamán 40 (tavaly: 36) esetben adtak a nevelőtestület tagjai figyelmeztetést. Ebből 12 esetben szaktanárt, 17 alkalommal osztályfőnöki figyelmeztetést, 3 esetben osztályfőnöki intést, 4 esetben osztályfőnöki megrovást, és igazgatói figyelmeztetésben 4 tanuló részesült.

A kisebb fegyelemsértések legfőbb okai általában magatartási problémák, rendszeres felszólítás és házi feladat hiánya volt. Magasabb fokú elmarasztalásra bántalmazás, verekedés, tanulótárs testi épségének szándékos veszélyeztetése, tiltott szerek használata és birtoklása miatt került sor a felső tagozatos diákok között.

A felső tagozat szorgalmi átlaga: **3,6** (tavaly 3,52). A tavalyi tanévhez viszonyítva a felsős szorgalom átlag 8 századdal javult.

A legmagasabb az **5.a osztályban (3,87), legalacsonyabb a szorgalmi átlag a 7.a osztályban (3,45).**

A közismereti tárgyak közül kiemelkedik a dráma és színház **7. évf. (5,00)**, és a digitális kultúra **(4,39)** a leggyengébb a fizika **7-8. évf. (3,09)** tantárgy átlaga.

A készségtárgyak tekintetében a sorrend: **testnevelés (4,71), vizuális kultúra (4,7),** majd az ének **(4,22).**

Kitűnő bizonyítványt 8 felső tagozatos tanuló kapott. (Tavaly 11 volt.)

Az osztályok tanulmányi átlaga sorrendben: a **5. a (4,05)** osztály vezet, ezt követi az **7. a (3,95), 6.a és 8.a (3,77).**

A felső tagozat tanulmányi átlaga: **3,88** (tavaly 3,84)

Az év végi értékeléskor 73 dícséretet osztottunk ki 39 tanulónak.

- 1 tantárgyból: 21 tanuló
- 2 tantárgyból: 9 tanuló
- 3 tantárgyból: 6 tanuló

- 4 tantárgyból: 1 tanuló
- 5 tantárgyból: 1 tanuló
- 7 tantárgyból: 1 tanuló

3 felsős tanuló nem teljesítette a minimumkövetelményeket. Két tanuló 1 tantárgyból, egy tanuló 2 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

Elmondja, hogy a nevelőtestület úgy határozott, hogy megtagadja az osztályozó vizsga lehetőségét Jónás Levante tanulótól. A tanuló tanulmányi munkája a 318 óra igazolt és a 72 óra igazolatlan hiányzás miatt nem volt értékelhető. Nem teljesítette a tanult tantárgyakból a tovább haladáshoz szükséges minimumkövetelményeket, ezért az ötödik évfolyamot meg kell ismételnie.

Átlagosan 83,92 órát hiányoztak a felső tagozatos diákok.

3. Csányi Péterné tanító 1. osztályosokról szóló beszámolójában elmondja, hogy a gyerekekkel és a szülőkkel is találkozott már májusban és augusztusban is. Az első szülői értekezletet is megtartották szeptember 2-án, ahol minden szülő részt vett. Az osztályban a jól bevált tantárgyfelosztásban dolgoztak: Csányi Péterné magyar irodalom, magyar nyelv, testnevelés, Gera Márta matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgyakat tanította. Napköziben kedden és csütörtökön Csányi Péterné, hétfőn, szerdán, pénteken pedig Gera Márta dolgozott. Az osztály létszáma szeptember 1-én 25 fő, 11 lány és 14 fiú volt. Az év elején egy fiú átiratkozott másik iskolába, így 24-en maradtak. Később egy kislány is másik iskolába távozott, így az osztály létszám 23 fő lett. 3 tanuló SNI-s, 5 tanuló pedig BTMN-es státuszban van. Már előre készültek az SNI-s gyerekek fogadására, mivel az óvónők jelezték, hogy 2 kisfiú problémás lesz. Próbálták a gyerekeknek minden segítséget megadni, figyelembe vették az órán és az értékeléskor is a problémáikat. Az egyik kisfiúval nem is volt baj, kicsit lassabban, de mindent megcsinált. A másik fiú nehezebb eset volt: nem tudta az érzelmeit kontrollálni, szinte dühkitörései voltak, nem akart sorakozni, sokszor bebújt a pad alá vagy a szekrénybe és már többször is elszökött. Szerencsére délelőtt ott volt a pedagógiai asszisztens, aki felügyelte, irányította. Délutánra már nagyon elfáradt és vagy nem csinált semmit, vagy felfüdt a pad alatt. Ez még év végén is probléma volt. Sajnos a szülők nem fogadták el, nem hitték el, amit mondtunk nekik. A kisfiú szakértői vizsgálata jelenleg is folyamatban van. Az osztályban 16 gyerek beszéde fejlesztésre szorult, 1. félévben egyáltalán nem volt logopédiai foglalkozás számukra. A gyerekek elég gyorsan beszoktak, nagyjából megismerték az iskolai szabályokat. A magatartásukkal elég sok probléma volt: sokszor verekedtek, nem mondtak igazat, nem fogadtak szót. Igazából a büntetés, a beszélgetés sem használt. 16 példás, 6 jó és 1 változó értékelést tudunk adni. Többen is vannak, akik minden tantárgyból kiválóan megfelelő értékelést kaptak és a magatartás értékelés rontja le az eredményüket. Szorgalomból 19 példás és 4 jó értékelés született.

Az órákon elég jól lehetett velük dolgozni, a napközihen nagyjából önállóan oldották meg a házi feladatot. Kivéve azt az egy gyereket, aki még zavarta is a többiekét a munkában.

Márciusban, Gergely napkor meglátogatták a nagycsoportosokat, és hívogatták őket az iskolába. Májusban pedig ők jöttek hozzájuk látogatóba.

Osztálykirándulásra Szegedre mentek, a Vadasparkba. Nagyon jól sikerült, sok élménnyel gazdagodtak.

A szülők többségével jó a kapcsolatuk. Az osztálycsoportban tették közzé a legfontosabb információkat, tudnivalókat. Az őszi és a tavaszi fogadó órán is csak néhány szülő jelent meg, természetesen azok, akiknek a gyerekeivel minden rendben volt vagy gyakrabban beszéltek.

4. **Vén László** – az 5. a osztály osztályfőnöke – beszámolójában kiemeli, hogy az osztály létszáma 24 fő, közülük 8 lány és 16 fiú.

A 24 gyermek közül 5 tanuló sajátos nevelési igényű, 2 tanuló BTMN státuszú. A gyerekek összetétele igen speciális, óriási fiú többlet van, s ez érződik is, a lányok erős elnyomáshoz vannak. Komoly próbatétel összetartó csapattá gyúrní őket.

Az osztály bizonyos tevékenységekben igen aktív, lelkes, érdeklődő, értékes ismeretek vannak. A gyakorlatias feladatokat keresik, szeretik. A közösség megosztott a részben a nemek aránya miatt is. Csak testnevelésből tanítottam őket, illetve tanulószobában találkoztam a csapat egy részével hetente két délután. Vannak nyitottabb gyerekek, akikkel könnyen tudunk együttműködni. Viszont vannak, akikkel folyamatosan keresem a kapcsolatot, hogy közelebb kerüljünk. Szerintem tanév végére ez sikerült, jó a kapcsolatom szinte mindenkivel. Mivel csak kisebb szemszögből, kevesebb szintéren, szituációban látom őket, rendszeresen konzultálok az őket tanító kollégákkal, s kikérem véleményüket, segítséget kérek tőlük. Ezt ezúton is köszönöm nekik. Külön köszönöm Nagymihály Zsuzsanna tanárnőnek, hogy szinte „pót osztályfőnökként” segítette munkámat. Az osztályban sok volt a magatartási probléma, és a tanulásához való hozzáállás sem volt megfelelő minden esetben. A felnőttre, egymásra való odafigyelés, türelemmel végighallgatás megy a legnehezebben. Főként próbáló feladat volt a tanulószobán is összefogni őket, de lassan azért már tudják a rendet. Néhányan igényesen vezették a füzetüket, szípen írtak, törekedtek pontosan elkészíteni feladataikat. A szülőkkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot. A szülői értekezleten, fogadóórán nagy létszámban megjelentek, érdeklődtek. Úgy gondolom, elfogadtak, bíznak bennem. A szülők közül sokan tudják a kötelességeiket, de vannak, akik nem követik nyomon a gyermekük előmenetelét. Ezeket a szülőket gyakran fel kellett hívnom, hogy rendezzük a gyermek ügyeit. Két gyermek illetve a szülei úgy tűnik nincsenek teljesen tisztában, azaz, hogy mi a házirend, mi a törvény, mi egy gyermek és a szülő kötelessége. Hiányzásaik száma és az igazolások beérkezése, egyáltalán meglete problémás. Emiatt igazolatlan órák adódtak, illetve Jónás 1. eventének összességében 390 órát ért el a hiányzása, ebből 72 igazolatlan óra. Neki a tantestület döntése alapján meg kell ismételnie az ötödik évfolyamot.

Az SZMK-s szülőkkel kiváló a kapcsolat, mindenben segítségemre voltak. Figyelmességük, kreativitásuk igazán szívet melengető.

Sokféle közös programmal, feladatmegoldással, csapatjátékokkal, igyekeztem összekovácsolni őket. Nagy kihívást jelentett az iskolai közössülés. De megérté a sok munka, a próbák és természetesen a sikeres előadás. Május végén lezárult az erdei iskolához kapcsolódó szakkörök sorozata, Márkus Marianna tanárnővel közös foglalkozáson idéztük fel a tanév során megszerzett tudást. Ezután következett legnagyobb küldetésünk az 5 napos táborozás a Bükkben, mely tovább kovácsolta az egyébként is formálódó közösségünket. A gyerekek nagy tanúbizonyságot tettek arról, hogy képesek összetartani, egymást segíteni, csapatként együttműködni. Igaz, aludni nehezen sikerült nekik... A táborozás után egy projektzáró családi délutánon a szülőkkel együtt végzett feladatokkal, játékokkal sikerült vidám élményeket szerezni.

Reményeim szerint a közös élmények megalapozták, erősítik a kapcsolatunkat. Igyekszem megragadni ezeket az alkalmakat.

Összességében elmondható, hogy az átmenet ebben az évben is úgy történt, ahogy szokott lenni, most is romlottak a tanulmányi eredmények. Ez főként az újdonságoknak, a megemelt követelményeknek köszönhető. Szinte minden eredmény romlott. Az összes tanulmányi átlag 0,35-dal lett gyengébb, ez kb. megfelel az ilyenkor megszokottnak. A gyengébb eredmény okai: a felsős követelmények nagysága, mássága, tanárváltás. Az egyéni teljesítményről elmondható, hogy kitűnő tanuló keletkezett a tanév végén. Még ha jóindulat is kellett, de a leggyengébbek is sikeresen teljesítették a követelményeket. Négyen-öten igen gyenge eredményűek. Elgondolkodtató, hogy már ötödikben csupa kettes van a bizonyítványban, vajon hova vezet ez majd a következő években.

Az osztály a kezdeti megilletődöttség, visszafogottság után kinyílt, egy része rossz érzelmekben is. Bizonyos rossz tulajdonságok rendszeresen előjöttek, s ebben néhány hangadó vitte a prímet. Ez rengeteg energiánkat leköttette, felőrölte. Főként biztos, hogy szigorúbbnak és következetesebbnek kell lennünk velük szemben. Természetesen az osztály nagyobb része tudja a helyét, feladatait, s hogy hol a határ. Sokan közülük aranyosak, kedvesek, igazi gyerekek, akik apróbb dolgoknak is tudnak örülni. Kreatívan, ügyesen képesek együttműködni társaikkal és a felnőttekkel is, öröm velük dolgozni. Belőlük kell erőt merítenünk. Remélem, sikerül megfogunk a problémásabb gyerekeket is, ellenkező esetben igen nehéz dolgunk lesz velük.

5. **Nagy Mihály Zsuzsanna** ismerteti Zónai Márta a 8. évfolyam beiskolázásáról készített beszámolóját.

Zónai Márta leírja, hogy a középiskolai pályaválasztás egy hosszú folyamat, ami már évekkor elkezddött. Diákjai ismereti foglalkozásokon vettek részt, tájékoztatást kaptak a különböző iskolatípusokról, iskolák képviselői mutatják be az adott intézményt. Mindezek alapján úgy látja, hogy a pályaválasztás iskolaválasztás folyamata megfelelően előkészített volt. Az iskola lehetőséget biztosított - szakember bevonásával - egyéni konzultációra is. Április végére érkeztek meg a beiskolázási eredmények.

7 tanuló gimnáziumba (24%), 16 tanuló technikumba (55%) és 6 tanuló szakiskolába (21%) nyert felvételt. Első helyen 27 tanulót vettek fel, második helyen 2 tanulót. Reméli, hogy tanulói meghecsülnek az új iskolában magukat, és sikeresen tanulnak.

tovább. Ismertetésre került, hogy a nyolcadikos diákok, melyik középiskolában folytathatják tanulmányaikat.

6. Sinkó Szabolcsné ismerteti a 2023. évi Országos kompetenciamérés eredményeit. A tantestület számára kivetíti az eredményeket.

4. osztály

Matematika

Első alkalommal vettek részt a mérésen, szövegértés és matematika tantárgyakból. Matematikából 1 tanuló teljesített nagyon gyengén. A tanulók kb. egyharmada az 1. szintet elérte. Örvendek, hogy 15 tanuló ennél jobban teljesített.

Szövegértés

A gyorsvisszejelző értékeése szerint a legalacsonyabb pontszám 1143, a legmagasabb pedig 1593. A két érték között a különbség 450, ami elfogadható. Az átlag feletti teljesített 12 tanuló (46,15%), alatta teljesített 14 tanuló (53,85%).

5. osztály

Matematika

A képességszinteket tekintve csökkent a 0. szinten teljesítők száma. A magasabb (4. és 5.) képességi szinten teljesítők viszont megjelentek. Mindössze 2 tanuló teljesítménye csökkent, 14 tanuló teljesítménye viszont jelentősen nőtt.

Szövegértés

Összességében az ötödikesek többségének, 13 diáknak a teljesítménye javult, nyolcnak jelentős mértékben. Egyikük a 2. szintről ugrott az 5.-re. Két SNI tanulónak is sikerült egy szintet előre lépni. Jelentősebb romlás mindössze két tanulónál tapasztalható.

Történelem

Az alapszintet (2. szint) csak egy tanuló nem érte el, két tanuló a 6. szintet teljesítette. Jó eredmény az, hogy 5-6. szinten már most ötödikben van 5 tanuló, pedig csak ebben a tanévben kezdték el a történelem tanulmányozását. Az év végi jegyek többségében tükrözik ezt az eredményt.

Digitális kultúra

Első alkalommal volt ilyen mérésük. Ehhez az évfolyamhan csak szűk képességszinten teljesítettek diákjaink, nincs 0. szinten álló diák, de 6., 7. szintet elért tanulónk sincs. A többség 2. és 3. szinten áll.

6. osztály

Matematika

Minden tanuló elérte legalább az 1. szintet a tavalyi évhez képest. Sajnos a magasabb szintek nem mutatnak javulást. Összességében ezen az évfolyamon némi visszaesés tapasztalható matematikából.

Szövegértés

Sajnos a hatodikosok számára az előző évhez képest rosszabb eredményt tapasztaltunk. Az alapszintet (3. szint) a tanulók kevesebb, mint fele érte csak el, 40,9 %. A 4. szinten lévők száma csökkent, az 5. és annál magasabb szinteket pedig senkinek sem sikerült elérni.

Természettudomány

Első alkalommal volt ilyen mérésük. A tanulók többsége a 3. szinten teljesített. Van olyan diák, aki már az 5. szintre ért el.

Angol

22 tanulóból 10 tanuló már teljesítette az elvárt A1 szintet. A többi tanulónál a gyenge teljesítmény okaként a pedagógusok a gyerekek motivátlanságát látják.

Történelem

Az alapszintet (3. szint) kilenc tanuló nem érte el, három tanuló a 4. szintet, két tanuló a 5. szintet teljesítette. Sajnos, ez a tavalyinál gyengébb eredmény.

Digitális kultúra

A képességszinteket tekintve a 0.-dik szint eltűnt, de megjelent az 5. szintet teljesítő tanuló is. A tavalyi évhez képest jelentős fejlődés figyelhető meg 9 tanuló esetében, mérsékelte 2 tanulónál. Jelentős változás nem történt 9 tanulónál, míg romlott az előző mérési eredményéhez képest 2 tanuló, közülük 1 jelentősebben, azaz 100 ponttal többet.

7. osztály

Matematika

Eznek az évfolyamnak már az előző évben is volt mérése. Az eredményeket összehasonlítva elmondhatjuk, hogy csökkent a gyengén teljesítők aránya (mindössze 1 tanulónál lett jelentősebb csökkenés), a többiek viszont javítottak korábbi eredményükhöz képest. 11 tanuló jelentősen javított. Növekedett a magasabb szintet elért tanulók száma, viszont a 6. és 7. szintet senki sem érte el.

Szövegértés

A hetedikesek közül az alapszintet (3. szint) a tanulók körülbelül 80%-a elérte. 1. szinten ismét egy fő van, de nem ugyanaz, aki az előző évben volt. A 2. szinten lévők száma tizenkettőről ötre csökkeni, a 3. szinten teljesítők viszont egy fővel nőtt. A 4. szinten lévők száma ugyanaz, az 5. szintre viszont eggyel többen, öten jutottak el. A 6. szintet senki, viszont a 7. szintet elérte egy felkiismeretesen, nagyon szorgalmasan tanuló diák.

Természettudomány

Igen nagy szórást mutatnak az eredmények. A korábbi mérésen többen voltak alacsonyabb szinten, hetedikre a többség magasabb szintre jutott. A képességeloszlások szintjének átlaga 2,57-ről 3,48-ra emelkedett. Az osztály fele jelentősen növelte eredményét. A gyerekek a képességeknek megfelelő eredményt érték el, motiváltak, kellő odafigyeléssel álltak a feladatokhoz.

Angol

Ezen az évfolyamon is javulás tapasztalható. Csökkent a Pre-A1 szinten teljesítők száma, ami javulás a tavalyi eredményhez képest. Jelenleg A1 szintet már elérte 16 tanuló a 29-ből, közülük az A2 szinten 4 tanuló, a B1 szinten szintén 4 tanuló áll. 11 szintén eredménynek tekinthető.

Történelem

Az alapszintet (3. szint) tizenegy tanuló nem érte el, öt tanuló a 5. szintet, egy tanuló a 6. szintet teljesítette. A tavalyi évhez képest javulás látszik az 5. szinten. Kilencen jelentősen, egy tanuló mérsékelten jobb eredményt értek el. Nyolcan jelentősen, ötven mérsékelten teljesítettek gyengébben.

Digitális kultúra

A korábbi eredményekkel összehasonlítva azt tapasztaltuk, hogy az osztály 80 %-a ért el jobb eredményt. A 29 tanulóból jelentősen romlott 2 tanuló, mérsékelten 2 tanuló. Stagnál az eredménye 5 tanulóknak. Mérsékelt javulás figyelhető meg 5 tanulónál, jelentős javulás látható 14 tanulónál.

8. osztály

Matematika

A gyengén teljesítők aránya sajnos nőtt, belépett a 0. szint is 2 tanuló esetén. Az egyik tanuló SNL-s státuszú a másik tanuló ebben a tanévben teljesen motiválatlan volt. A visszacsúsk mellett a javulás is észrevehető, belépett az 5. képességszint is. 22 tanulónál (75,86%), azaz az osztály háromnegyed részénél javulás figyelhető meg.

Szövegértés

Tizenegy nyolcadikos diák eredménye fejlődési mutatót mutat, de tízen sajnos rosszabbul teljesítettek. Pozitívum, hogy átlagosan nagyobb a hasonlóan vagy jobban teljesítők aránya. Vannak olyan SNL és BLMN diákok, akik nagyon szép eredményt értek el.

Tennőszelludomány

Az osztály közepes átlagot produkált nagyon apró eltérésekkel a 3 év mérés alatt. A 7-8. évre nagyobb lett a szórás: 5 majd 6 szintre nőtt. Szűkült a felső szintek létszáma, stagnált, illetve szűkült az alsó szintek csoportja és nőtt a 3-as képességszintbe tartozók száma. Az osztály felénél jelentősen nőtt az eredmény az előző évihez képest.

Angol

Az előző évhez képest mérsékelt romlás tapasztalható 2 tanulónál (6,9%), elhanyagolható a romlás vagy stagnál az eredmény 11 tanulónál (37,9%), mérsékelt javulás figyelhető meg 5 tanulónál (17,2%), jelentősen javult 11 tanuló teljesítménye (37,9%). Az elvárt szint A2. Ezt a szintet 10 tanuló érte el.

Történelem

Az alapszintet (4. szint) tizenegy tanuló érte el, négy tanuló a 5. szintet, egy tanuló a 6. szintet teljesítette. A tavalyi évhez képest javulás látszik az 5. szinten. Tizenötven jelentősen, egy tanuló mérsékelten jobb eredményt ért el. Hat jelentősen, hárman mérsékelten teljesítettek gyengébben. A 6. szinten teljesítő diák eredménye nem meglepő, mert mindvégig érdeklődést mutatott a történelem iránt.

Digitális kultúra

A 0. képességszint eltűnt, viszont újabb szint nem jelent meg. 7 tanuló eredménye jelentősen romlott, 1 tanulóé mérsékelten volt gyengébb az előző méréshez képest. 5 tanuló eredménye stagnál. 4 tanuló mérsékelten, míg 12 tanuló jelentősen javított

előző eredményéhez képest. Eredménynek tekintjük, hogy az osztály kétharmad része javított valamennyit az előző méréshez képest.

A mérési eredményekről külön beszámoló és intézkedési terv készült.

7. Vén László az iskolai sportról készült beszámolójában elmondja, hogy az idei tanévben is rendelkezésre állt kitűnő sportcsarnokunk, udvari rekortánpályánk, játszótérünk, udvari pingpong asztalaink, kistornatermünk, a kiscserdő és a csarnok közötti füves terület és a közeli sportpálya - melyek kitűnő lehetőségeket adtak a testnevelésre, sportolásra.

Eszköz ellátottságunk megfelelő volt, kellő mennyiségű és minőségű sportszert használhattak. Viszont most már pótlásra, esetleg javításra szorúdnak - amennyiben lesz rá lehetőség: a pingpong ütők, labdák, röplabdák, dobó kislabdák, kosárlabdák. Karbantartást igényelnek torna szekrényeink, talajtorna szőnyegeink.

Sportszakkörök

2 csoportban indultak el:

Sportkör alsós 2-4. osztály

Célja elsősorban az ügyesség, a koordinációs képességek, a mozgás- és játékműveltség fejlesztése, a cselekvőképesség és feladatmegoldó-képesség kibontakoztatása, valamint a játék- és mozgásigény kielégítése. Ezt elsősorban futó-, fogó-, labdás- és egyéb szerekkel végezhető játékok, népi játékok, akadálypályák, sor- és váltóversenyek, tennéscsúsz gyakorlatok révén valósítottam meg. A résztvevő gyerekek lelkesen jöttek, hétről-hétre nagyon várták a foglalkozásokat, melyek vidám, nagyon jó hangulatban, hatékonyan teltek.

Sportkör felsős 5-8. osztály

E sportkör keretein belül többféle sportágat érintettünk (labdarúgás, kosárlabda, streetball, kézilabda, röplabda, de mellettük egyéb mozgásos tevékenység is szerepelt a programban, úgy, mint tollaslabda, floorball, lőttenisz, asztalitenisz, kerékpározás, a gyerekek igényétől függően. Igyekeztem megismertetni őket az alapvető technikákkal, szabályokkal. Célunk, hogy eljussanak egy olyan szintre, hogy élményszerűen tudjanak végrehajtani, játszani minél több sporttevékenységet, játékot, amit később, otthon a szabadidejükben is tudnak alkalmazni. Elsősorban labdarúgás szerepelt a programban, a legtöbb résztvevő ezt igényelte. A beírt létszámnál sokkal többen jelentek meg a sportkörön, gyakran több mint 20 gyermek kergette a labdát.

A következő tanévben a felső tagozatban elindítanék egy kosárlabda szakkört is, a lányok részéről komoly igény jelentkezett iránta.

Intézményünk szorosan együttműködött a Tisza Volán SC kézilabda klubbal és a KSE-Balástya labdarúgó klubbal. A sportkörön illetve az órákon, szabadfoglalkozáson felbukkanó tehetségeket az egyesületi foglalkozásokra irányítottuk. A sportversenyek eredményei megtalálhatók az iskolai beszámolóban.

8. Vén László a DÖK beszámolójában elmondja, hogy a tanév első hetében megválasztották az osztályok képviselőit (2-2 fő), és megválasztották a

diákönkormányzat vezetőjét, aki ebben a tanévben Csontos-Traum Kristóf lett. a diákgyűlésen megbeszélték a felmerülő problémákat, közösen tervezték meg a programokat. Az osztályok képviselői tájékoztatták társaikat a gyűlésen elhangzottakról, összegyűjtötték kéréseiket és javaslataikat.

Az idei tanévben két alkalommal, ősszel és tavasszal tartottak papírgyűjtést az iskolában. Decemберben megérkezett a Mikulás, akitől minden gyermek kapott ajándékot.

A farsangi mulatságot hagyományos formában rendezték meg. A 8. osztályosok nyitótáncra feljuthetetlen élmény volt.

A tanév végén a templom melletti új triatoni emlékműnél tartottak megemlékezést, ahol az iskola felsős tanulói mellett a 4. osztályosok is részt vettek.

9. Jenei Norbert hitoktató beszámolójában ismerteti a hitoktatás eredményeit. Elmondja, hogy minden osztályban heti 2 órában tartott hittan órát, amit változatos módszerekkel igyekezett érdekesebbé tenni. Az alsós osztályokban sokat játszott a gyerekekkel, meséket, tanulságos történeteket olvasott fel nekik, sokat énekeltek, rajoltak, színezték. A felső tagozaton sokat tanultak, voltak számonkérések is szóban és dolgozatok formájában. A hittanórák mellett havonta megemlékeztek egy-egy szent életéről, a történetekből sok erőt meríthetett mindenki.

Szeptember legvégén néhány nyolcadikos tanulóval részt vett Szegeden az Egyházmegye Ifjúsági Napján, a Szent Gellért Napon. A fiatalok nagyon jól érezték magukat, közösségi és lelki szempontból is megerősödtek. Ennek mintegy folytatásaként több tanulóval november elején, Csengelén is részt vettek egy hittanos napon, ahol megint csak jól érezték magukat, a diákjaink számos új baráti kapcsolatot kötöttek.

Adventben az iskola több tanulója részt vett a falusi gyertyagyűjtésen. A versekkel, dalokkal színesített műsor nagy sikert aratott. A Rotary Advent szegedi rendezvényén is felléptek diákjaink, az ötödik osztályos diákokkal lélekemlő műsort adtak elő Szegeden. Idén a hetedik osztályos diákokkal vettek részt az Egyházmegye adventi ifjúsági napján, az Adventfesten. A korábbi évekhez hasonlóan idén is beceneveztek az egyházmegyei jótekonysági akcióba – Egy szívvel közösen – anélkül segítségével most is tudtak támogatni egy több gyermekes balástyai családot Karácsony előtt. Ebben a tanévben is az iskola diákjaival adták elő a hagyományos karácsonyi pástorjátékukat a téli szünet előtti utolsó tanítási napon az iskolában és Karácsony napján a templomban.

Idén a Nagyböjthben a korábbi évekhez hasonlóan tartottak keresztutat a templomban, illetve több osztállyal is átnemtek és osztály keresztutat is jártak. Volt hagyományos Falujáró keresztút is néhány diák részvételével. Az iskolánk sok tanulójaival Passió előadást is szervezték, amit Virágvasárnap a templomban és a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási napon is előadtak. Néhány diákkal Nagypénteken is szerepeltek a templomban a Nagypénteki passiót előolvasva. Idén a Nagyböjthben egy törsegi hittanos találkozóon is részt vettek Pusztaszereen.

A szentségek felvételére készülő tanulók rendszeresen eljártak a szentmisékre, ministrálással és felolvasással szolgálták egyházközségünket.

Áprilisban iskolánk 12 nyolcadikos tanulója részesült a bérmálás szentségében, majd májusban 14 negyedik osztályos tanulónk először járult szent áldozáshoz. Mindkét ünnep csodálatos volt.

A nyár folyamán két hittanos tábort fog tartani: egyet a kisebbeknek és egyet a nagyobbaknak. Ezek mellett egynapos hittanos kirándulást, strandolást, plébániai sütögetést is szervez majd. A tanév hálaadó szentmisével zárult. Köszöni mindenkinek a segítségét. Istennek legyen hála minden kegyelemért!

10. **Rabi Edít Éva igazgató** ismerteti az **iskolai beszámolót**. Értékeli a magatartás és szorgalmi adatokat, az osztályok tanulmányi munkáját.

Az iskola magatartási átlaga 4,28. Tavaly a tanévet 4,19-re értékeltük, tehát 0,09-os javulás tapasztalható. Az alsós átlag 4,48, ami 0,07-dal jobb az előző tanévi átlagnál. (4,41)

A felsős átlag 4,08, ami 0,07-dal jobb a tavaly év végi eredményénél. (4,01)

Legmagasabb a magatartási átlag alsó tagozaton az 1. a osztályban (4,65). A felső tagozaton a 5.a osztályban (4,26).

Az iskola szorgalmi átlaga 4,08, ami a tavaly év végi eredményhez képest 0,17-dal lett jobb. (3,91).

Az alsó tagozat szorgalmi átlaga 4,55 ami a tavaly év végi átlagnál 0,14-dal lett magasabb (4,41).

A legjobb eredményt alsóban a 1.a osztály érte el 4,83-dal. A leggyengébb eredményt a 4.a osztály érte el 4,35-dal.

A felső tagozat átlaga 3,6 ami 0,08-dal jobb a tavaly év végi átlagnál (3,52). A legjobb eredményt az 5.a osztály érte el 3,87-dal, míg a leggyengébb teljesítményt a 7.a nyújtotta 3,45-os átlaggal.

Az osztályok közül az 2.a osztály (4,59) tanulmányi átlaga a legmagasabb, legalacsonyabb a 6.a és a 8.a osztályé (3,77).

Az iskola tanév végi tantárgyi tanulmányi átlaga: 4,15, amely 0,08-dal jobb a tavaly év végi eredményénél. (4,07)

Elmondja, hogy ebben a tanévben 35 tanuló vihet haza kitűnő bizonyítványt.

A felső tagozaton 3 tanuló ludása nem érte el a továbblépcsőhöz szükséges minimumszintet: 2 tanuló magyar irodalomból, 1 tanuló matematikából és fizikából javítóvizsgát tehet augusztus végén.

Ismerteti, hogy Jónás Levente tanulmányi munkája a 318 óra igazolt és a 72 óra igazolatlan hiányzás miatt nem volt értékelhető. Nem teljesítette a tanult tantárgyakból a tovább haladáshoz szükséges minimumkövetelményeket, ezért a nevelőtestület határozata alapján az ötödik évfolyamot meg kell ismételnie.

Ismerteti a lemorzsolódással kapcsolatos adatokat.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 10 fő

Ez a felső tagozatos gyerekek számának 9,6 %-a, a 2024. október 1-i létszámhoz viszonyítva (104 fő). A tavaly év végéhez képest 3,9 %-os javulás tapasztalható.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál eredménynek tekinthető, hogy közülük csak 3 tanuló kapott év végén elégtelen osztályzatot valamilyen tantárgyból. Többségük hátrányos helyzetű,ingerszegény környezetben él. Örülünk, ha a tovább haladáshoz szükséges minimumkövetelményeket teljesítik.

11. Rabi Edit Éva megköszöni a pedagógusok áldozatos munkáját. Jó pihenést és feltöltődést kíván a nyári szünetre. A megfogalmazott kérésekre válaszol, a karbantartással kapcsolatos feladatokat továbbítja a karbantartó munkatársaknak.

12. A beszámolókat a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta. További hozzászólás nem történt. Az értekezletet Rabi Edit Éva bezárja.

A nevelőtestületi értekezleten elhangzottakat illetően minden jelenlévő titoktartási kötelezettséggel tartozik.

Kraft

A jegyzőkönyvet Sinkó Szabolcsné készítette.

A jegyzőkönyv hitelesítő:

Kormányosné Rudner Edit

Kormányosné Rudner Edit
hitelesítő



Legedűs Marianna

Legedűs Marianna
hitelesítő

Rabi Edit Éva
Rabi Edit Éva
igazgató

MELLÉKLETEK

A MUNKÁCSY MIHÁLY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA BALÁSTYA

2024/2025-ÖS TANÉV ÉV VÉGI
BESZÁMOLÓJÁHOZ



ÖSSZEKÖTVE:
2024. évi OK. 12. 31. nap
Részegedő
Köszönöm

1. sz. Melléklet

Az elmúlt 3 tanév létszámadatai

Létszámadatok						
	2022/2023 tanév		2023/2024 tanév		2023/2024 tanév	
	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége
Tanulók létszáma	209	214	206	207	201	200
SNI tanulók	28	33	36	40	36	42
BTMN tanulók	12	18	14	16	18	17
HH tanulók	11	11	15	15	12	12
HHH tanulók	15	15	11	11	13	13
Veszélyeztetett tanulók	7	7	8	8	9	8
Igazolt hiányzások		13,5 nap/fő		14,82 nap/fő		82,14 óra/fő
Igazolatlan hiányzások		56 óra		1165 óra		194 óra
Lemorzsolódás		13 fő 12 %		15 fő 13,5 %		10 9,6 %
Bukások		6 tanuló		2 tanuló		3 tanuló
Kitűnő tanulók		38 tanuló		33 tanuló		35 tanuló

INTÉZKEDÉSI TERV

A kompetenciamérés eredményeinek növelésére

A 2024-2025-ös tanévben elvégzett kompetenciamérés eredményei alapján

Készítette:

Kormányosné Rudner Edit

Gállné Leiner Ilona

Hegedűs Mariann

Márkus Marianna

Nagymihály Zsuzsanna

Zónai Márta

Vágvölgyiné Albert Tünde

Vén László

Sinkó Szabolcsné

Tartalom:

HELYZETELEMZÉS

- Iskolánkról

KOMPETENCIAMÉRÉS RŐL ÁLTALÁBAN

- A mérésben részt vevők létszámadatai
- Az egyes mérési területek értékelése

Matematika 4-8. évfolyam

Szövegértés 4-8. évfolyam

Természettudomány 6-8. évfolyam

Angol 6-8. évfolyam

Történelem 6-8. évfolyam

Digitális kultúra 6-8. évfolyam

CÉLKITŰZÉS

PROBLÉMAFELVETÉS

INTÉZKEDÉSI TERV

- Általános feladatok
- Speciális feladatok
- Eljárásrend

HELYZETELEMZÉS

Iskolánkról

Intézményünk **infrastrukturális adottságai** megfelelőek, de a technikai eszközök egy része régi, fejlesztésre, javításra, felújításra, cserére szorul.

A feladatellátási hely kérdőív válaszai alapján az épület közepes állagú, a feladatellátási helyen az utóbbi 10 évben felújítási munkálatok nem történtek.

A **tanulók összetétele** átlagosan megegyezik a községi iskolák tanulóinak összetételével. A tanulási nehézségekkel küzdők aránya továbbra is magas. A SNI tanulók száma jelenleg 42, ha lassan is – de évről évre növekszik.

A pedagógusok a lehetőségekhez képest mindent megtesznek azért, hogy felkeltsék és fenntartsák tanítványaik érdeklődését **(motiváció)**. Tanítási óráikon szemléltetnek, rendszeresen használják az infokommunikációs eszközöket, tanítványaikat ösztönzik ezek kritikus és etikus használatára.

Diákjaink jelentős része fegyelmezett, viselkedésükben tükröződik a katolikus értékrend. Sajnos, minden osztályban akad 2-3 tanuló, aki nem akarja elfogadni a közösség által megfogalmazott szabályokat, kirívó magatartásával zavarja társai és a pedagógusok munkáját, nehezen motiválható.

Továbbtanulási mutatónk viszont nagyon jó eredményt jelez. A 2025/26 -os tanévben minden tanulónk tovább tanul. 27 tanulót első helyen megjelölt iskolába vettek fel, 2 tanulót pedig a 2. helyen megjelöltre. Gimnáziumban 7 tanuló tanul tovább (24,1%), technikumban 16 tanuló (55,2%) szakiskolában pedig 6 tanuló (20,7%). Volt tanulóink jelentős része megállja a helyét választott iskolájában.

KOMPETENCIAMÉRÉS ÁLTALÁBAN

A 2024/2025. tanévben folytatódott a digitális mérés.

- A 4. évfolyamon tanulók a digitális mérésen szövegértés és matematika kompetencterületeken kaptak feladatokat;
- 5. évfolyam mérése bővült: szövegértés és matematika mellett történelem és digitális kultúra mérés is történt;
- A 6-7-8. évfolyam mérési területei: szövegértés és matematika, történelem és digitális kultúra, idegen nyelv és természettudomány.
- Háttérkérdőíveket csak a páros évfolyamon tanuló diákoktól és szüleiktől kértek.

- A becsült eredmények már a tanév végén láthatók lettek, ez nem tartalmazza a háttérkérdőívek hozzáadott értékeit. Negyedik évfolyamon 3 tanulónál, 8. évfolyamon 2 tanulónál nem töltötték ki háttérkérdőívet, a hatodik évfolyamon 100% a kitöltési arány.

A mérésben részt vevők létszámadatai

A mérésben 4-8. évfolyamon 130 tanuló vett részt, a részvétel 100%-os.

4. évfolyam: 26 tanuló:

4 tanuló SNI-s (15,4%), 2 tanuló BTMN-s (7,7%), nincs hátrányos helyzetű, 1 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (3,8%) és 2 tanuló (7,7%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. Nincs veszélyeztetett tanuló az osztályban.

A háttérkérdőív 2 tanulónál nincs kitöltve, a kitöltési arány 92,3%-os

5. évfolyam: 24 tanuló

Minden tanuló részt vett a mérésben. 5 tanuló SNI-s (20,8%), 2 tanuló BTMN-s (8,33%), 3 tanuló hátrányos helyzetű (12,5%), 3 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (12,5%) és 7 tanuló (29,2%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 2 tanuló veszélyeztetett (8,33%).

Háttérkérdőívet ezen az évfolyamon nem kellett kitölteni.

6. évfolyam: 22 tanuló

Minden diák részt vett a mérésben. A mérést 2 csoportban tudtuk lebonyolítani.

6 tanuló SNI-s (27,3%), 1 tanuló BTMN-s (4,5%), 1 tanuló hátrányos helyzetű (4,5%), 4 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (18,2%) és 5 tanuló (22,7%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 2 tanuló veszélyeztetett (9,2%). A háttérkérdőív 1 tanulónál nem lett kitöltve. A részvétel 95,5%-os.

7. évfolyam: 29 tanuló

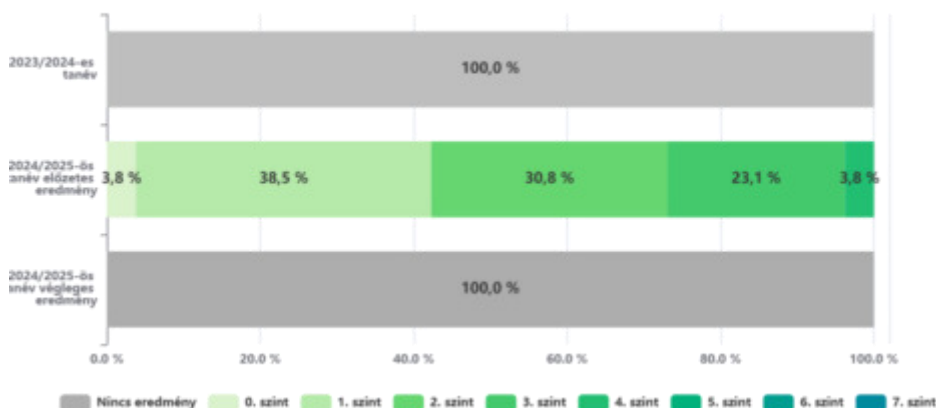
Minden tanuló részt vett a mérésben. Minden tanuló részt vett a mérésben. 7 tanuló SNI-s (24,14%), 1 tanuló BTMN-s (3,45%), nincs hátrányos helyzetű, 2 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (6,90%) és 4 tanuló (13,79%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 1 tanuló veszélyeztetett (3,45%).

Háttérkérdőívet ezen az évfolyamon nem kellett kitölteni.

8. évfolyam: 29 tanuló

Minden diák részt vett a mérésben. A mérést 2 csoportban tudtuk lebonyolítani.

5 tanuló SNI-s (17,24%), 1 tanuló BTMN-s (3,45%), 6 tanuló hátrányos helyzetű (20,69%), nincs halmozottan hátrányos helyzetű, 8 tanuló (27,59%) családja pedig rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. 2 tanuló veszélyeztetett (6,90%). A háttérkérdőív 2 tanulónál nem lett kitöltve. A részvétel 93,1%-os.



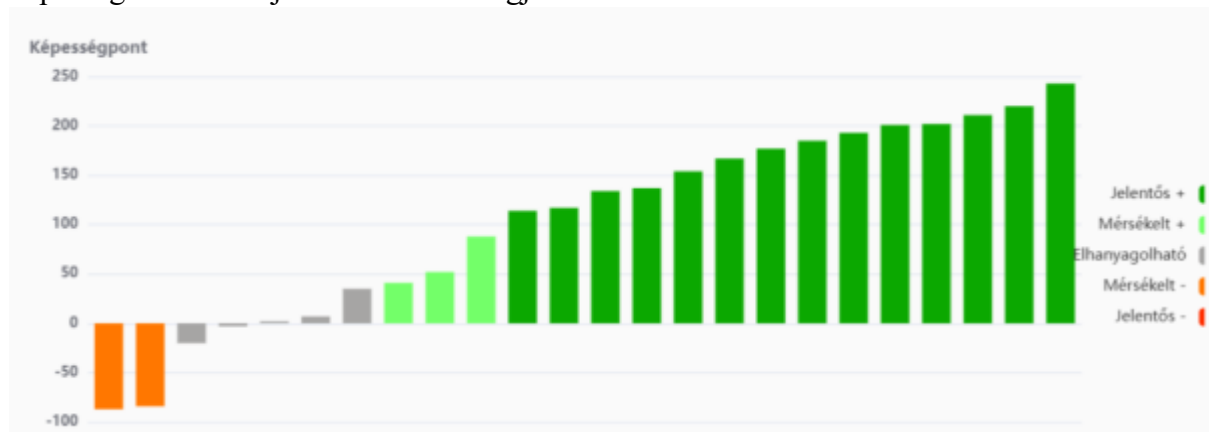
5. évfolyam

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 0. képességszint: 0 tanuló
- 1. képességszint: 1 tanuló
- 2. képességszint: 5 tanuló
- 3. képességszint: 7 tanuló
- 4. képességszint: 7 tanuló
- 5. képességszint: 2 tanuló
- 6. képességszint: 2 tanuló
- 7. képességszint: 0 tanuló



A képességszinteket tekintve csökkent a 0. szinten teljesítők száma. A magasabb (4. és 5.) képességi szinten teljesítők viszont megjelentek.

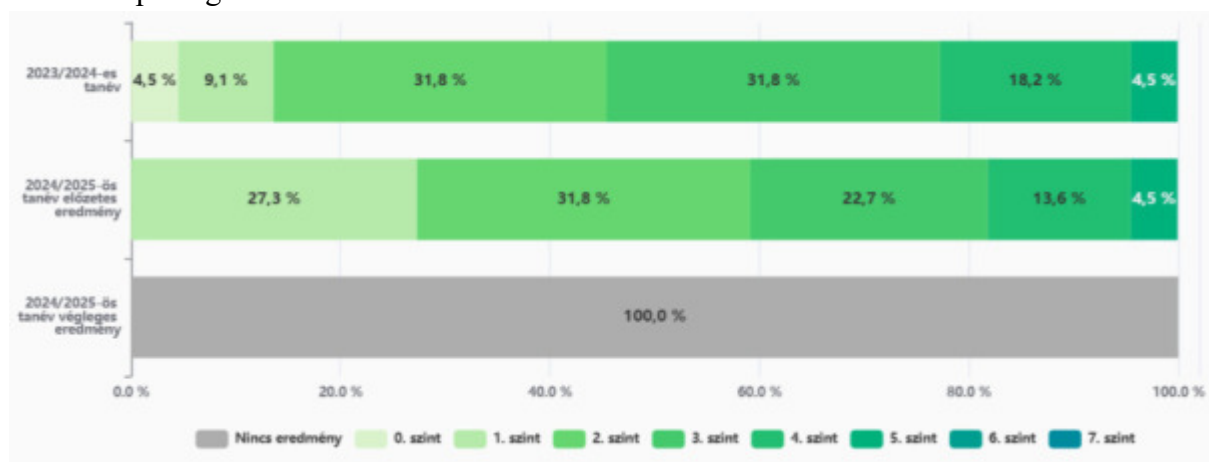


Ez a grafikon jól mutatja, hogy az évfolyam 14 tanuló eredménye jelentősen javult. 2 tanuló esetén figyelhető meg teljesítmény csökkenés.

6. évfolyam

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 0. képességszint: 0 tanuló
- 1. képességszint: 6 tanuló
- 2. képességszint: 7 tanuló
- 3. képességszint: 5 tanuló
- 4. képességszint: 3 tanuló
- 5. képességszint: 1 tanuló
- 6. képességszint: 0 tanuló
- 7. képességszint: 0 tanuló



Minden tanuló elérte legalább az 1. szintet a tavalyi évhez képest. Sajnos a magasabb szintek nem mutatnak javulást.

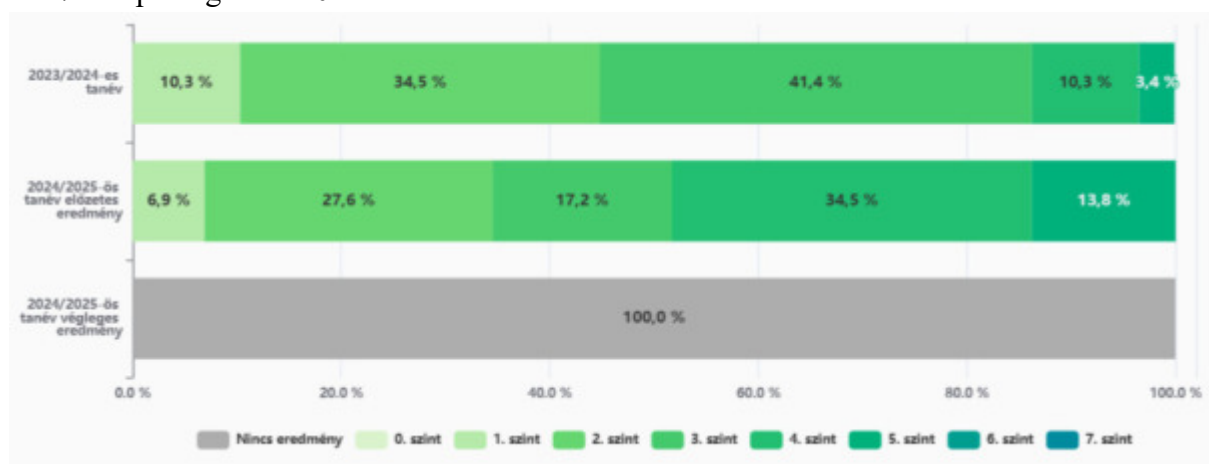


Ezen az évfolyamon az eredmények stagnálást mutatnak. Összességében ezen az évfolyamon némi visszaesés tapasztalható matematikából.

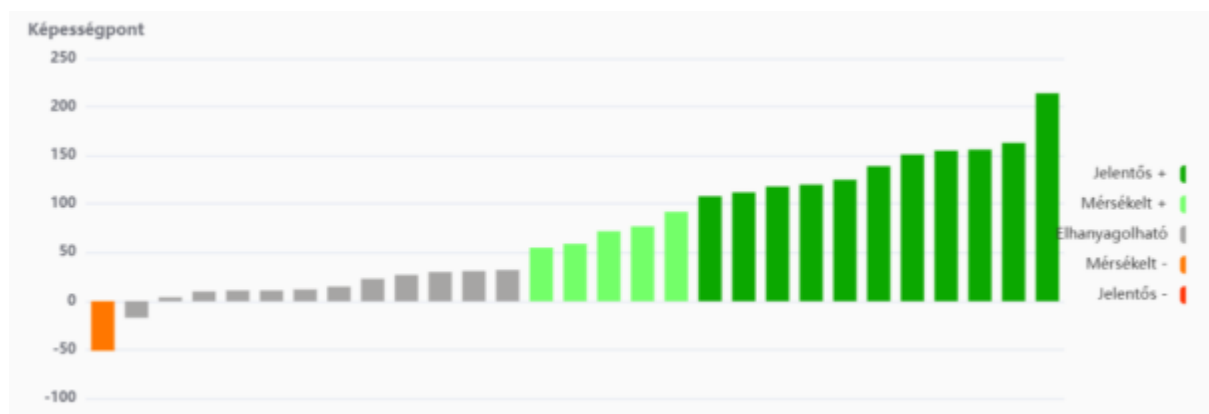
7. évfolyam

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 0. képességszint: 0 tanuló
- 1. képességszint: 2 tanuló
- 2. képességszint: 8 tanuló
- 3. képességszint: 5 tanuló
- 4. képességszint: 10 tanuló
- 5. képességszint: 4 tanuló
- 6. képességszint: 0 tanuló
- 7. képességszint: 0 tanuló



Ennek az évfolyamnak már az előző évben is volt mérése. Az eredményeket összehasonlítva elmondhatjuk, hogy csökkent a gyengén teljesítők aránya és növekedett a magasabb szintet elért tanulók száma, viszont a 6. és 7. szintet senki sem érte el.

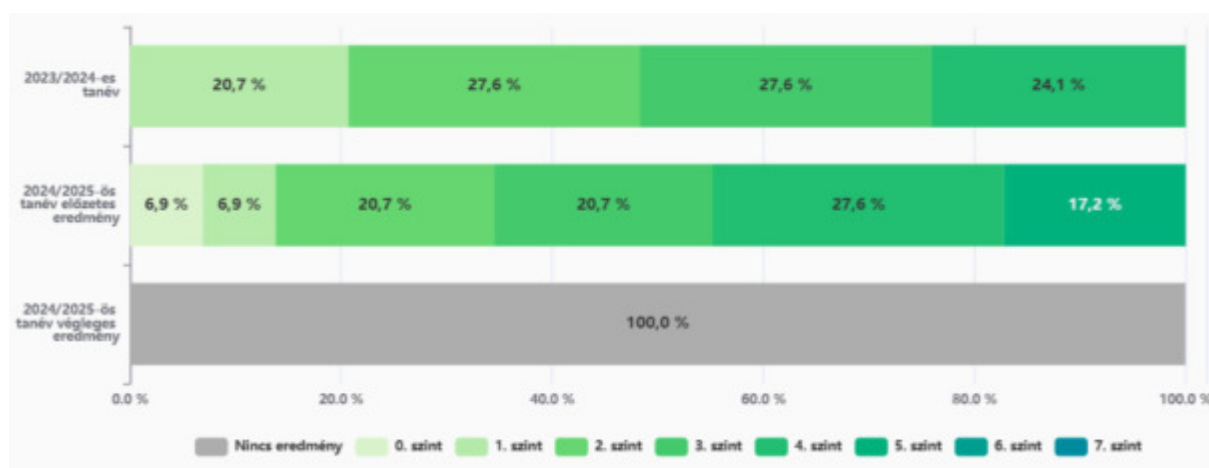


Az ábra mutatja, hogy 2 tanuló kivételével mindenkinek javult az eredménye és 11 tanuló esetén ez jelentős mértékű volt. Ez köszönhető annak, hogy ebben az évfolyamban matematikából csoportbontásban tanulhattak a diákok, így mindenki megkapta a képességének megfelelő fejlesztést, amit szeretnénk jövőre is folytatni.

8.évfolyam

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

0. képességszint: 2 tanuló
1. képességszint: 2 tanuló
2. képességszint: 6 tanuló
3. képességszint: 6 tanuló
4. képességszint: 8 tanuló
5. képességszint: 5 tanuló
6. képességszint: 0 tanuló
7. képességszint: 0 tanuló



A gyengén teljesítők aránya sajnos nőtt, belépett a 0. szint is 2 tanuló esetén. Az egyik tanuló SNI-s státuszú a másik tanuló ebben a tanévben teljesen motiválatlan volt. A mérés vezetőjének elmondása szerint rövid idő alatt befejezte a munkát és ellenőrzésre sem lehetett őt rávenni.

A visszaesők mellett a javulás is észrevehető, belépett az 5. képességszint is.



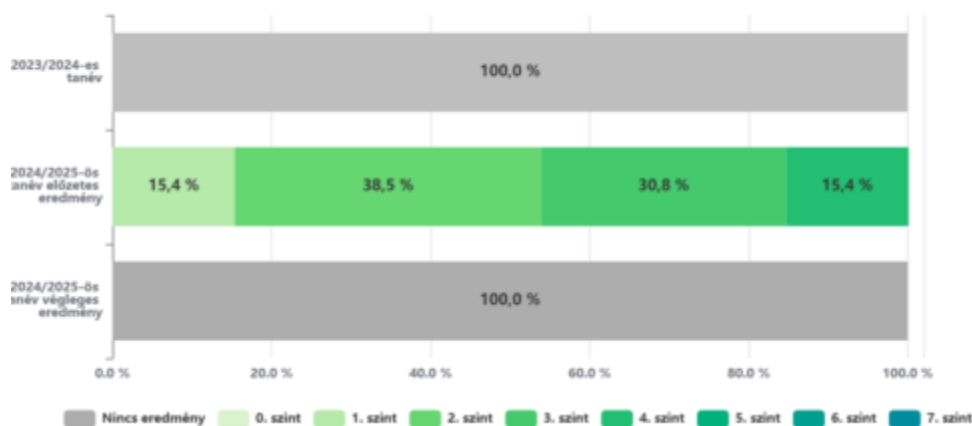
Az ábra mutatja, hogy 22 tanulónál (75,86%), azaz az osztály háromnegyed részénél javulás figyelhető meg. A hozzáadott érték egyértelműen látható.

Szövegértés

4.évfolyam

A mérésben 26 tanuló vett részt. A részvételi arány 100%. A gyerekeknek ez volt az 1. mérésük. Vannak számítógépes ismereteik, de az indításnál (felületre eljutás, kódok beírása, feladatok értelmezése, a felület használata) sok segítséget és magyarázatot igényeltek. A kezdeti nehézségek áthidalása után ügyesen dolgoztak. A gyorsvisszajelző értékelése szerint a legalacsonyabb pontszám 1143, a legmagasabb pedig 1593. A két érték között a különbség 450, ami elfogadható. Az átlag 1333,69: e felett teljesített 12 tanuló (46,15%), alatta teljesített 14 tanuló (53,85%).

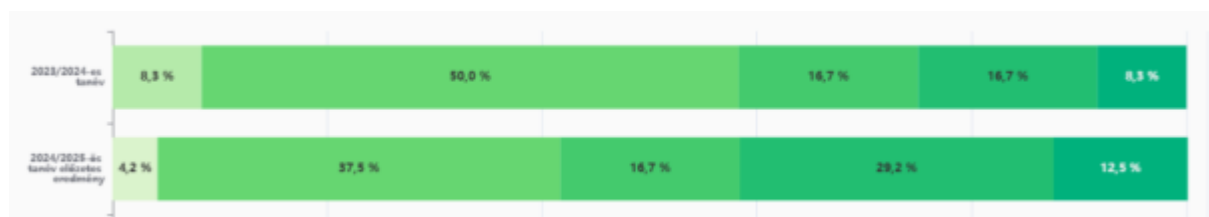
- 0. szinten áll: 0 tanuló
- 1. szinten áll: 4 tanuló
- 2. szinten áll: 10 tanuló
- 3. szinten áll: 8 tanuló
- 4. szinten áll: 4 tanuló



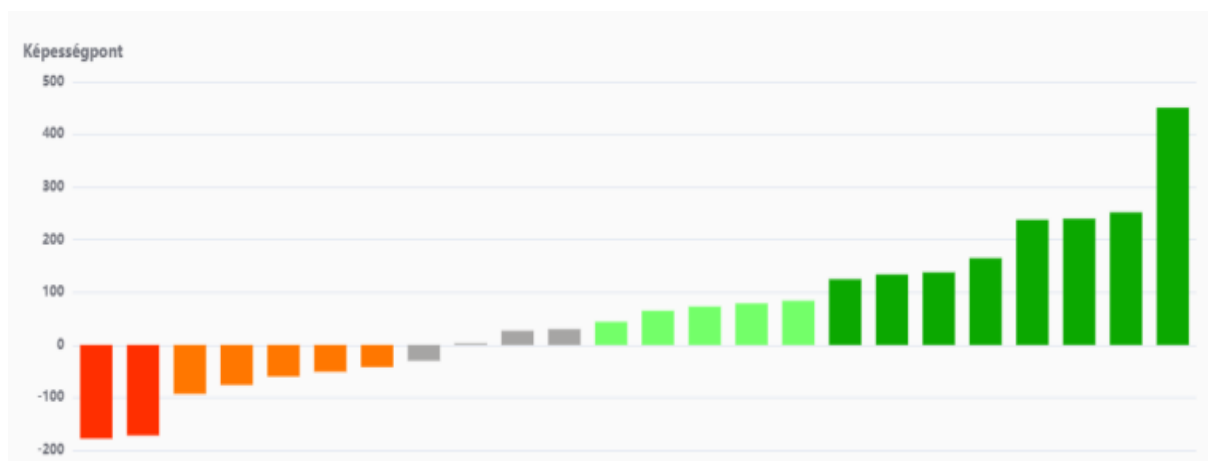
A feladatsorokat 2 tanuló nem tudta időre befejezni. A legnagyobb problémát a hosszú szövegek jelentették: egy regényrészlet, ismeretterjesztő szöveg. Ezek több oldalasak voltak, nehezebben lehetett benne tájékozódni, információt visszakeresni. Ahol képeket, ábrákat is csatoltak a feladathoz, ott könnyebben ment a megoldás. Gondot okozott 1-1 ismeretlen vagy idegen eredetű szó is.

5. évfolyam

Az alapszintet (2. szint) el nem érők aránya javult, csak egy fő nem teljesítette, ő viszont rontott, a 0. szintre került. Hanyagolta a tanulást, a házi feladatok elkészítését, nem sokat fejlődött. A 2. szinten kevesebb, a 3. szinten ugyanannyi, a 4. szinten viszont több, hét diák van, az 5. szinten is nőtt a létszám három főre. Ők nagyon szorgalmasak voltak.



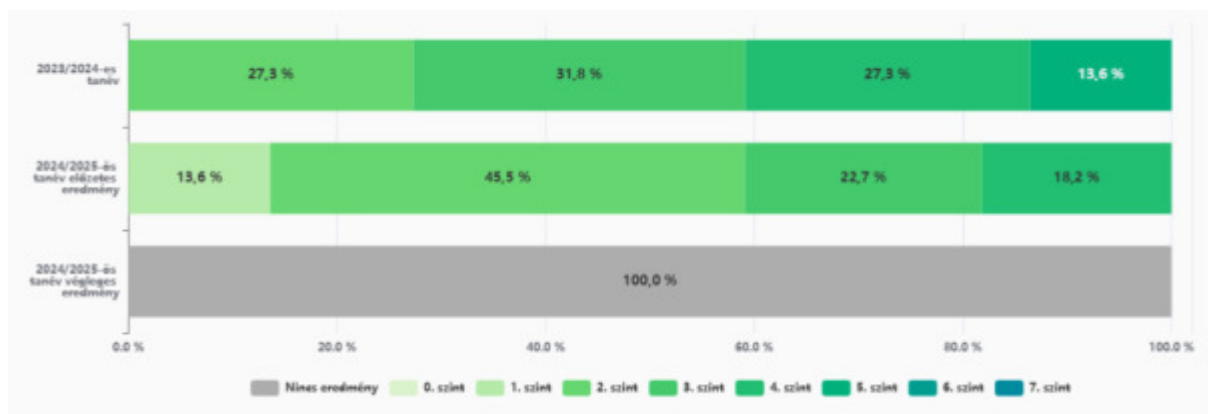
A változás mértéke



Összességében az ötödikesek többségének, 13 diáknak a teljesítménye javult, nyolcnak jelentős mértékben. Egyikük a 2. szintről ugrott az 5.-re. Két SNI tanulónak is sikerült egy szintet előre lépni. Jelentősebb romlás mindössze két tanulónál tapasztalható.

6. évfolyam

Sajnos a hatodikosok számára az előző évihez képest rosszabb eredményt mutat a grafikon. Az alapszintet (3. szint) a tanulók kevesebb, mint fele érte csak el, 40,9 %. A 4. szinten lévők száma csökkent, az 5. és annál magasabb szinteket pedig senkinek sem sikerült elérni.

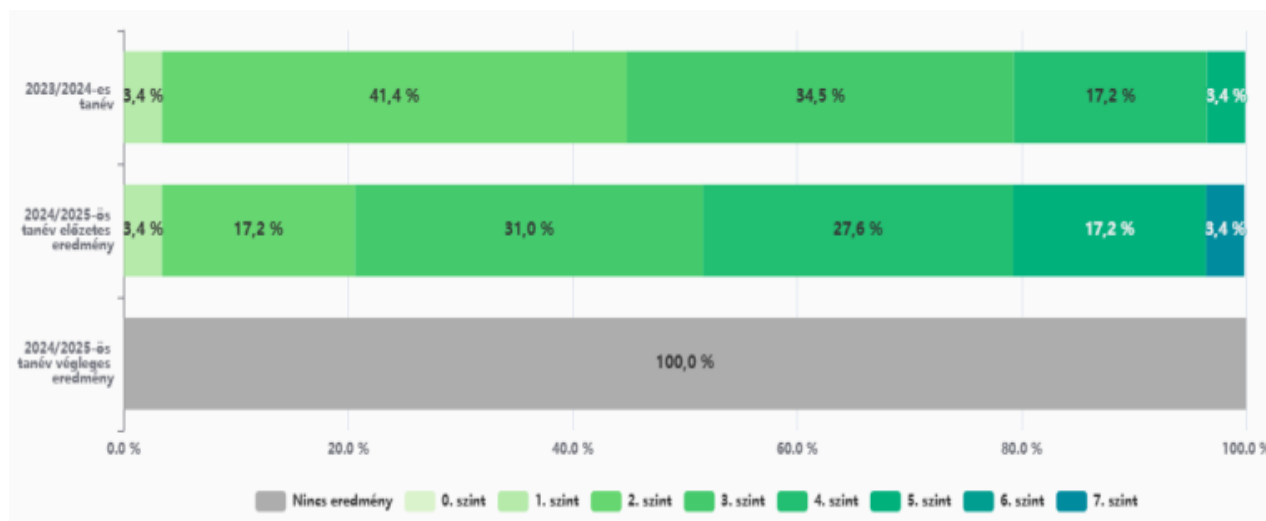


A változás mértékét mutatja a következő grafikon. Javított négy fő, de szintet nem lépett, romlottak tizennégyen, közülük hatan csak mérsékelten.



7. évfolyam

A hetedikesek közül az alapszintet (3. szint) a tanulók körülbelül 80%-a elérte. 1. szinten ismét egy fő van, de nem ugyanaz, aki az előző évben volt. A 2. szinten lévők száma tizenkettőről ötre csökkent, a 3. szinten teljesítőké viszont egy fővel nőtt. A 4. szinten lévők száma ugyanaz, az 5. szintre viszont eggyel többen, öten jutottak el. A 6. szintet senki, viszont a 7. szintet elérte egy lelkiismeretesen, nagyon szorgalmasan tanuló diák.



Az alábbi grafikon pozitív irányú változásokat mutat. Huszonkét hetedikes eredménye javult, tizenhat diáké jelentős mértékben. Mindössze hárman rontottak. A javulás köszönhető a csoportbontásoknak és az SNI, BTMN fejlesztéseknek is.



8. évfolyam

Az alapszintet (4.szint) a nyolcadikosok 44,7 %-a érte el. Javult a helyzet, a 0. szinten senki sincs, az 1. szinten lévők száma négyre nőtt, a 2. és a 3. szinten csökkent a létszám, hatan-hatan vannak. Jelentősen nőtt viszont a 4. szintet elérők száma kilencről tizenegyre. egy diák elérte az 5. egy pedig a 6. szintet is.



Tizenegy nyolcadikos diák eredménye fejlődést mutat, de tízen sajnos rosszabbul teljesítettek. Pozitívum, hogy átlagosan nagyobb a hasonlóan vagy jobban teljesítők aránya. Vannak olyan SNI és BTMN diákok, akik nagyon szép eredményt értek el.



Természettudomány

Természettudomány órán sok gyakorlatias, a mindennapi életben előforduló példával színesítjük az oktatást. Változatos módszerekkel, eszközzel próbáljuk elérni, hogy a gyerekek motiváltabbak legyenek, a lényeget ki tudják emelni, lássák az ok-okozati összefüggéseket, megértsék a tananyagot. A 6. osztályban mindezt megerősíti a kapott plusz óra, melynek köszönhetően egy-egy témát minden oldalról körbejárhatunk, érdekességekkel, gyakorlati foglalkozásokkal is színesíthetjük az ismeretátadást. A Természettudomány, Biológia és Földrajz tankönyvekben sokkal több a szövegértés, az ábraelemzés, képmegfigyelés, elemzés, munkáltató feladat, kevesebb az elmélet. Ezt kiegészítjük a mindenképpen szükséges tudnivalókkal. A számonkérésnél hasonló feladatokat adunk. Véleményünk szerint ez a módszer jobban felkészít az ismeretek alkalmazására, a kompetencia mérésre, a felvételire, az életre. Kémiából is redukálódott az elméleti rész, törekszünk a lényeg kiemelésére minden bevethető eszköz, módszer felhasználásával. Gyakran mozgással, mozdulatokkal játszunk el a jelenségeket, folyamatokat. Több alkalommal kell házi dolgot készíteni, melyben szerepelnek a fent említett feladattípusok. A tanulói kiselőadások is segíthetik az önálló feladatmegoldás, szövegértés-alkotás képességének javulását. a kompetencia mérésre, a felvételire, az életre. A lexikális tudást – amit elérhetnek akár az internetről is – kicsit háttérbe szorítottuk, az előbb említett területeket erősítettük.

5. évfolyam

Nem vett részt a mérésben.

6. évfolyam

Az osztály átlagpontszáma: 1386

Legalacsonyabb pontszám: 1092

Legmagasabb pontszám: 1796

A tanulók képességeloszlása:

0. képességszintet 1 tanuló
1. képességszintet 3 tanuló
2. képességszintet 5 tanuló
3. képességszintet 9 tanuló
4. képességszintet 3 tanuló
5. képességszintet 1 tanuló ért el.

A szintek átlaga: 2,59.



Vannak jó és nagyon gyenge képességű gyerekek, nagy szórást mutat az eredmény. A feladatok szövegét felületesen olvassák el, nem hajlandók a válaszokat megkeresni az adott szövegben. Sok pontvesztés ebből adódik. A feladatmegoldás pontossága, az önálló feldolgozás fejlesztésre szorul.

7.évfolyam

Az előző mérésben már végleges adatok szerepelnek. A 6.a osztályban 28 tanuló vett részt a mérésben, 1 tanuló betegség miatt hiányzott.

Az osztály átlagpontszáma: 1422

Legalacsonyabb elért pontszám: 1174

Legmagasabb elért pontszám: 1951

A tanulók képességeloszlása:

0. képességszintet 3 tanuló
1. képességszintet 14 tanuló
2. képességszintet 7 tanuló
3. képességszintet 2 tanuló
4. képességszintet 0 tanuló
5. képességszintet 2 tanuló ért el.

A szintek átlaga: 2,57.

2025-ös mérés – előzetes eredmény

A 7.a osztályban 29 tanuló vett részt a mérésben

A mérések eredményei

Az osztály átlagpontszáma: 1542

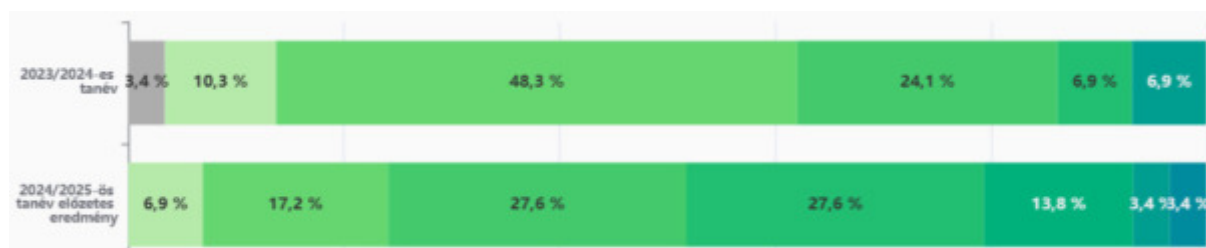
Legalacsonyabb elért pontszám: 1169

Legmagasabb elért pontszám: 2063

A tanulók képességeloszlása:

1. képességszintet 2 tanuló
2. képességszintet 5 tanuló
3. képességszintet 8 tanuló
4. képességszintet 8 tanuló
5. képességszintet 4 tanuló
6. képességszintet 1 tanuló
7. képességszintet 1 tanuló ért el

A szintek átlaga: 3,48.



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Igen nagy szórást mutatnak az eredmények. A 6. évfolyamban többen voltak alacsonyabb szinten, hetedikre a többség magasabb szintre jutott. A képességeloszlások szintjének átlaga 2,57-ről 3,48-ra emelkedett. Az osztály fele jelentősen növelte eredményét. A gyerekek a képességeiknek megfelelő eredményt érték el, motiváltan, kellő odafigyeléssel álltak a feladatokhoz.

8.évfolyam

2023-as mérés – végleges eredmény: A 6.a osztályban 28 tanuló vett részt a mérésben

Az akkori mérések eredményei:

Az osztály átlagpontszáma: 1468

Legalacsonyabb elért pontszám: 1148

Legmagasabb elért pontszám: 1699

A tanulók képességeloszlása:

1. képességszintet 3 tanuló
2. képességszintet 5 tanuló
3. képességszintet 10 tanuló
4. képességszintet 10 tanuló tanuló ért el.

A szintek átlaga: 2,96.

2024-es mérés – végleges eredmény

A 7.a osztályban 28 tanuló vett részt a mérésben

Az osztály átlagpontszáma: 1453

Legalacsonyabb elért pontszám: 1145

Legmagasabb elért pontszám: 1760

A tanulók képességeloszlása:

1. képességszintet 5 tanuló
2. képességszintet 7 tanuló
3. képességszintet 4 tanuló
4. képességszintet 9 tanuló

5. képességi szintet 3 tanuló ért el.
A szintek átlaga: 2,93.

2025-ös mérés – előzetes eredmény

A 8.a osztályban 29 tanuló vett részt a mérésben, mert új tanuló érkezett az osztályba.

A mérések eredményei:

Az osztály átlagpontszáma: 1472

Legalacsonyabb elért pontszám: 1112

Legmagasabb elért pontszám: 1868

A tanulók képességeloszlása:

1. képességi szintet 5 tanuló
2. képességi szintet 4 tanuló
3. képességi szintet 11 tanuló
4. képességi szintet 5 tanuló
5. képességi szintet 3 tanuló
6. képességi szintet 1 tanuló ért el

A szintek átlaga: 3,00.



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Hatodik évfolyamban mindössze 4 szinten helyezkedett el a 28 gyermek, kicsi volt a szórás. A 28 gyermekből 20-an 3-as és 4-es szintre kerültek. Az osztály közepes átlagot produkált nagyon apró eltérésekkel a 3 év alatt. A 7-8. évre nagyobb lett a szórás: 5 majd 6 szintre nőtt.

Szűkült a felső szintek létszáma, stagnált, illetve szűkült az alsó szintek csoportja és nőtt a 3-as képességszintbe tartozók száma. Minden bizonnyal többeknél már szerepet játszott az eredményben a hozzáállásuk visszaesése. Szerencsére voltak többen is, akik továbbra is motiváltan végezték a feladatokat. Az osztály felénél jelentősen nőtt az eredmény az előző évihez képest.

Angol mérés

4. évfolyam

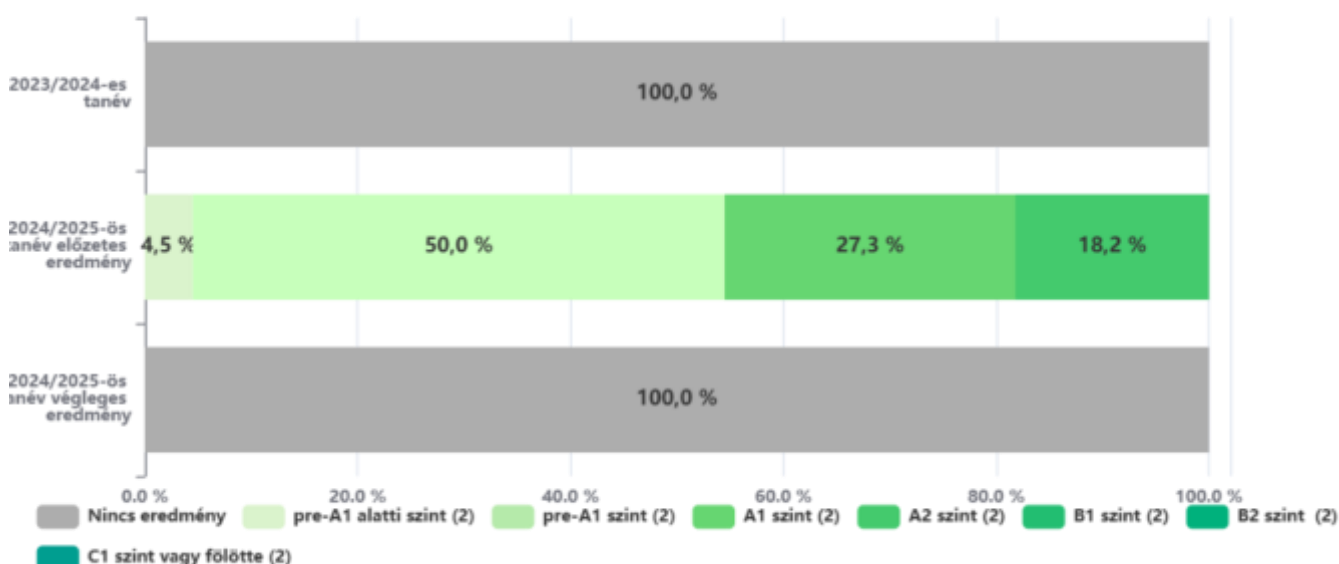
A 4. évfolyamos diákok nem vettek részt idegen nyelvi mérésen.

5. évfolyam

Az 5. évfolyamos diákok nem vettek részt idegen nyelvi mérésen.

6. évfolyam

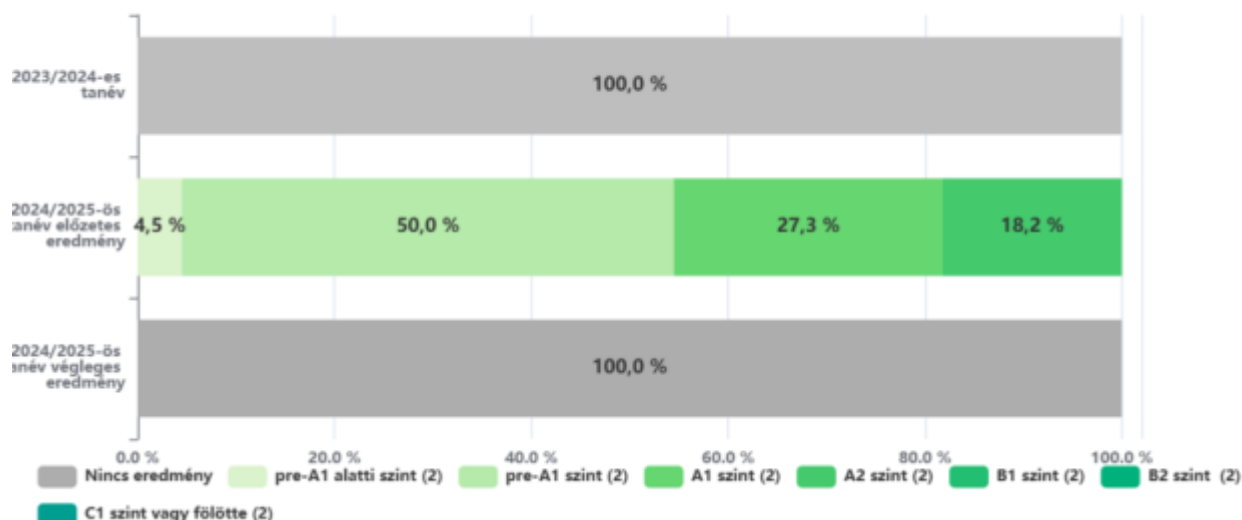
A 2024/2025-ös tanévben történt ezen az évfolyamon az 1. angol nyelvi mérés. Ennek a mérésnek egyelőre becsült értékei vannak, mert a háttérkérdőívek feldolgozása folyamatban van.



Az elvárás 6. osztály végére az A1 szint teljesítése. A becsült adatok szerint ezt a szintet 10 tanuló érte el (45,45%). A legalacsonyabb pontszám 1194 volt, míg a legmagasabb 1637.

Magas a két pontszám között a különbség: 443. A tavalyi méréshez képest változás történt a kategóriákban. A 22 tanulóból jelenleg

Pre A1 szint alatt van: 1 tanuló (4,5%)
Pre A1 szinten áll: 11 tanuló (50%)
A1 szinten áll: 6 tanuló (27,3%)
A2 szinten áll: 4 tanuló (18,2%)
B1 szinten áll: 6 tanuló (27,3%)

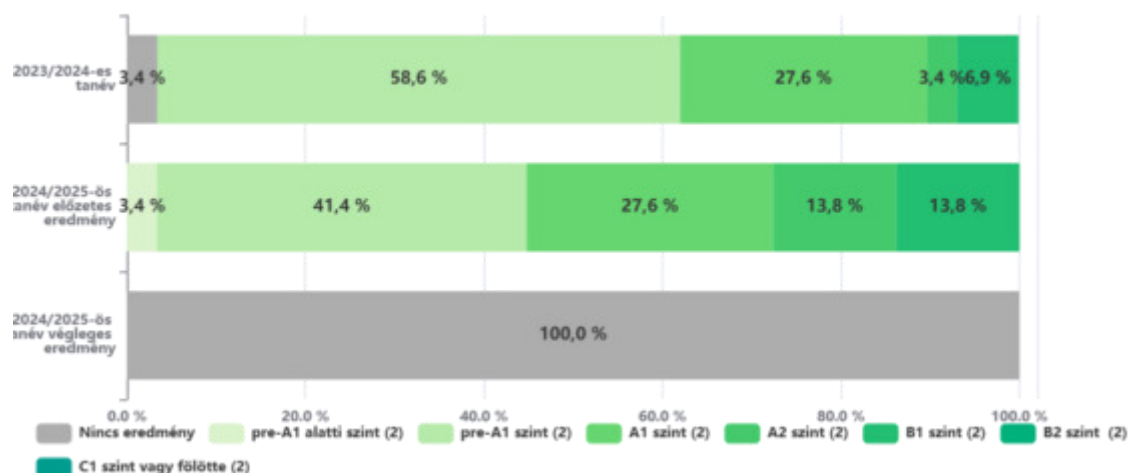


10 tanuló már teljesítette az elvárt szintet. A többi tanulónál a gyenge teljesítmény okaként a pedagógusok a gyerekek motivátlanságát látják. A mérést vezető pedagógus azt tapasztalta, hogy a gyerekek egy része igyekezett mielőbb túllenni a feladaton. Csak találomra rákattintottak egy válasza, abban bízva, hogy esetleg sikerül a helyes választ megjelölni. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek jelentős része készült el a megoldásokkal a legrövidebb idő alatt, és ellenőrzésre nem akartak időt szánni. A pedagógusok a tanítási órákon is hasonlókat tapasztaltak. A hallott szöveg értéséhez kapcsolódó feladatoknál többször is meg lehetett hallgatni a hanganyagot. A legtöbben nem éltek ezzel a lehetőséggel, egyszeri meghallgatás után már kattintották is a helyesnek vélt választ. Az ellenőrzés lehetőségével csak ritkán éltek. Ezen kell majd a jövőre nézve javítani.

7. évfolyam

A 2023/2024-es tanévben történt mérés angol nyelvből először. Ennek a mérésnek már vannak végleges adatai.

A 2024/2025-ös tanévben szintén volt mérés, erről előzetes adatokat kaptunk a gyors-visszajelző felületen.



szintek	2023/2024 - végleges	2024/2025 - előzetes
PRE A1	17 tanuló (60,7%)	13 tanuló (44,8%)
A1/1	0 tanuló	0 tanuló
A1/2	8 tanuló (28,6%)	8 tanuló (27,6%)
A2/1	0 tanuló	0 tanuló
A2/2	1 tanuló (3,6%)	4 tanuló (13,8%)
B1/1	1 tanuló (3,6%)	0 tanuló
B1/2	1 tanuló (3,6%)	4 tanuló (13,8%)

Az első mérésen 29 tanulóból írt 28 tanuló (96,5%) 2024 tavaszán, 1 betegség miatt volt távol. 2024/2025-ös tanévben a részvétel 100%-os. Előző pontszámához képest javított 20 tanuló (71,4%), közülük jelentősen javított (100 pontnál többet) 7 tanuló (25%).

Előző pontszámához képest rontott 9 tanuló (31%), közülük 2 tanuló 100 pontnál többet.

A 2023/2024-es tanévben az átlag képességszám 1326 volt. Ez alatt teljesített 10 tanuló, felette pedig 18 tanuló. A legmagasabb pontszám 1681 volt, míg a legalacsonyabb 1218. A 2024/2025-ös tanévben a képességszámok átlaga 1425 volt. Ez alatt teljesített 17 tanuló, felette pedig 11 tanuló. 1 tanulóknak nincs 2 mérése. Legalacsonyabb pontszám 1186, ami visszaesés az előző évhez képest. A legmagasabb pontszám 1692, ami néhány ponttal meghaladta a tavalyi értéket.

A 2024/2025-ös tanévben az átlag képességszám 1425 volt. A legmagasabb pontszám 1692 pont volt, míg a legalacsonyabb 1186. A táblázatból látható, hogy csökkent az A1 szint alatt teljesítők száma, ami javulás a tavalyi eredményhez képest. Nőtt az A2 és a B1 szinten állóké. Ez szintén eredménynek tekinthető.

8. évfolyam

Ennek az osztálynak 2021/2022-ben volt egy bemeneti mérése, a 2022/2023-as tanévben volt először digitális mérése, ott vannak végleges adatok 28 tanulóra. A tavalyi tanévben történt a 2. digitális mérés, ahol szintén megvannak a végleges adatok, ismét 28 tanulóra. Az idei tanévben is minden gyerek részt vett a digitális mérésben: 29 tanuló. A létszám változott, mert év elején egy új osztálytárs érkezett. Itt még csak előzetes eredményekkel rendelkezünk.

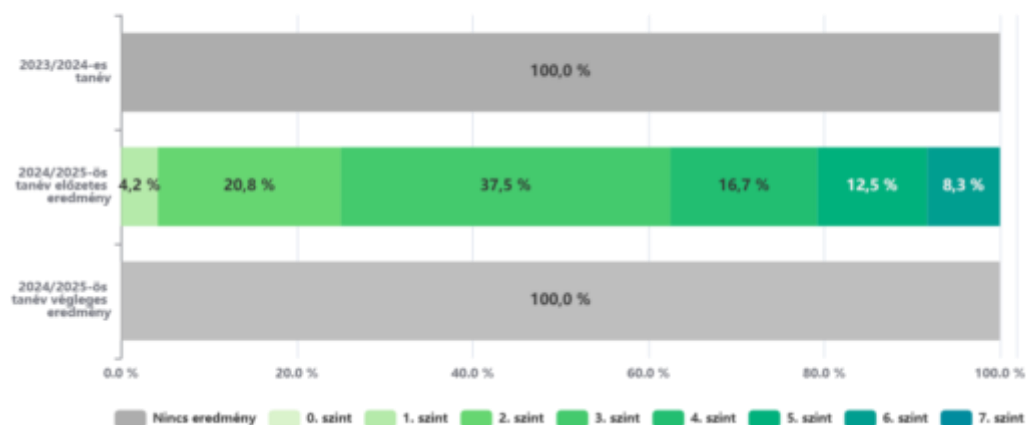


Az előző évhez képest mérsékelt romlás tapasztalható 2 tanulónál (6,9%), elhanyagolható a romlás, azaz stagnál az eredmény 11 tanulónál (37,9%), mérsékelt javulás figyelhető meg 5 tanulónál (17,2%), jelentősen javult 11 tanuló teljesítménye (37,9%). Az elvárt szint A2. Ezt a szintet 10 tanuló érte el. A legalacsonyabb pontszám az osztályban 1203, míg a legmagasabb 1999.

Történelem mérés

5. évfolyam

Mindenki részt vett a mérésben (24 fő). Történelemből ez volt az első mérés, egyben bemeneti mérésnek is tekinthető.

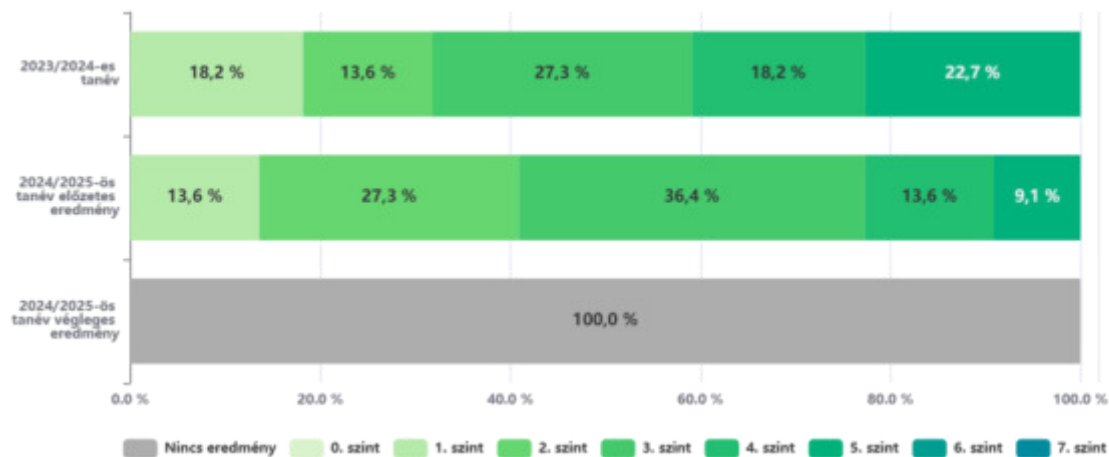


Az alapszintet (2. szint) csak egy tanuló nem érte el, két tanuló a 6. szintet teljesítette.

Jó eredmény az, hogy 5-6. szinten már most ötödikben van 5 tanuló, pedig csak ebben a tanévben kezdték el a történelem tanulmányozását. Az év végi jegyek többségében tükrözik ezt az eredményt.

6. évfolyam

22 tanuló vett részt a mérésen.



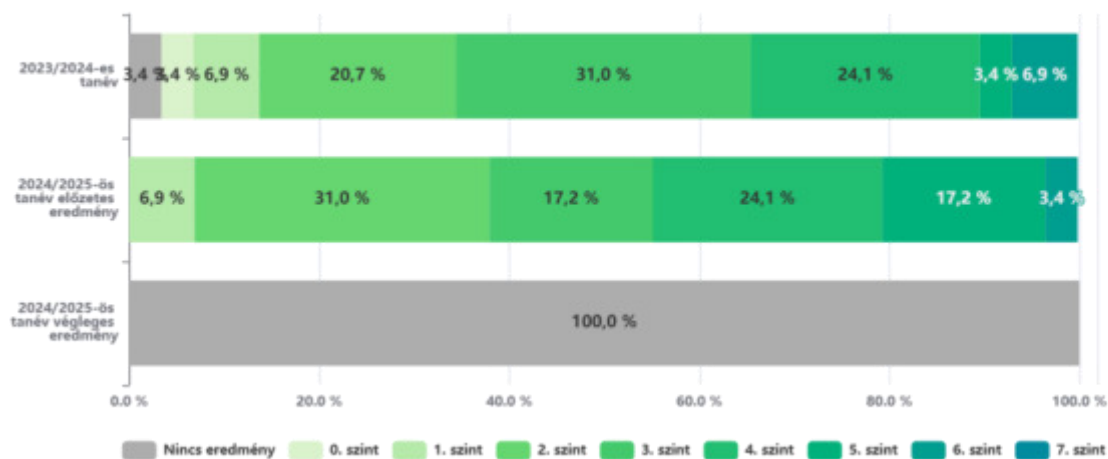
Az alapszintet (3. szint) kilenc tanuló nem érte el, három tanuló a 4. szintet, két tanuló a 5. szintet teljesítette. Sajnos, ez a tavalyinál gyengébb eredmény.



Tíz tanulónál jelentős visszaesés figyelhető meg, négyenél kisebb mértékű visszaesés figyelhető meg a tavalyi eredményhez képest. Négyen jelentősen, hárman mérsékelten jobb eredményt értek el.

7.évfolyam

Mindenki részt vett a mérésen.



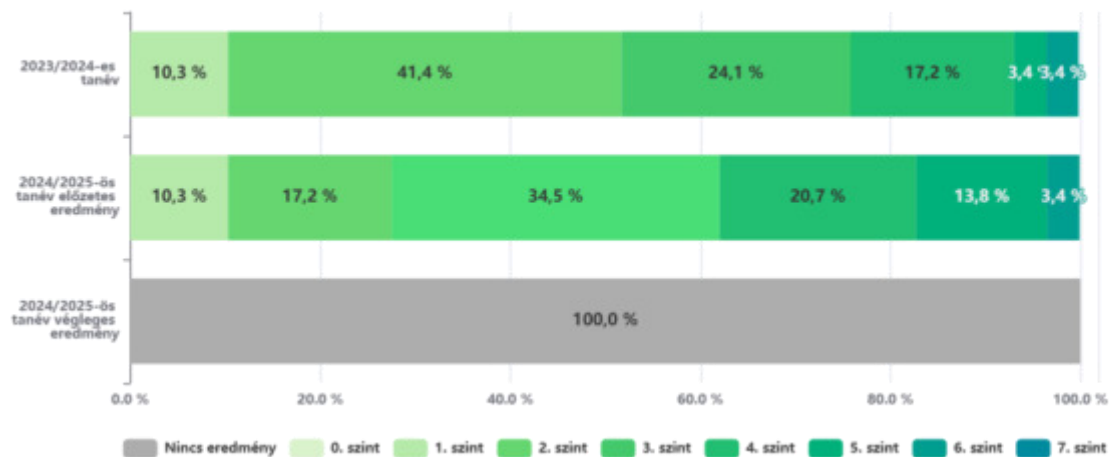
Az alapszintet (3. szint) tizenegy tanuló nem érte el, öt tanuló a 5. szintet, egy tanuló a 6. szintet teljesítette. A tavalyi évhez képest javulás látszik az 5. szinten.



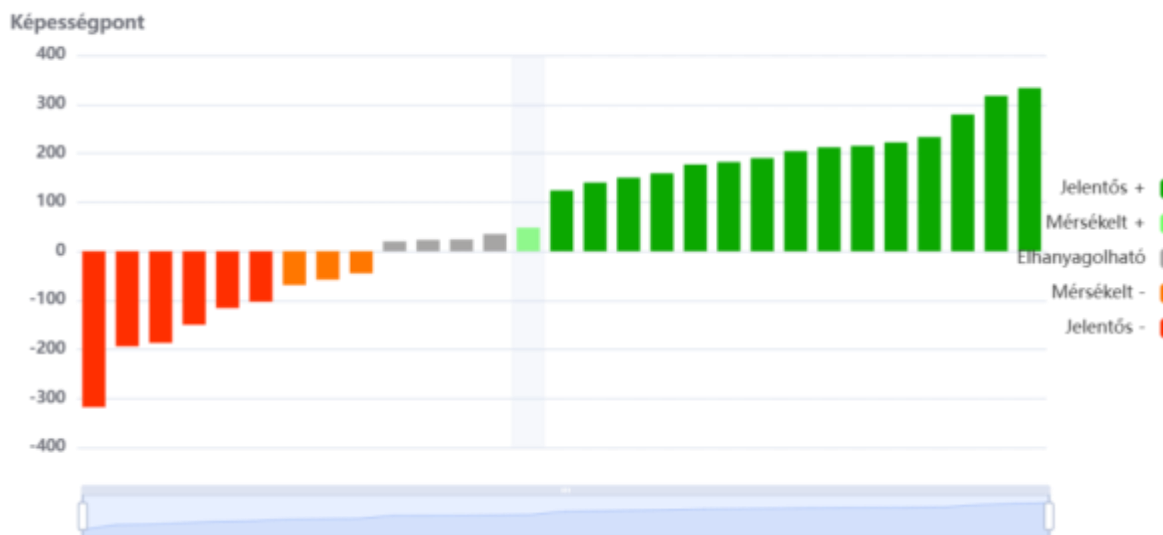
Kilencen jelentősen, egy tanuló mérsékeltén jobb eredményt értek el. Nyolcan jelentősen, öten mérsékeltén teljesítettek gyengébben.

8. évfolyam

Mindenki részt vett a mérésen.



Az alapszintet (4. szint) tizenegy tanuló érte el, négy tanuló a 5. szintet, egy tanuló a 6. szintet teljesítette. A tavalyi évhez képest javulás látszik az 5. szinten.



Tizenötön jelentősen, egy tanuló mérsékeltén jobb eredményt ért el. Hat jelentősen, három mérsékeltén teljesítettek gyengébben. A 6. szinten teljesítő diák eredménye nem meglepő, mert mindvégig érdeklődést mutatott a történelem iránt.

Digitális kultúra

A digitális kompetenciamérés célja, hogy felmérje a tanulók digitális írástudását, azaz a digitális eszközök és tartalmak használatának képességét, valamint a digitális világban való eligazodást és aktív részvételt. A mérés a tanulók digitális kompetenciáit, például az információkeresést, -értékelést és -megosztást, a kommunikációt, a tartalomalkotást, a biztonságos és etikus online viselkedést, valamint a problémamegoldást méri.

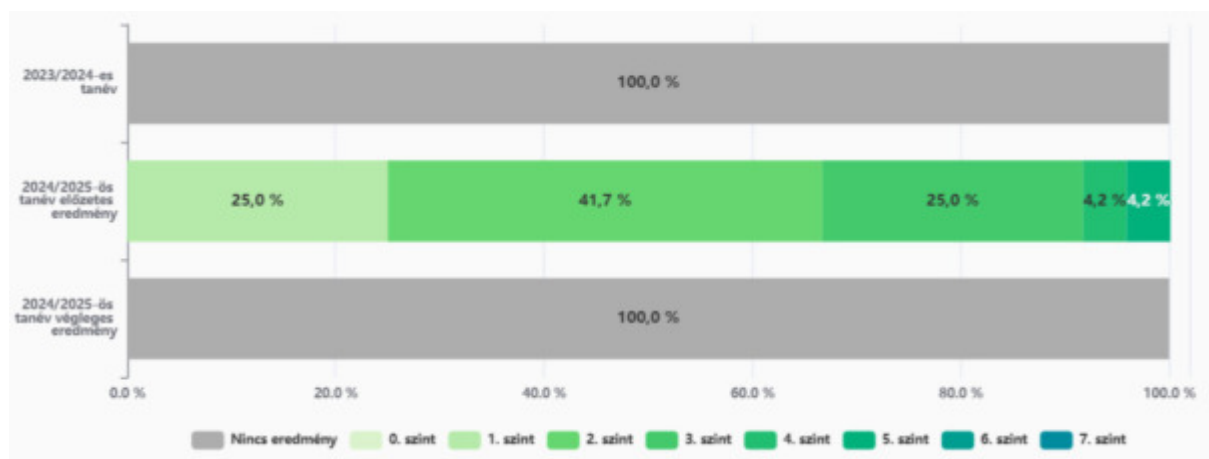
4. évfolyam

Az évfolyamon nem volt mérés digitális kultúrából.

5. évfolyam

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 0. képességszint: 0 tanuló
- 1. képességszint: 6 tanuló
- 2. képességszint: 10 tanuló
- 3. képességszint: 6 tanuló
- 4. képességszint: 1 tanuló
- 5. képességszint: 1 tanuló
- 6. képességszint: 0 tanuló



2023-2024-es tanévben kezdték el mérni a diákok digitális kultúra műveltségi területét, így ennek az évfolyamnak nincs korábbi mérési eredménye, ezért nem tudjuk értékelni a fejlődésüket.

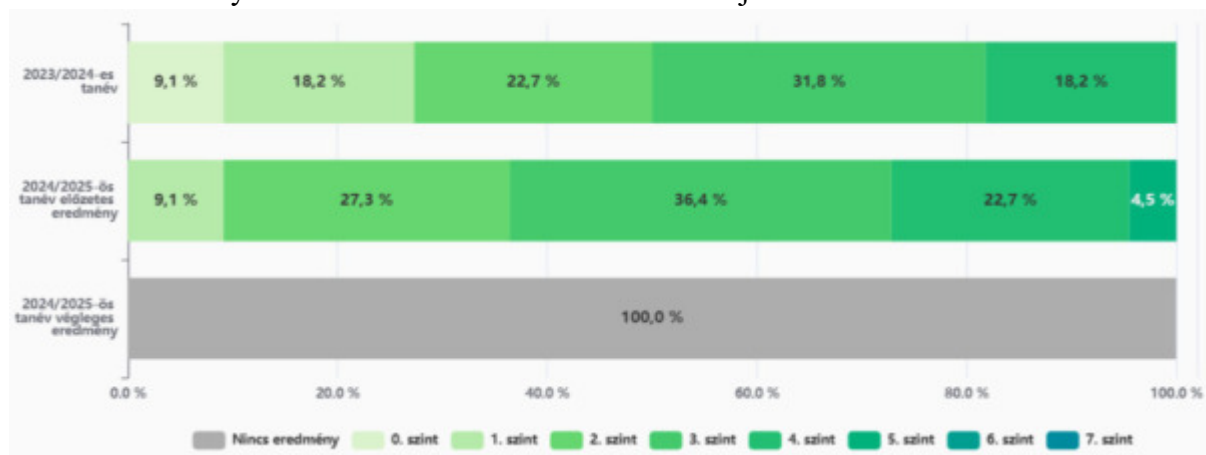
Ebben az évfolyamban csak szűk képességszinten teljesítettek diákjaink, nincs 0., 6., 7. szintet elért tanulónk.

6. évfolyam

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 0. képességszint: 0 tanuló
- 1. képességszint: 2 tanuló
- 2. képességszint: 6 tanuló
- 3. képességszint: 8 tanuló
- 4. képességszint: 5 tanuló
- 5. képességszint: 1 tanuló
- 6. képességszint: 0 tanuló
- 7. képességszint: 0 tanuló

Az elért eredményeket százalékosan az alábbi ábra mutatja.



A képességszinteket tekintve a 0.-dik szint eltűnt, de megjelent az 5. szintet teljesítő tanuló is.



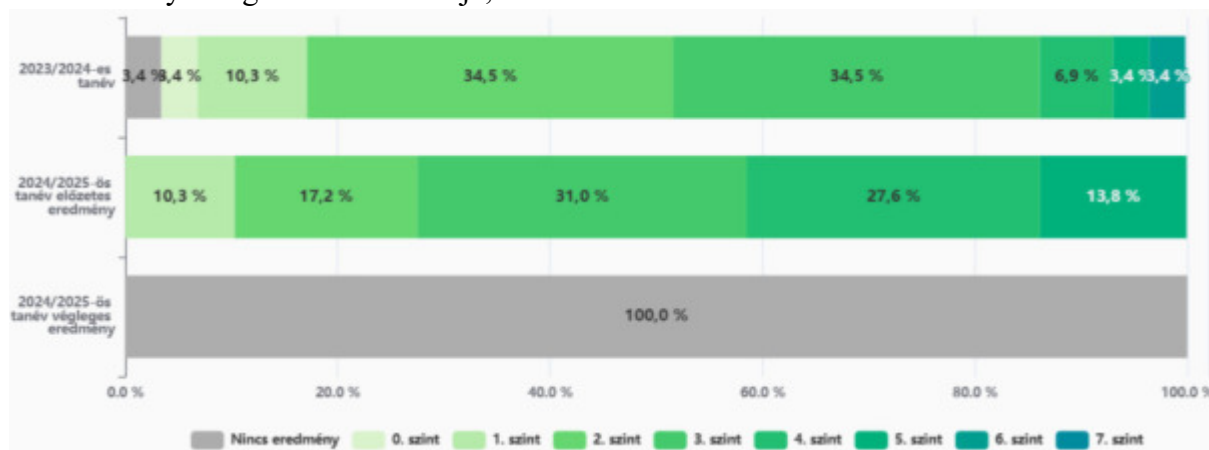
Az ábra jól mutatja, hogy a tavalyi évhez képest jelentős fejlődés figyelhető meg 9 tanuló esetében, mérsékelt 2 tanulónál. Jelentős változás nem történt 9 tanulónál, míg rontott az előző mérési eredményéhez képest 2 tanuló, közülük 1 jelentősebben, azaz 100 pontnál többet.

7. évfolyam

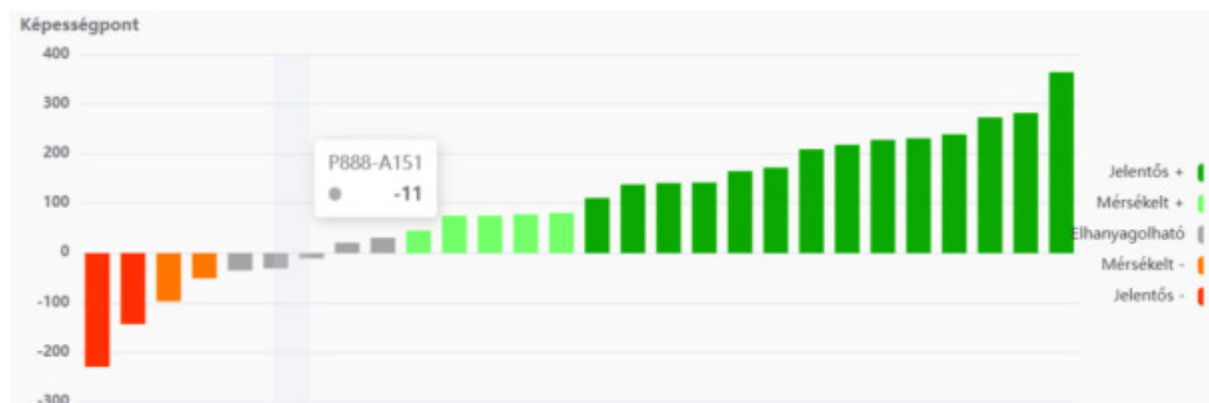
A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 0. képességszint: 0 tanuló
- 1. képességszint: 3 tanuló
- 2. képességszint: 5 tanuló
- 3. képességszint: 9 tanuló
- 4. képességszint: 8 tanuló
- 5. képességszint: 7 tanuló
- 6. képességszint: 4 tanuló
- 7. képességszint: 0 tanuló

Az eredményeket grafikon is mutatja, százalékosan.



A képességszintek szűkebb skálán mozognak, a leggyengébb (0. szint) és a legjobb szint (7. szint)k eltűnt.

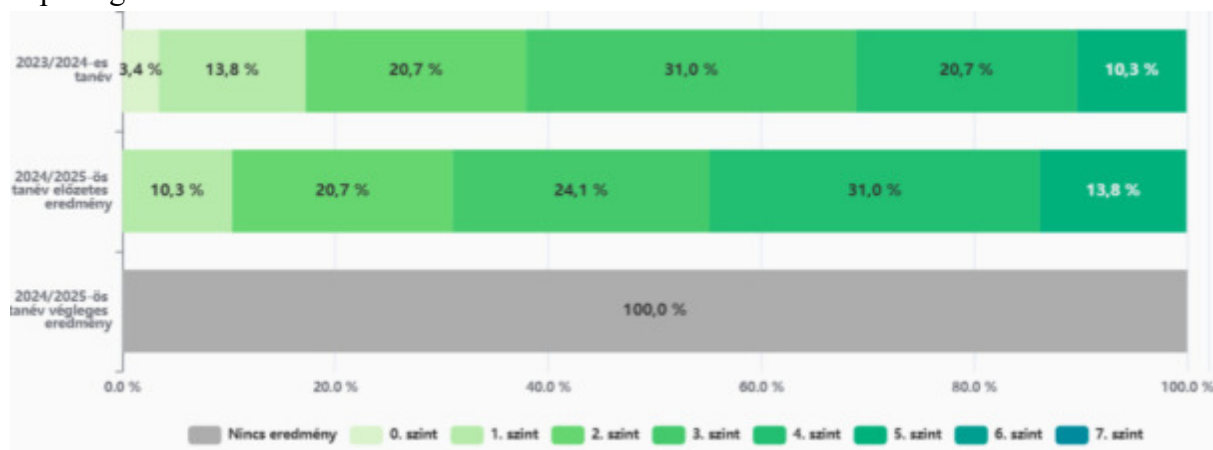


A korábbi eredményekkel összehasonlítva azt tapasztaltuk, hogy az osztály 80 %-a ért el jobb eredményt. A 29 tanulóból jelentősen rontott 2 tanuló, mérsékelten 2 tanuló. Stagnál az eredménye 5 tanulónak. Mérsékelt javulás figyelhető meg 5 tanulónál, jelentős javulás látható 14 tanulónál.

8.évfolyam

A tanulók képességeloszlása a mi intézményünkben

- 0. képességszint: 0 tanuló
- 1. képességszint: 3 tanuló
- 2. képességszint: 6 tanuló
- 3. képességszint: 7 tanuló
- 4. képességszint: 9 tanuló
- 5. képességszint: 4 tanuló
- 6. képességszint: 0 tanuló
- 7. képességszint: 0 tanuló



Az ábráról leolvasható, hogy a 0. képességszint eltűnt, viszont újabb szint nem jelent meg.



7 tanuló eredménye jelentősen romlott, 1 tanulóé mérsékeltén volt gyengébb az előző méréshez képest. 5 tanuló eredménye stagnál. 4 tanuló mérsékeltén, míg 12 tanuló jelentősen javított előző eredményéhez képest. Eredménynek tekintjük, hogy az osztály kétharmad része javított valamennyit az előző méréshez képest.

INTÉZKEDÉSI TERV

Intézményünk a 2023/2024-es tanév végleges eredményeit áttekintette, megnéztük a 2024/2025-ös tanév előzetes eredményeit, amelyeket intézményi szinten feldolgoztunk, értékeltünk. A szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a célokat és kidolgozzuk ezek eléréséhez a feladatokat. Ez az értékelés és feladatmeghatározás szabja meg a pedagógusok számára a fejlesztési munka irányát a következő tanévben minden évfolyamon, képzési szinten.

ELÉRT EREDMÉNYEK

- A 2022/2023. tanévben volt először digitális mérés. Mivel már voltak előzetes tapasztalataink a digitális mérésekről, a feladattípusokról, így a diákokat is sok hasznos tanáccsal láttuk el. Egyedül a 4. osztályban haladt lassabban a folyamat, hiszen nekik még nem voltak előzetes ismereteik a mérésről.
- A méréshez szükséges technikai eszközök működtek, menet közben meghibásodás nem történt. Néhány alkalommal a felület leállt, ilyenkor a tanulókat újra be kellett léptetni, de ez most már nem okozott nehézséget. Gyorsan megoldottuk a problémát.
- A 4. osztályosokban volt egy kis félelem a méréstől, de szorongásuk folyamatosan oldódott. Ahogyan oldották meg a feladatokat, úgy szereztek egyre nagyobb jártasságot, és szűnt meg a félelmük is. A felsős diákjaink nem ijedtek meg a digitális felülettől, a bevezetőben foglaltak már ismerősek voltak számukra. A felületet mindenki tudta használni, mert volt már előzetes tapasztalatuk.
- Továbbra is gondot okoz a mérés korai kezdése (2024. március 24.) és elhúzódása a tanév végéig. Mivel a számítástechnika termünk kapacitása és befogadóképessége kicsi, ezért csak csoportokra bontva tudtak a diákok a mérésen részt venni. Az informatika órákat más helyszínekre kellett tervezni.
- az eredményekből kiderült, hogy nincs szignifikáns eltérés a korábbi mérések adataihoz képest, de vannak diákok, akik motiválatlanok, nincs türelmük a feladatokhoz, elkapkodják a válaszaikat, csak minél hamarabb túl legyenek rajta.
- A gyerekek és mi, pedagógusok is hosszúnak találjuk az időt, amit a számítógépek, laptopok előtt kell tölteniük a gyerekeknek. Elfárad a szemük, - fejfájásra panaszkodtak néhányan - , szellemileg is kimerülnek.

CÉLKITŰZÉS

- A kompetenciaméréseken elért eredmények megtartása matematika, szövegértés és természettudományos területeken, történelemből és digitális kultúra területeken.
- Az idegen nyelvi mérés eredményeinek további javítása: cél: preA1. szint alatt teljesítők száma csökkenjen, illetve a korábbi eredményeikhez képest alulteljesítő diákok próbáljanak javítani eredményeiken.
- A minimum szint és az alapszint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése.

PROBLÉMAFELVETÉS

Tantestület hozzáállása:

- minden kollega érzi, hogy a mérés eredményeit megtartsuk, illetve ahol lehet, javítsunk az eredményeket.
- a kollégák többsége ismeri a feladattípusokat, így a tanítványaiknak érdemi segítséget tudnak adni.

Tanulók hozzáállása:

- a diákok jelentős része igyekezett a képességeinek megfelelően kitölteni a feladatlapot, de minden csoportban akadt 1-1 tanuló, akinek a hozzáállásával akadtak gondok. Mivel nem kaptak osztályzatot, nem volt tétje a méréseknek, ezért nem vették azt kellő komolysággal. Tetszésük és kedvük szerint kattintották be a válaszokat úgy, hogy el sem olvasták a kérdéseket.
- a diákok egy része nem elég motivált és kitartó a feladatok megoldásakor; valamint a szövegértési nehézséggel, olvasási problémákkal küzdő tanulók hamar elfáradnak, mert a munka folyamatos és kitartó figyelmet igényel.

Fejlesztendő területek:

- minden mérési területen gondot okoznak a szövegértési problémák, a feladatok értelmezése;
- a figyelem-és koncentráció, a logika fejlesztése elengedhetetlen az eredményesebb munkához;
- minden területen a logikus gondolkodás, a kapcsolatok, összefüggések felismerése és az értelmezés gondot okoz a feladatok megoldásában; motiváció, kitartás, tűrőképesség fejlesztése

ÁLTALÁNOS FELADATOK

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak az egyes tantárgyakban elért sikerektől függ. A nevelőtestület minden tagjának (tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógus) kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi tanulási ideje alatt, szakkörökön, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon, előkészítőkön különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szöveg értelmezése, logikai feladványok megoldása, játékos és gondolkodtató feladatok, rejtvények alkalmazása, stb.).

- Használjuk a digitális tananyagokat és az internetet a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez!
- Gyakoroltassunk szövegértési feladatokat adatközlő és magyarázó szövegekkel minden tantárgyhoz kapcsolódóan!
- Grafikonok, ábrák, rajzok értelmezése.
- A tanulók számára készített gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok!
- A minimum szint alatt teljesítő tanulók számára biztosítsunk tantárgyi korrepetálást (lehetőség szerint). Igény esetén eddig is segítettek a pedagógusok!
- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN, SNI) a fejlesztő órákon problémáiknak megfelelő csoportban dolgozzanak, lehetőség szerint használjanak digitális eszközöket, legalább a felső tagozaton.
- A tehetséggondozás valamennyi területén versenyeken való (iskolai-, megyei-, országos) részvételre ösztönözzük tanulóinkat, többféle szakkörön biztosítsunk lehetőséget fejlődésükre, tehetségük kibontakoztatására!
- Szövegértési feladatok gyakorlásával minden tanórán aknázzuk ki a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit! Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül, és az önállóan megoldott házi feladatokban!
- Népszerűsítsük az olvasást! Jó kezdeményezés a Könyvolimpia!
- Gyakoroljuk a tanórákon a grafikonok, diagramok elemzését, értelmezését!
- A nagy létszámú évfolyamok esetében (25 fő fölött) jelentős fejlődés érhető el csoportbontással, mert így több figyelmet kaphat 1-1 tanuló. A csoportbontás eredményei már a mostani mérés eredményeiben is megmutatkoznak, érdemes lenne folytatni.

Fejlesztendő területek:

- olvasási készségek fejlesztése (felsőben is)
- matematikai alapkészségek fejlesztése (nemcsak matematika órán): alapműveletek,

százalékszámítás, becslés, mérés, mértékegységek, stb.

- szövegalkotás a mindennapi élet területeiről
- memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba
- figyelem és koncentráció fejlesztése
- logikus gondolkodás fejlesztése
- lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása
- értelmezés
- kapcsolatok és összefüggések felismerésének fejlesztése
- önálló vélemény kulturált megfogalmazása, érvelés, indoklás
- bizonyítás, érvelés a szöveg alapján
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- téri tájékozódás
- grafikonok elemzése
- önálló vázlatírás képességének kialakítása

SPECIÁLIS FELADATOK

A. a természettudományos kompetenciák fejlesztésére

- több terepi gyakorlat
- több kísérlet, megfigyelés
- növény és állathatározók használata
- térképismeret, tájékozódás
- digitális eszközök, alkalmazások használata világ megismerésére
- a mindennapi életben használható természettudományos megismerést segítő eszközök használata
- a lényegkiemelést segítő szempontrendszer megismertetése, használata
- adott szempontok szerint prezentációkészítés

B. az idegennyelvi kompetenciák fejlesztésére

6. osztály

Az olvasott szöveg értésének fejlesztése:

- A mérések után a diákok véleményének megismerése: milyen feladattípusokkal találkoztak, hogyan oldották meg azokat. Mi okozott gondot?

- A szakos kollegák ismerjék meg a feladattípusokat, egyeztessenek a diákokkal, beszéljék meg, hogyan lehetne eredményesebben dolgozni. Adjanak ötletet, javaslatokat tanítványaiknak a feladatok megoldására vonatkozóan.
- A szókincs fejlesztése: nyelvi játékokkal, szó-és betűrejtvényekkel, olyan feladatok megoldásával, amelyek a tanulók életkori sajátosságainak megfelelnek. Kulcsszavak kiemelése, ismeretlen szavak jelentésének megfejtése a mondat, a szöveg tartalmának segítségével fordítás nélkül; önálló szövegfeldolgozás: igaz-hamis állítások, kakukktozás, hibajavítás, keresztrejtvény, szókeresési feladatok.
- szövegértés fejlesztése önálló szövegfeldolgozással, kutatómunkával;
- rövid idegen nyelvű szövegből a lényeg kiemelése, kulcsszó keresése, szöveg tartalmi összefoglalása; párbeszéd kiegészítése, kérdések-válaszok összepárosítása.
- internet alkalmazása a tanítási órákon (a tankönyvekhez kapcsolódó digitális tananyagok felhasználása a tanítási órákon, feladatok és megoldások kivetítése, az Oxford University Press honlapján található gyakorló feladatok megoldása, LearningApps alkalmazás használata); Gyakorló internetes oldalak bemutatása a tanulóknak. A tanulók ösztönzése az internetes gyakorló –és tesztoldalak használatára ismereteik bővítése érdekében. Folyamatos ellenőrzés, értékelés.
- kitartás, logika, türelem, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése nyelvi játékokkal;
- gyakorló feladatok, szorgalmi feladatok biztosítása, differenciálás.

A hallás utáni értés fejlesztése:

- szókincs fejlesztése: szavak, kifejezések tanulása, gyakorlása hallás után; hanganyag rendszeres használata, kiejtés fejlesztése;
- ismeretanyag többszöri meghallgatása, ismétlése, lényeg kiemelése, hallott szöveg tartalmi összefoglalása;
- hanganyaggal kapcsolatos feladatok értelmezése, megoldása, hogy a tanulók szokják a másfajta kiejtést, a hanglejtést, intonációt;
- hangzószöveg és olvasott szöveg összekapcsolása: adott szöveg meghallgatása és néma olvasása, értelmezése; rövid szövegek kiegészítése adott szó- és kifejezéskészlet felhasználásával, mondatok sorrendbeállítása hallott szöveg felhasználásával.
- infokommunikációs eszközök használata a tanítási órákon
- Figyelem, összpontosítás, memória fejlesztése nyelvi játékokkal.

8. osztály

- tudatosítani a tanulóknak, hogy a nyelvtudás nélkül nehezen boldogulnak a mindennapi életben, főként akkor, ha külföldi munkában is gondolkodnak;
- tudatosítani a tanulóknak, hogy a nyelvtanulás nem ér véget az általános iskolai tanulmányok befejezésével, sőt intenzívebb munkára, erőfeszítésre van szükség azoknak a diákoknak, akik nyelvvizsgát szeretnének tenni középiskolás tanulmányaik végére;
- szókincs fejlesztése: olyan feladatok megoldásával, amelyek a tanulók életkori sajátosságainak megfelelnek. Kulcsszavak kiemelése, ismeretlen szavak jelentésének megfigyeltése a mondat, a szöveg tartalmának segítségével;
- szükség- és igény szerint egyéni foglalkozások, fejlesztések biztosítása, egyéni felkészítések igény szerint;
- könnyített olvasmányok közös illetve csoportos feldolgozása hozzájuk kapcsolódó feladatmegoldással;
- szövegértés fejlesztése önálló szövegfeldolgozással, kutatómunkával;
- rövid idegen nyelvű szövegből a lényeg kiemelése, kulcsszó keresése;
- új tanulási technikák megismertetése és gyakorlása;
- internet alkalmazása a tanítási órákon (iTool, az Oxford University Press honlapján található gyakorló feladatok megoldása, LearningApps felület használata, akár az otthoni gyakorláshoz is);
- kitartás, logika, türelem, figyelem, munkafegyelem, önállóság és vállalkozókedv fejlesztése;
- a korábbi évek tesztfeladatainak megoldása, a feladattípusok megoldási menetének megbeszélése, rögzítése, a módszerek elsajátítása, begyakorlása;
- házi feladatok folyamatos ellenőrzése, az elvárásoknak megfelelő szinten és minőségben.

C. történelem

- a tanítási órákon legyen kiemelt feladat a történelmi ismeretek és a történelmi gondolkodás megismerése, elsajátítása, valamint a kronologikus elrendezés mellett kapjon helyet a tematikus megközelítés. A történelmi gondolkodás magában foglalja a korábbi kritikus gondolkodást is.
- a történelmi ismeretek elsajátítása, attitűdök formálása, elmélyítése;

- a történelmi műveltség és történelmi gondolkodás kialakítása, amely a tanulót hozzásegíti a múlt megértéséhez, a jelenben való eligazodáshoz és a jövőre vonatkozó lehetőségek megfogalmazásához;
- a tanulóink legyenek képesek arra, hogy új ismereteiket, tapasztalataikat beágyazhassák, értelmezhessék későbbi életük során is – ezáltal megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást.
- A történelmi gondolkodás kialakítását és fejlesztését segítik a kulcsfogalmak.
- a tanítás- tanulás folyamatában vegyük figyelembe az életkori sajátosságokat.
- tanulói tevékenységen alapuló változatos és hatékony módszerek alkalmazása
- A tanári magyarázat vagy történetmesélés mellett lehetőséget adjunk lehetőséget egyéni vagy csoportos tanulói tevékenységekre, információgyűjtésre és -feldolgozásra, források értelmezésére és kritikai elemzésére, jelenségek vizsgálatára, hipotézisek megfogalmazására és bizonyítására, vitára, prezentációk készítésére
- speciális feladat a tanuló énképének formálása.
- az önálló vizsgálódás, a megszerzett tudás rendszerezése, a problémamegoldás, illetve a saját ötlet, elképzelés, gondolat megfogalmazása és közreadása.

D. digitális kultúra

- Tanulóink biztonsággal tudják használni az informatikai eszközöket;
- sajátítsák el a digitális írástudást: tudjanak szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumokat készíteni, internetes kommunikációban részt venni;
- rendelkezzenek olyan ismeretekkel, képességekkel, melyek birtokában képesek lesznek összetett problémák megoldására, algoritmusok, adatmodellek, adatbázisok használatára;
- legyen jártasak a táblázatkezelési és programozási alapismeretekben
- digitális ismereteiket alkalmazni is tudják nemcsak a tanítási órákon, de a mindennapi életben is.
- ismerjék meg a digitális eszközök használatával járó veszélyeket, azokat legyenek képesek kezelni.
- felkészítse a tanulókat a 21. században felmerülő problémák digitális eszközökkel való megoldására.

- A digitális kompetencia fejlesztésének folyamatába be kell vonnunk a tanulók saját eszközeit (pl okostelefon) is, mert ezzel lehetővé tesszük, hogy megismerjék annak rendeltetészerű, felelősségteljes használatát.

ELJÁRÁSREND

	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
A 2024/25. évi mérés adatainak megismerése, elemzése	Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése	Internetes adatok letöltése, feldolgozása	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor	A 2024-2025. mérés adatainak megismerése 2024. jún 15-ig	Intézményi, Telephelyi jelentések	Igazgató
	Adatok elemzése	Intézményi jelentés elemzése, osztályok teljesítménye, egyéni teljesítmények	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2025. június 20.	Összefoglaló táblázatok, szöveges elemzés	Igazgató
	Problémafeltárás	Dokumentumelemzés, Gyorsvisszajelző	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2025. június 25.	Gyorsvisszajelző	Igazgató
	Intézkedési terv kidolgozása	Elemzés, értékelés, ötletelés	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2024. június 26.	Intézkedési terv	Igazgató
	Intézkedési terv elfogadása	Megbeszélés, vita	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2025. június 27.	jelenléti ív, jegyzőkönyv	Igazgató
	A mérési eredmények megismertetése a szülőkkel	egységes ismertető összeállítása a szülői értekezletre tájékoztató a szülőknek az OH felület használatához, a belépéshez, az eredmények megtekintéséhez	igazgató, osztályfőnökök	2025. szeptember vége	jelenléti ív ismertető	Igazgató
	A mérési eredmények megismertetése a	tájékoztatás osztályfőnöki órán	osztályfőnökök	2025. szeptember	eredménylista kivetítve a felületről	Igazgató

	mérésben szereplő gyerekekkel (4-8. évfolyam)					
Felkészülés az eredményes országos kompetencia- mérésre	Belső képzés: a tanítók és tanárok megismertetése a digitális kompetenciamérés feladattípusaival, a felület működésével, próba feladatokkal	tájékoztató	munkaközösség- vezető, intézményi koordinátor, tanárok	2025. augusztus- szeptember	jelenléti ív	Igazgató
	A feladattípusok beépí- tése a nevelő- oktató munkába, a tanév során gyakorló, kompetencia feladatok megoldása	Alkalmazás, gyakorlás tanórán és azon kívül, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozás, differenciált órai munka	szaktanárok	2025. szeptember- 2026. május folyamatos	Órai kompetencia feladatok	Igazgató
	Következő mérés előkészítése: - KIR jelentés: adategyeztetés - felmérés-vezetők képzése - szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend)	Interneten adatok egyeztetése, rögzítése a felületen megbeszélés	intézményi koordinátor	2026. január-február 2026. március	mérésben résztvevők rögzítéséről lista (neves lista és mérési azonosítót tartalmazó lista a számítógépre letöltve)	Igazgató helyettes
	A digitális mérés lebonyolítása (4-8. évfolyamokon)	feladatlapok a tehetségkapu.hu weboldalon	szaktanárok, felmérés- vezetők, intézményi koordinátor	2026. március-május	Jegyzőkönyvek	Igazgató

Az intézkedési terv határidőre elkészült; a tantestület 2025. június 27-én a nevelőtestületi értekezleten megismerte, véleményezte és elfogadta.

Balástya, 2025. június 27.

3. sz. Melléklet

NETFIT elemzés 2024-2025-ös tanév

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) a magyar köznevelési rendszer kötelező és egységes fittségmérési módszere a 2014/2015. tanévtől kezdődően. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát.

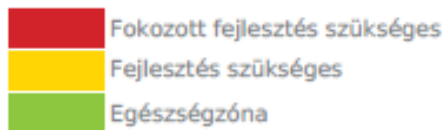
A gyerekek adminisztrálását az iskola vezetése, Batancs Tiborné iskolatitkár, mint NETFIT adminisztrátor; a mérést Vágvölgyiné Albert Tünde és Vén László testnevelők végezték iskolai körülmények között, a testnevelésórák keretein belül. A mérési adatok rögzítését részben papíron illetve az új telefonos applikáción végeztük, a NETFIT informatikai rendszerébe töltöttük fel az Oktatási Hivatal rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével. Összesen 104 tanuló (51 fiú és 53 lány) esetében került sor mérési eredmény rögzítésére.

Az alábbi alapelveknek igyekeztünk megfelelni az alkalmazott módszerekkel:

- A NETFIT-re a tanmenet tervezett részeként a tavaszi időszakban megfelelő óraszámot terveztünk. A teszteket év közben is alkalmaztuk, így folyamatközpontú értékelési lehetőséggé vált.
- A NETFIT felmérések előtt a diákok felkészítettük az „éles” teszhelyzetre. A felmérések megkezdése előtt tanulmányoztuk és begyakoroltuk az eszközök használatát, a felmérések alkalmazását, gyakorlati kivitelezését. A gyerekeket felkészítettük a felmérésre, tisztáztuk velük a NETFIT és egyben a testnevelés céljait, filozófiáját, fontosságát. Ennek megerősítésére a mérésben elsőként részt vevő ötödikeseink megtekintették a mérésről szóló videókat is.
- Tanulóink fejlődése több összetevőnek is köszönhető és nyomon követhető: a fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése.
- További fejlődési lehetőség, cél a saját eredmények értelmezése, az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség.
- A mérések tanulásszervezési módja változatosan alakult: egyénenkénti, tanulópárokban, együttes formában, tanulópárokban, csoportos formában, “vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal; az osztály együttesen.
- A gyerekeknek továbbra is motiváló, pozitív pedagógiai környezetet teremtő hatásának bizonyult a mérés.
- A NETFIT® rendszerben minden tanuló és szülő egyénre szabott, szöveges és vizuális értékelést kap az aktuális fittségi állapotáról. Ennek eléréshez korábban a tanuló bizonyítványába helyezett tájékoztató lappal adtunk útmutatót, segítséget. Mivel ezt alig néhányan használták fel, ezért most a szeptemberi szülői értekezleten adok tájékoztatást a szülőknek.
- Azon tanulók számára, akik elmaradnak az NETFIT egészségsztenderdjeinek határértékeitől, tervezett fejlesztés, segítségnyújtás szükséges. Testnevelőtanári szinten érdemes átgondolni, hogy mely fittségi profil esetében szükséges hangsúlyosabb fejlesztő hatást elérni az adott

tanulócsoport/osztály esetében, összehasonlítani a tanulói adatokat a korábbi eredményekkel. A következő tanév tervezéskor konzultálunk testnevelő kollégámmal, és figyelembe vesszük majd az idei eredményeket az éves munkaterv összeállításakor.

A NETFIT során a gyerekeknek 4 profil méréseiben kellett részt vennie. Testösszetétel és tápláltsági profil, aerob fittségi (állóképeségi) profil, vázizomzat fittségi profil és hajlékonysági profil. Megvizsgáltam tanulóink teljesítményét az országos átlagokhoz képest.

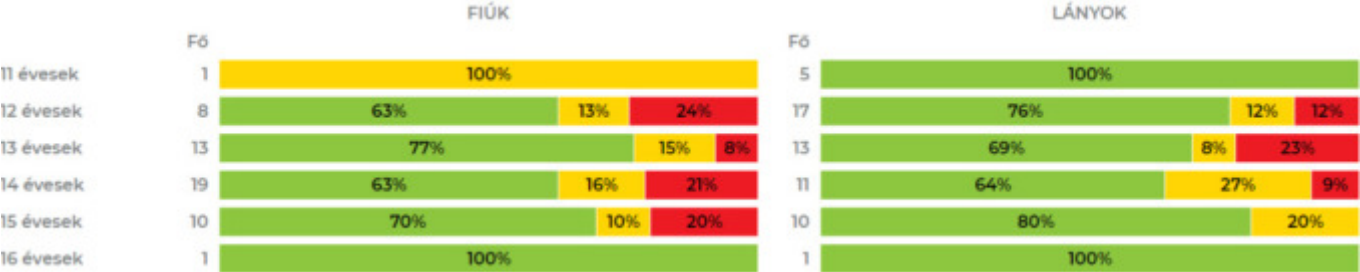


A tanulókat eredményük alapján 3 szintre sorolja a rendszer. Cél az egészséges zóna elérése, mindenkinek önmaga képességeihez mérten fejlődni.

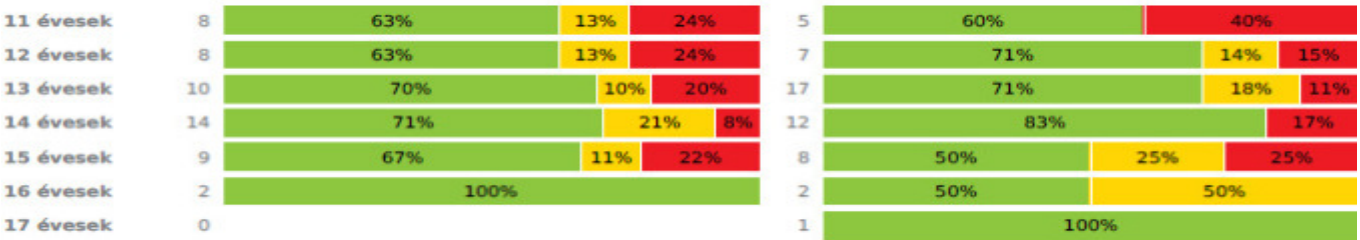
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

TESTTÖMEGINDEX (BMI:kg/m²)

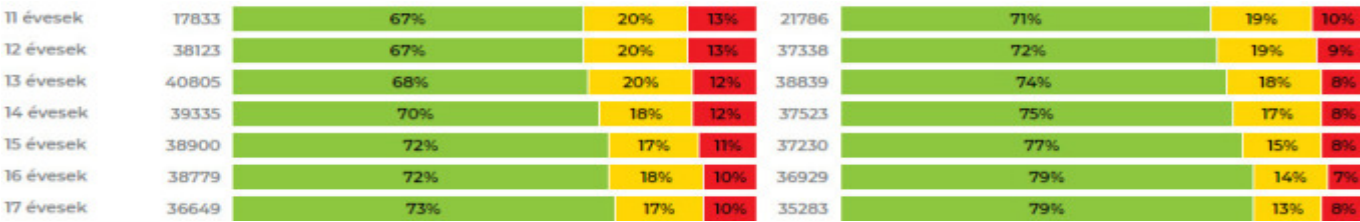
Balástya 2024



Balástya 2025



ORSZÁGOS 2025



TESTZSÍRSZÁZALÉK (TZS%)

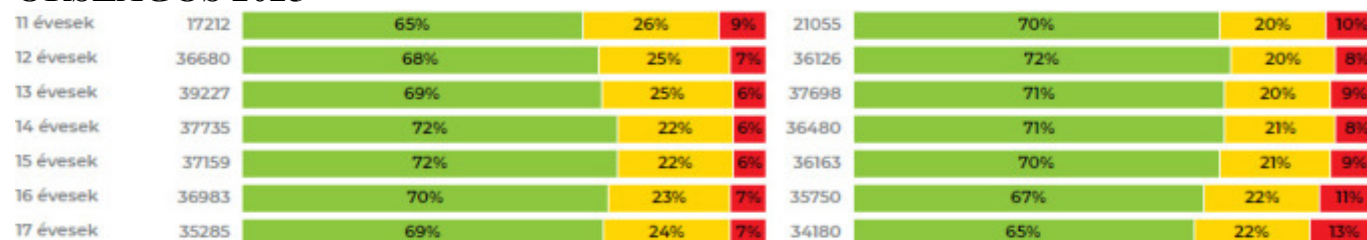
Balástya 2024



Balástya 2025



ORSZÁGOS 2025



Az első profilba tartozó testtömeg index és a testzsírszázalék mérésben – melyek elsősorban adottságok - az eredmények egy része megfelel az országos átlagnak. A a testtömeg index tekintetében nőtt a fokozott fejlesztés zónájába tartozó száma, az ő nagy részük túlsúlyos, kissé elhízott testalkatú gyermek, illetve néhányan jelentős túlsúllyal rendelkeznek. A testösszetétel kedvezőtlen irányú változása összefüggésben van a fizikai aktivitással és a helytelen táplálkozással. Igyekezünk felhívni a gyerekek és a szülők figyelmét a helyes táplálkozásra, a mozgásgazdagabb életmódra. Egyébként érdekes módon a fent említett gyermekek nagy százaléka sportol, táncol, rendszeres mozgást végez, ennek ellenére tartozik ebbe a csoportba.

A következő 3 profil méréseinél (aerob fitness - ingafutás, vázizomzat fitness - hasizom, törzsemelés, helyből távolugrás, fekvőtámasz, hajlékonyság) – amelyeket testnevelés órán tudunk fejleszteni – sokkal szignifikánsabb az eredmény.

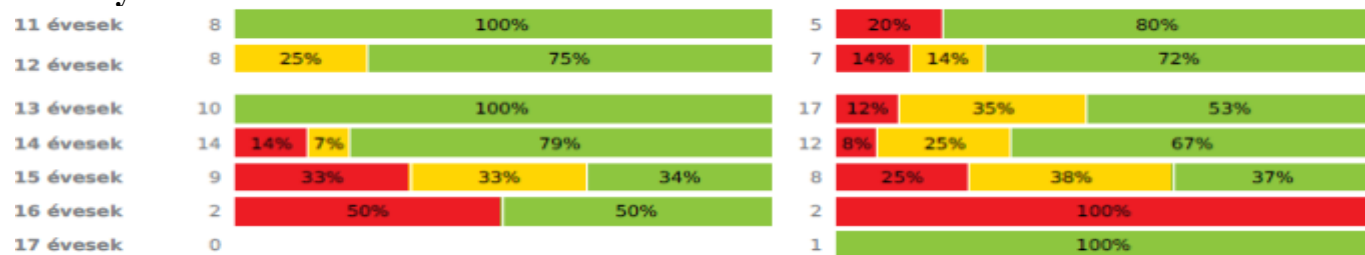
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS TESZT (20m)

Balástya 2024



Balástya 2025



ORSZÁGOS 2025



A 20 méteres ingafutás az általános fittségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Az aerob kapacitás a szervezet maximális oxigénfelvevő képesség jó állapota több súlyos betegség és lelki, pszichológiai probléma kialakulásának csökkenti a kockázatát. A testnevelés órák anyagában rendszeresen szerepel a kitartó futás, illetve olyan labdás vagy más eszközzel végzett gyakorlat, játék, mely növeli az állóképességet. Az országos átlaghoz képest jobb az eredményünk, igaz a lányoknál minden korcsoportban van piros zónába tartozó gyermek, ez nem volt eddig így. A testtömegindex alakulásával párhuzamosan itt is a magas BMI-vel rendelkező gyerekek tartoznak ide. A 15-16 éveseknél úgy gondolom a rossz testalkat és talán motivációs problémák hozták a gyenge eredményt.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Vázizomzat fittség: ez a profil a vázizomzat erejét, állóképességét nyújthatóságát vizsgálja. Nem megfelelő izomzat a testtartás romlásához, sérülésekhez, gerinc és mozgásszervi megbetegedésekhez vezethet.

ÜTEMEZETT HASIZOM TESZT (db)

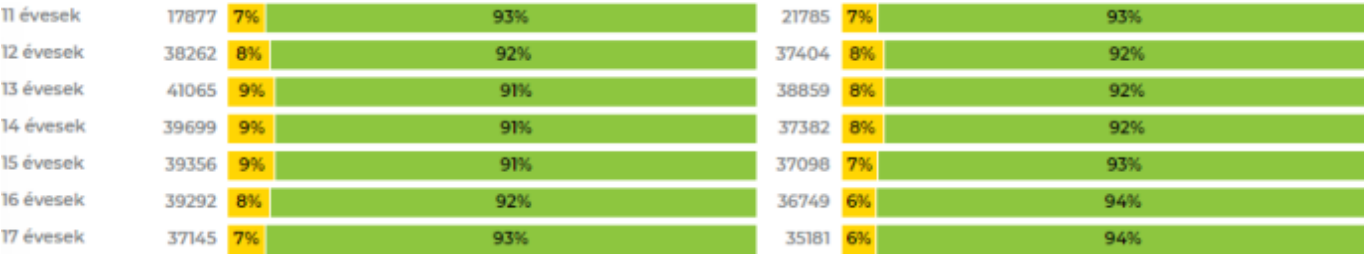
Balástya 2024



Balástya 2025



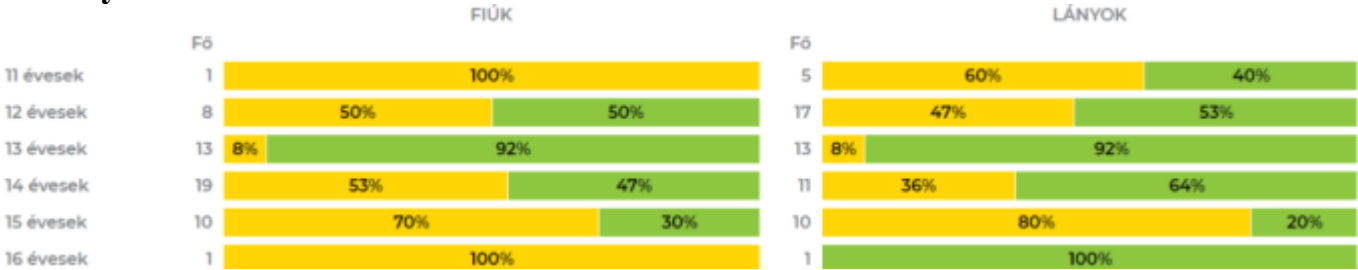
ORSZÁGOS 2025



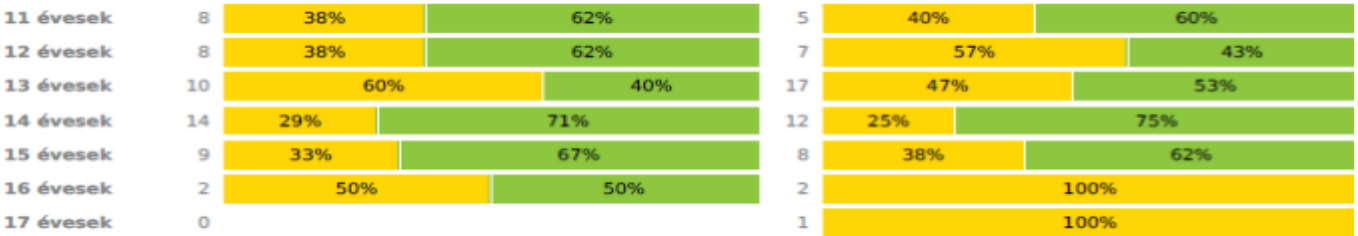
Ez a legjobb átlagú teszt, néhány % tartozik csak a fejlesztendő területbe. Jobb, mint az országos átlag. Ezt a fajta gerinckímélőbb „felülést” jobban kedvelik diákjaink, mint a korábbi hagyományosat. Megfelelő erőszint megtartására és az önmagukhoz mért továbbfejlődésre kell felhívni a diákok figyelmét.

TÖRZSEMEELÉS TESZT (cm)

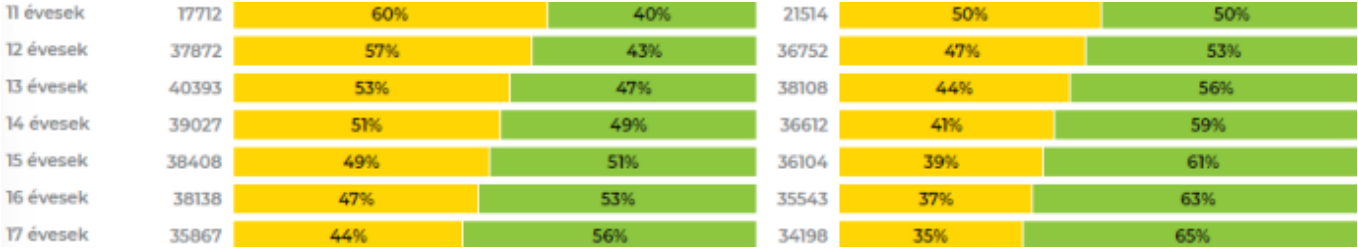
Balástya 2024



Balástya 2025



ORSZÁGOS 2025

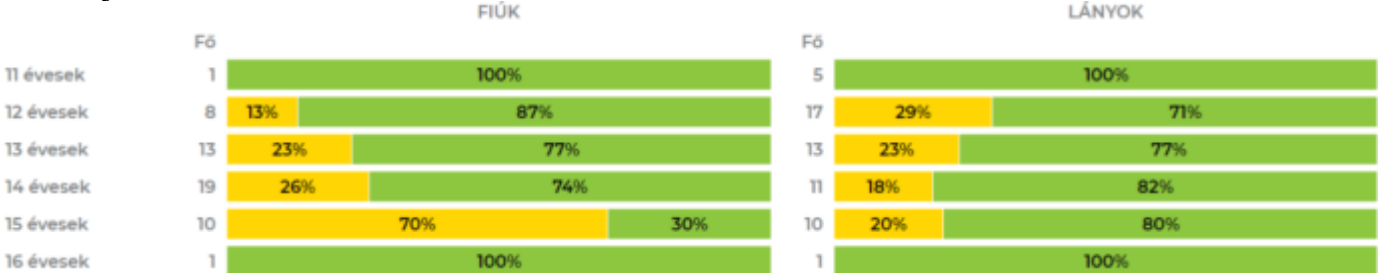


A hát és farizomzat erejét, a gerincoszlop mobilitását mérő teszt eredménye hasonló az országos átlaghoz, és a korábbi évek átlagához. Véleményem szerint itt javulni kell az eredményeknek, meglepő volt, hogy sportoló gyerekek nem érték el az egészséges szintet. Több figyelmet kell fordítanunk

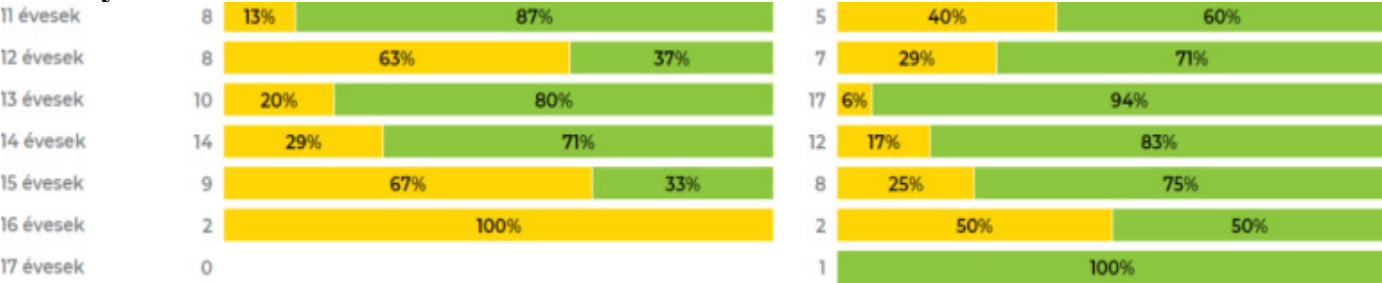
a törzs mobilizációjára, a mozgásterjedelem növelésére. A hasizmok erősítése mellett emelnünk kell a hátizmokat erősítő és a hasizmokat nyújtó mozgásformák számát. A mozgásszegény életmód, a tévé és a számítógép előtt ülés, a telefonozás miatti görnyedés eredményeként egyre gyakoribb ortopédiai probléma a hanyagtartás, mely elsősorban a hátizomzat gyengeségével van kapcsolatban. Ennek ellensúlyozásában nagyon fontos nem csak a testnevelés órán, hanem az egyéb órákon, foglalkozásokon, otthon is kiemelten figyelni, szükség esetén korrigálni a testtartást, mozgásgazdagabb életmódra sarkalni tanítványainkat.

ÜTEMEZETT FEKVŐTÁMASZ TESZT (db)

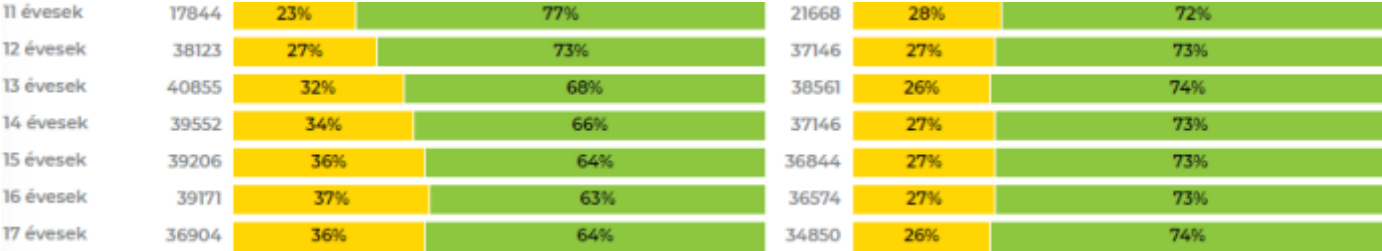
Balástya 2024



Balástya 2025



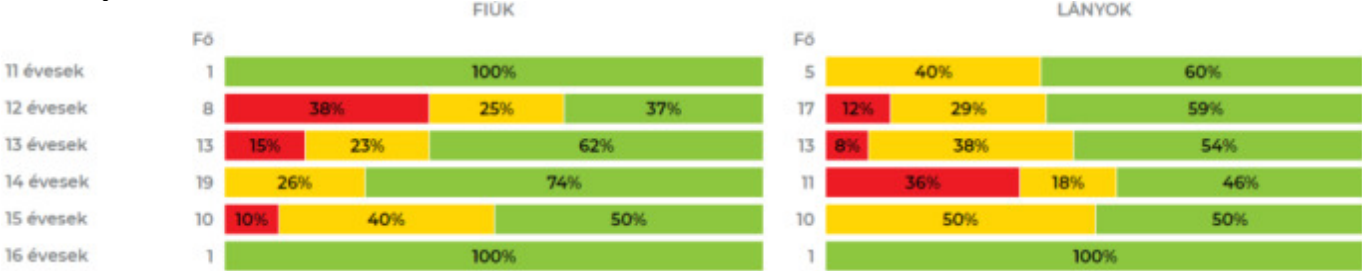
ORSZÁGOS 2025



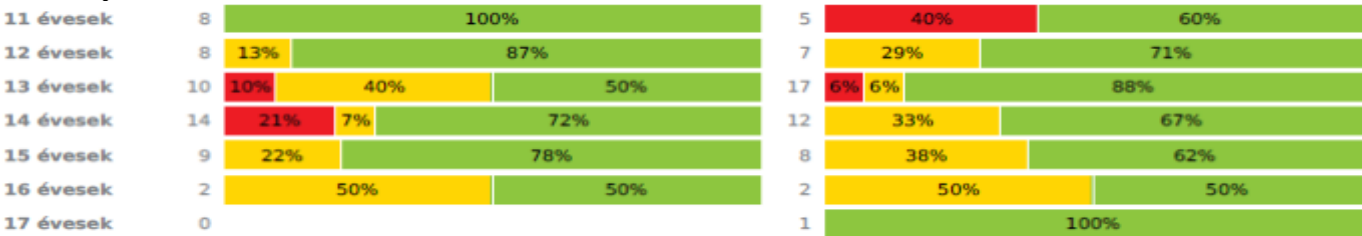
A testnevelés órákon állandó gyakorlási anyag a fekvőtámasz. A sokak által rettegett fekvőtámaszt igyekszünk fokozatosság elvét betartva, könnyített módokon is megtanítani, hogy a mindenki eljuthasson a sikeres végrehajtásig. A vállöv és a kar izmainak erősítése természetesen otthoni gyakorlásra is szükség van, persze ezt már kevesen teszik. E mérés mutatói korosztálytól függően kicsit jobbak illetve gyengébbek az országos átlaghoz képest. Viszont a tavalyi évi eredményhez képest gyengült a gyerekek teljesítménye. Úgy gondolom, hogy a követelmény nem túl magas, így a testnevelés órákon való aktív részvétellel teljesíthető a szint, a gyengébbeknek otthoni gyakorlás is szükséges lenne. Nekünk testnevelőknek arra kell törekednünk, hogy változatos gyakorlatokkal, játékokkal oldjuk meg a szükséges izomcsoportok erősítését. Így várhatóan abtanulók is motiváltabbak lesznek.

KÉZI SZORÍTÓERŐ MÉRÉSE (kg)

Balástya 2024



Balástya2025



ORSZÁGOS 2025

11 évesek	17993	10%	30%	60%	21931	16%	28%	56%
12 évesek	38510	13%	31%	56%	37605	16%	28%	56%
13 évesek	41322	14%	30%	56%	39184	13%	27%	60%
14 évesek	40022	13%	26%	61%	37858	12%	28%	60%
15 évesek	39635	11%	25%	64%	37610	14%	30%	56%
16 évesek	39756	10%	25%	65%	37417	15%	32%	53%
17 évesek	37404	9%	25%	66%	35755	15%	34%	51%

Fontos a kéz és az alkar izmainak ereje sok cselekvésnél, munkamozdulatnál, sportnál. Az órákon a kötélmászás, bordásfal-, pad-, függés- medicinlabda és egyéb labdás gyakorlatok fejlesztik ezeket az izmokat. Eredményeink jobbak, mint az országos átlag, és a tavalyihoz képest is javultak. Gyengébb eredmény az egyébként is gyengébb képességű gyerekeknél jellemző illetve azoknál, akik – véleményem szerint - otthon kevesebbet másznak, függnek, cipelnek tárgyakat.

HELYBŐL TÁVOLUGRÁS TESZT (cm)

Balástya 2024

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
11 évesek	1	100%		5	20%	80%
12 évesek	8	13%	87%	17	6%	94%
13 évesek	13	15%	85%	13	15%	85%
14 évesek	19	32%	68%	11	27%	73%
15 évesek	10	40%	60%	10	30%	70%
16 évesek	1	100%		1	100%	

Balástya 2025

11 évesek	8	100%		5	60%	40%
12 évesek	8	13%	87%	7	14%	86%
13 évesek	10	10%	90%	17	12%	88%
14 évesek	14	21%	79%	12	8%	92%
15 évesek	9	22%	78%	8	38%	62%
16 évesek	2	100%		2	50%	50%
17 évesek	0			1	100%	

ORSZÁGOS 2025

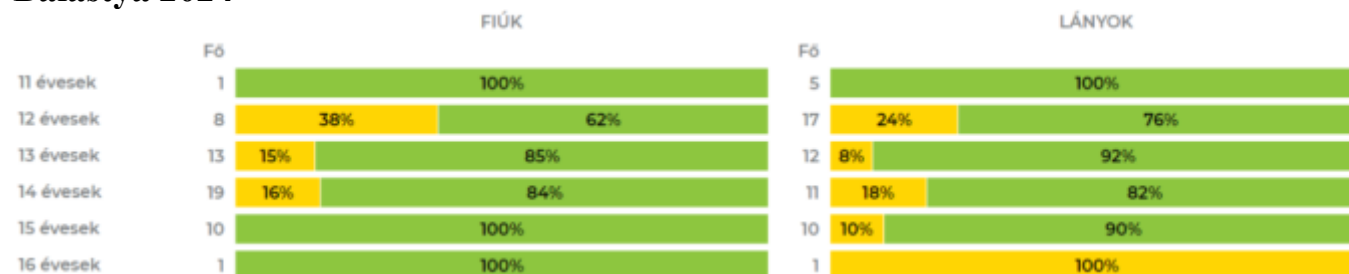
11 évesek	17838	25%	75%	21737	25%	75%
12 évesek	38087	30%	70%	37262	25%	75%
13 évesek	40790	32%	68%	38608	23%	77%
14 évesek	39355	32%	68%	37195	23%	77%
15 évesek	38917	31%	69%	36663	25%	75%
16 évesek	38809	30%	70%	36099	24%	76%
17 évesek	36691	34%	66%	34529	24%	76%

A láb robbanékony erejét méri a teszt. A páros lábról páros lábra történő ugrást már gyerekkortól alkalmazzák. Szökdelésekkel, ugrókötelezéssel, ugróiskolával fejleszthető. Játékos formában, versenyfeladatok, labdajátékok közben is célszerű lesz fejleszteni ezt a területet, talán ez jobban motiválja a lustábbakat is. Az országos átlagnál jobb az eredmény. A fiúk teljesítménye jobb, a lányoknál viszont néhány más teszthez hasonlóan a 11, és a 15-16 éveseknél gyengébb lett a produkció. Hátrány ebben az esetben is a túlsúly illetve probléma szokott lenni még a nem megfelelő technikával végrehajtott ugrás, néhány gyermeknél a térd nyújtásának és a kar lendítésének nem megfelelő ütemben történő mozdulatát nagyon nehéz fejleszteni.

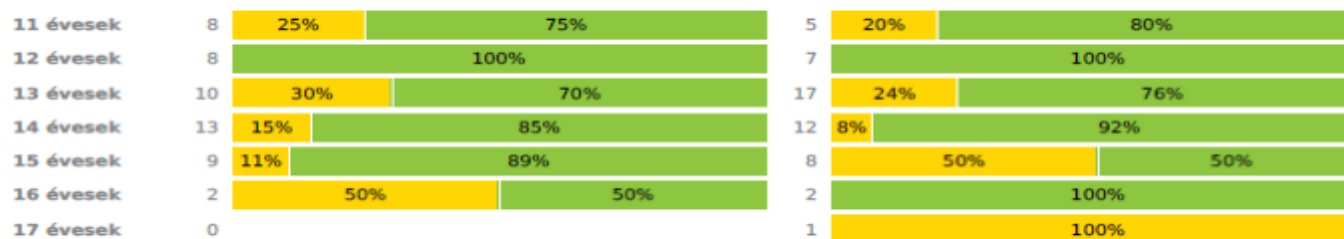
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

HAJLÉKONYSÁGI TESZT (cm)

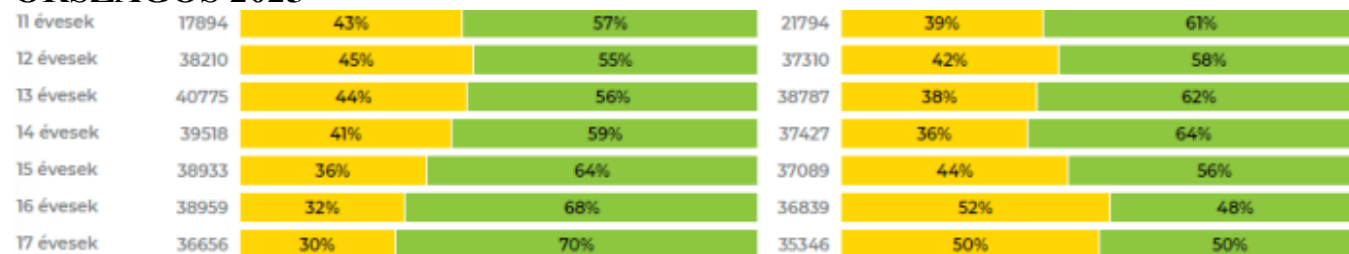
Balástya 2024



Balástya 2025



ORSZÁGOS 2025



Tanulóink részben megértették és érzik a rendszeres gyakorlás kedvező hatásait – kevesebb és rövidebb ideig tartó izomláz, sérülésveszély csökkenése, nagyobb mozgásterjedelem. A rendszeresen edzésre járó gyerekek egy része is elhanyagolja a nyújtásokat. Pedig minden órán alkalmazunk nyújtó hatású feladatokat. Amennyiben ezt komolyabban vennék, rendszeresen végeznék mindenki edzéseken és otthon is, megszokottá válna, az életmód részévé. Ezáltal sokkal jobb eredmény születne.

Összegzés

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Ebben elengedhetetlen az iskolai testnevelés és sportköri munka, a versenyek szerepe, szoros együttműködésben az egyesületi sporttal. A mérés igazolja munkánk hatékonyságát. Az esetleges elmaradást - véleményem szerint - fokozatosan, rendszeres munkával, jó motivációval behozhatjuk a gyerekeknél. Természetesen ehhez a tanulóknak is partnernek kellene lenni...

Balástya, 2025. 06. 27.

Vén László
ISK vezető

2025. június 27.

1. Volgyővári Lehel Tünde
2. Kala Cs. Kálmán
3. Gombosi-Frankó Gabriella
4. Dango Emma
5. Zaldouai Balázs Anita
6. Jari Sándor
7. István Mihály
8. Rabi Ágnes
9. Új Sándor
10. Magyaróczy Zoltán
11. Molnár
12. Gál
13. Hegedűs József
14. Cs. László
15. Komáromi Róbert Edit
16. Csizsák Péter
17. Székely Szabolcs
18. K. Zoltán